

Филиал муниципального автономного образовательного учреждения
Каскаринской средней общеобразовательной школы
«Янтыковская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

МАНАНОВ ОЛЕГ ПИЛАЛОВИЧ

Д.ЯНТЫК 2021

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- В последние десятилетия в связи с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда, увеличением роли средств коммуникации, с развитием всех благ цивилизации дети и подростки стали меньше двигаться.
- В связи с этим происходят нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.
- Нарушение деятельности коры больших полушарий головного мозга
- И все это является следствием освобождения человека от физического труда

Двигательная активность школьника



Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82 - 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим.

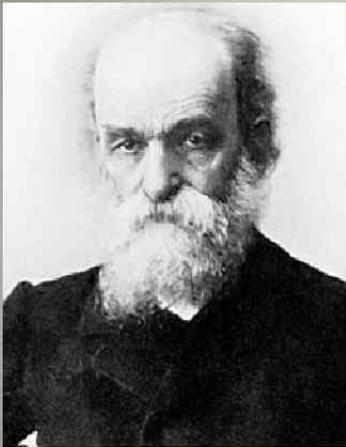


Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- По мнению Елены Павловны Прописновой, к.п.н. преподавателя кафедры теории и методики преподавания физической культуры ВГАФК есть прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений в организме возрастает синтез биологических соединений, которые повышают умственную и физическую работоспособность, позволяют школьнику активно участвовать в образовательном процессе, реализовывать свои потенциальные возможности, личностные резервы.[1]



Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций



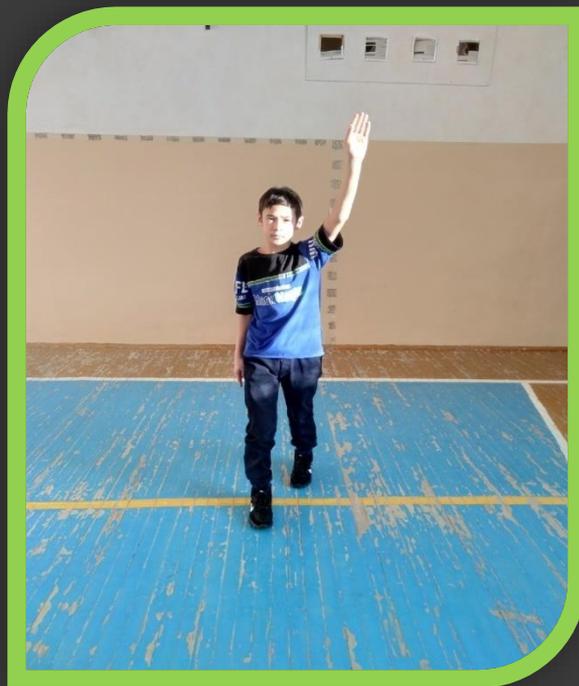
**Петр
Францевич
Лесгафт
(1837–1909)**

- В своих психологических исследованиях он доказал, что в процессе освоения физических упражнений ребенок учится не только управлять движениями, но и также учится анализировать возникающие ощущения и впечатления. Ученый рассматривал физические упражнения не только как средство физического, но и интеллектуального и нравственного развития человека. Физическое и психическое развитие взаимосвязаны между собой в общем процессе развития личности с самого периода рождения ребенка. При этом гармоничное развитие данных двух качеств достигается непосредственно двигательной активностью. Петр Францевич Лесгафт считал, что упражнения должны выполняться «осознанно», а не механически.

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- Достижение положительных результатов при выполнении любых упражнений возможно при соблюдении отдельных условий, которые выражаются в виде дидактических принципов. Учитывая возраст детей в своей работе, я использую принципы:
 - систематичности и последовательности,
 - принцип доступности и постепенности.

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций



**Базовый вариант : прыжки со сменой положения ног с продвижением вправо или влево;
Усложненный вариант – одноименные и разноименные положения ног и рук**

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций



**Базовый вариант: прыжки со скрещиванием ног;
Усложненный вариант: прыжки со скрещиванием
ног и рук одновременно**

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций



Базовый вариант: Прыжок из И.п. – стоя (перед линией разметки) руки за головой, прыжок вперед, руки вперед скрестно и прыжком назад вернуться в И.п.

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- ⦿ Таким образом, происходит развитие структур головного мозга, отвечающих за формирование схемы тела, пространственной ориентации, проприорецептивного восприятия, чувства ритма, контроль за положением тела, глагодвигательный контроль и моторное планирование.

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- Результат выполнения норматива «Метание теннисного мяча в цель» ВФСК ГТО в 2020 году
- Талипова Олеся - 0
- Шархимуллин Рамиль - 2
- Сультхарнаева Элина - 0
- Шайхелисламова Амелия - 0
- Результат выполнения норматива «Метание теннисного мяча в цель» ВФСК ГТО в 2021 году
- Талипова Олеся - 3
- Шархимуллин Рамиль - 3
- Сультхарнаева Элина - 3
- Шайхелисламова Амелия - 1

Одно из качеств которое развивает метание малого мяча – это координация движений

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- В 2021 учебном году я увидел хорошую динамику в развитии детей, значительно улучшились навыки владения мячом: передачи, броски, ведение мяча. Кроме того, дети стали более внимательны, инициативны. Исходя из полученного опыта с этого учебного года, я использую упражнения во всех классах, но для каждой возрастной группы свой комплекс упражнений.

Влияние двигательной активности на формирование высших психических функций

- Подводя итог своего доклада, я хочу отметить эффективность выполнения данного комплекса прыжковых упражнений, так как они способствуют интегрированной работе двух полушарий головного мозга, своевременному и полноценному развитию высших психических функций, и благотворно влияют на развитие внимания, воображения, памяти и речи.

Спасибо за
внимание!