

Вебинар:

**«Анализ результатов итоговой
контрольной работы по истории в 2021 г.
Анализ демоверсии ОГЭ
по истории 2022 г.».**

Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент
кафедры СГД ТОГИРРО

ksd.togirro@mail.ru

(3452)59-83-92

В 2021 году 163 обучающихся выбрали написание итоговой контрольной работы по истории. Средний балл - 3,8

| Оценка | % |
|--------|------|
| 5 | 23,9 |
| 4 | 41,7 |
| 3 | 24,6 |
| 2 | 9,8 |

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) учреждение Государственного совета Российской империи | 1) 1497 г. |
| Б) присоединение к России Астраханского ханства | 2) 1556 г. |
| В) издание первого общероссийского судебника | 3) 1667 г. |
| | 4) 1711 г. |
| | 5) 1810 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Северной войны
- 2) избрание царём Михаила Романова
- 3) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- 4) начало церковной реформы патриарха Никона

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Уездные и губернские распорядительные и исполнительные органы местного всеобщего самоуправления – собрания и управы, введённые по реформе 1864 г.

Ответ: _____.

4) Какие из перечисленных городов вошли в состав Российской империи в XVIII в.? Найдите в приведённом списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Варшава
- 2) Киев
- 3) Минск
- 4) Ревель (Таллин)
- 5) Самарканд

Ответ:

5) Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

- 1) *стрелецкое войско*;
- 2) *казачество*;
- 3) *Земский собор*;
- 4) *губернатор*;
- 5) *царь*.

Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Среди крестьян увеличивалось число тех, кто использовал наёмный труд.
- 2) В начале XX в. происходили изменения в социальной структуре российского общества.
- 3) В начале XX в. Россия была аграрной страной.
- 4) Выше 80% населения России проживало в сельской местности.

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

7) Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Товары, вывезенные через морские порты России в 1726 г.

| Порт | Сало | Железо | Льняные ткани |
|-----------------|-------------|-------------|-----------------|
| Архангельск | 24 051 пуд. | 0 пуд. | 718 986 аршин |
| Санкт-Петербург | 25 094 пуд. | 55 149 пуд. | 9 600 307 аршин |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|--------------------|
| А) Почти в равном количестве через оба порта вывозили | 1) Санкт-Петербург |
| Б) Исключительно через Санкт-Петербург вывозили | 2) железо |
| В) Главную роль в вывозе товаров за границу в 1726 г. играл | 3) льняные ткани |
| | 4) Архангельск |
| | 5) сало |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Б | В |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, к которому относится отражённая на схеме историческая ситуация. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите государство, по итогам войны с которым к России отошла территория, обозначенная на схеме буквой «Б».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«_____ была крупным торговым городом и важной крепостью. Немало было здесь стрельцов, сосланных на юг. На пристанях и промыслах добывал средства к существованию многочисленный беглый и гулящий рабочий люд. "Худо в _____ делается", – говорили жители. По городу ползли слухи, что царь "подменён" и новые бедствия должны обрушиться на город. Последней каплей, переполнившей чашу терпения жителей, явился указ о запрещении ношения бороды и платья русского покроя. Восстание началось в ночь на 30 июня, 300 стрельцов и солдат ворвались в кремль. Восставшие подняли соседние города: Чёрный Яр, Красный Яр, Гурьев и Терский город на Северном Кавказе, направили гонцов к казакам на Дон».

Ответ:

- 11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного произошло в период, когда киевский престол занимал князь – инициатор события, в честь которого выпущена данная почтовая марка?

- 1) крещение Руси
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 3) введение уроков и погостов
- 4) составление Правды Ярослава

Ответ:

- 12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Копирование не допускается. 2021 г.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Повесть о Шемякином суде»;
- 2) здание Сената в Московском Кремле;
- 3) скульптура «Медный всадник»

4)



5)



- 13) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14) Создателем какого из приведённых памятников культуры является И.Е. Репин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Пунические войны
- 2) восстание Уота Тайлера
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) деятельность Парижской коммуны

- 15) Участником какого из перечисленных событий, процессов был А. Валленштейн? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16) В ходе какого из перечисленных событий, процессов был принят декрет о заложниках? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17)

- 17) К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Карфагеняне, хотя сверх всякого ожидания потерпели поражение, обнаруживали прежнюю готовность к борьбе, прежний воинственный дух и рвение, но затруднялись в способах вести её. Море было теперь во власти неприятеля, и они не могли уже доставлять продовольствие своему войску в Сицилию, а отказавшись от надежд на то войско и как бы даже выдавши его неприятелю, карфагеняне не знали, откуда добыть для войны и солдат, и вождей. Поэтому они немедленно отправили гонцов к Барке и дали ему неограниченные полномочия. Барка исполнил долг военачальника честно и разумно, а именно до тех пор, пока положение дел допускало какую-нибудь надежду на успех, он не останавливался ни перед какими усилиями и опасностями и, как подобает военачальнику, испытал все средства, обещавшие победу».

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из жития святого.

«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду и идёт на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был прославленный и непобедимый великий _____. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против врагов выступить: ведь он знал, что Сергей – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против врагов, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься". Великий же князь... получив благословение, ушёл из монастыря и быстро отправился в путь.

Собрав всех воинов своих, выступил он против врагов; увидев же войско ордынское весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, несколько не утрущаясь, – обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против врагов».

18 Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого пропущено в отрывке.

19 Какую причину похода войск противника, о котором идёт речь в тексте, указывает автор? Какое обстоятельство, укрепившее решимость русских войск при виде многочисленного войска противника, указывает автор?

20 Укажите одну любую причину (отличную от указанной автором отрывка) похода войск противника, о котором идёт речь в тексте. Укажите современное название святой обители, посещённой князем согласно отрывку незадолго до столкновения с врагом.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одним из последствий открытия Государственного Дворянского земельного банка при Александре III?
– массовое разорение дворян;
– начало перевода крестьян на обязательный выкуп;
– замедление развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве;
– начало формирования всероссийского рынка.
Объясните, как выбранное Вами положение связано с открытием Государственного Дворянского земельного банка.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Отказ Николая I вывести войска из Молдавии и Валахии вынудил Турцию к объявлению войны Российской империи 4(16) октября 1853 г. Турция собиралась нанести удар в Закавказье, высадив десант на побережье Грузии. Но этот замысел сорвали решительные действия русского флота в Чесменской бухте, где располагался турецкий флот. Русская эскадра под командованием П.С. Нахимова потопила почти все турецкие корабли. Вскоре русские войска нанесли ряд поражений туркам в Закавказье. Спасая Турцию от неминуемого поражения, в январе 1854 г. австро-германская эскадра вошла в Чёрное море.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

23 Существует точка зрения, что, несмотря на различия, вооружённые силы России в периоды правлений Петра I и Екатерины II имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Превозмогая холод и усталость, летописец выводил письмена: «и раздрася земля русская». Он тревожился за судьбу своей родной земли, раздираемой распрями. Описывая события, последовавшие за смертью великого киевского князя (сына Владимира Мономаха), которому ещё удавалось сдерживать единство Древнерусского государства, летописец с тревогой свидетельствовал о начале раздробленности русских земель.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите киевского князя, о котором идёт речь.
3. Укажите одну любую причину (кроме смерти киевского князя) начала политической раздробленности русских земель.

Анализ демоверсии КИМ ОГЭ 2021 по истории

| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|--|--|
| 21 задание (Часть 1 – 14 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом) | 24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом) | 24 задания (Часть 1 – 17 заданий с кратким ответом; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом) |
| Максимальный первичный балл - 34 | Максимальный первичный балл - 37 | Максимальный первичный балл - 37 |

Типы заданий, используемых в КИМ

| Типы заданий | Количество заданий 2020 | Количество заданий 2021/2022 |
|--|-------------------------|------------------------------|
| Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов | 6 | 9 |
| Задания на определения последовательности расположенных данных элементов | 1 | 1 |
| Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах | 3 | 3 |
| Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. | 4 | 4 |
| Задания с развёрнутым ответом | 7 | 7 |
| ИТОГО | 21 | 24 |

Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

| Типология заданий по охвату содержания курса истории | Количество заданий |
|--|--------------------|
| Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времен до конца XV в.; 2) XVI-XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в. | 15 |
| Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного – трёх периодов истории | 3 |
| Задания, посвященные только периоду XVIII – начало XX в. | 1 |
| Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории) | 2 |
| Задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в. | 3 |
| ИТОГО | 24 |

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый | 14 (11-2020 г.) | 19 (16 – 2020 г.) |
| Повышенный | 7 | 11 |
| Высокий | 3 | 7 |
| ИТОГО | 24 (21- 2020 г.) | 37 (34 - 2020 г.) |

На что обратить внимание?

- •Знание хронологии, исторических понятий, основных фактов
- •Работа со статистикой, картой, схемой, иллюстрациями
- •Анализ исторических источников
- •Вопросы культуры
- •Материал по всеобщей истории
- •Причинно-следственные связи между событиями
- •Умение сравнивать исторических события и процессы (выявлять сходства и отличия)

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- СОБЫТИЯ ГОДЫ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) Ледовое побоище | • 1)1242 г. |
| Б) отмена крепостного права в России | • 2)1380 г. • 3)1649 г. |
| В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича | • 4)1762 г. • 5) 1861 г. |

- Расположите в хронологической последовательности исторические события.
- Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова

2) избрание на царство Бориса Годунова

3) формирование Второго земского ополчения

4) свержение Лжедмитрия I

- Запишите термин, о котором идёт речь.
- Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.
- Ответ: _____.

- Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1)Рязань
- 2)Владимир
- 3)Новгород
- 4)Псков
- 5) Киев

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка;

4) петрашевцы; 5) петиция.

- Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.

2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.

3) Многие центральные уезды России были разорены.

4) Русские войска взяли Казань.

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Текстильная промышленность России
во второй половине XVIII в.*

| Годы | Суконные предприятия | Полотняные предприятия | Шёлковые предприятия |
|------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| 1760-е гг. | 73 | 85 | 60 |
| 1790-е гг. | 158 | 318 | 357 |

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству
- Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.
- В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

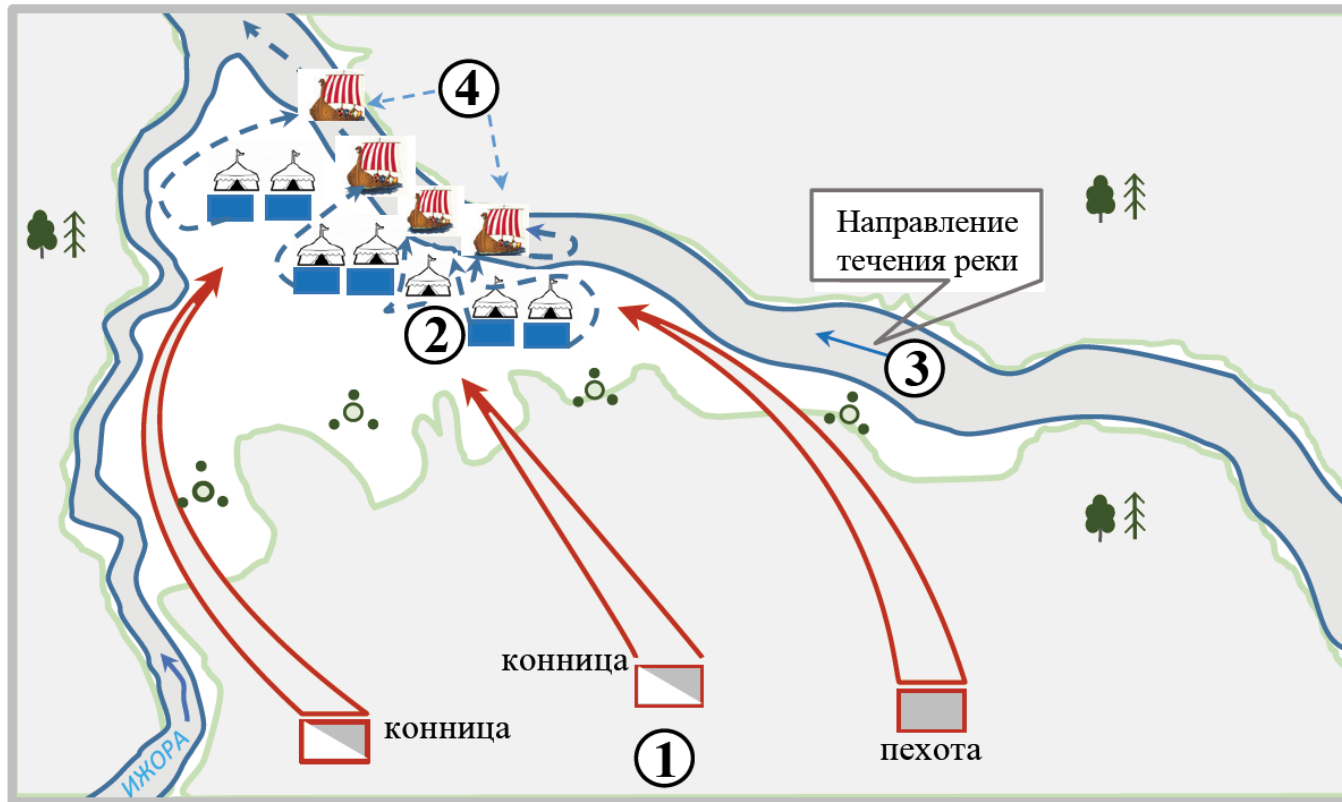
- 1) сукна.
- 2) выросло почти вдвое.
- 3) полотна.
- 4) увеличилось почти в 4 раза.
- 5) шёлка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, которому соответствует схема.

Ответ: _____.

9 Укажите цифру, которой на схеме обозначено расположение русских дружин перед сражением.

Ответ:

Прочитайте текст и укажите название реки, пропущенное в тексте.

«Придоша sweи в силе великой, и мурмане, и сумь, и емь в кораблях много зело; sweи с князем и с пискупами (епископами. — *Ред.*) своими; и встали в [реке] _____ близ устья Ижоры, желая взять Ладогу, реку, и Новгород, и всю область Новгородскую. Но ещё преблагий, премилостивый человеколюбец Бог соблюл нас и защитил от иноплеменников, яко всеу трудятся без Божия повеления: пришла весть в Новгород, что sweи идут к Ладоге. Князь же Олександр не умедлил ни мало и с новгородцами и с ладожанами пошёл на них и победил силою святой Софии и молитвами владычицы нашей Богородицы и приснодевицы Марии, в месяц июль в день 15».

Ответ: _____.

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.?
Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Новые задания 15-17, проверяющие знания по всеобщей истории

Демонстрационный вариант ОГЭ 2021 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 22

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

История Древнего мира (28)

- зарождение цивилизации Древнего Египта
- образование и функционирование государства в Древнем Египте
- военные походы фараонов
- появление древнейших законов в Вавилоне
- образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э.
- возникновение и расцвет Израильского царства
- возникновение и распространение буддизма
- развитие культуры Древнего Китая
- объединение Китая в III в. до н.э.
- Троянская война
- зарождение и развитие демократии в Древней Греции социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты греко-персидские войны возвышение Афин в V в. до н.э.
- Пелопонесская война
- завоевания Александра Македонского и образование его державы основание Рима
- установление республики в Древнем Риме, её устройство Пунические войны
- установление господства Рима над Апеннинским полуостровом борьба Рима за господство в Средиземноморье восстание Спартака возникновение Римской империи возникновение христианства
- социально-экономическое и политическое развитие Римской империи раздел Римской империи на Восточную и Западную захват Рима готами
- ослабление и падение Западной Римской империи

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Средних веков (24)**

- великое переселение народов
- образование и развитие Франкского государства в VI-VIII вв.
- образование и распад Франкской империи
- внешняя и внутренняя политика Византийской империи в VI в.
- возникновение ислама
- возникновение Арабского халифата и его распад
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- рост влияния церкви в средневековье
- крестовые походы
- образование централизованного государства во Франции
- издание Великой хартии вольностей
- образование централизованного государства в Англии
- Столетняя война
- Гуситское движение в Чехии
- Жакерия
- восстание Уота Тайлера
- завоевания турок-османов
- борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.
- изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом
- падение Византийской империи
- Реконкиста на Пиренейском полуострове
- творчество деятелей культуры эпохи Возрождения

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран,
знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (конец XV-XVII вв.) (18)**
- Великие географические открытия
- колонизация Америки европейцами
- реформация в Швейцарии
- реформация в Германии
- заключение Аугсбургского религиозного мира
- реформация в Англии
- контрреформация в Европе
- укрепление абсолютной монархии в Англии
- религиозные войны во Франции
- издание Нантского эдикта
- образование Речи Посполитой
- установление и укрепление абсолютной монархии во Франции
- борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в.
- освободительное движение в Нидерландах
- Тридцатилетняя война
- Фронда во Франции
- Английская революция XVII в.
- «Славная революция» в Англии

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15-17 ОГЭ 2021

- **История Нового времени (XVIII - начало XX в.)(21)**

- Семилетняя война
- война за независимость США
- революция XVIII в. во Франции
- Наполеоновские войны
- «Сто дней» Наполеона
- образование независимых государств в Латинской Америке
- июльская революция во Франции
- Чартистское движение в Англии
- революция 1848 г. во Франции и установление Второй республики
- индийское национальное движение и восстание сипаев
- опиумные войны
- объединение Италии
- объединение Германии
- образование Германской империи
- реформы Мейдзи в Японии
- гражданская война в США
- франко-германская война 1870-1871 гг.
- деятельность Парижской коммуны
- образование военно-политических союзов в конце XIX - начале XX в.
- Балканские войны
- Синхайская революция в Китае

Прочитайте отрывок из циркулярной депеши.

«Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся по единогласному уговору Европы благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение.

В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась бóльшая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена.

...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может долее считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

Задания 18-20

НОВОЕ! *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*

15

Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------------------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр II; 2) <u>город</u> – Париж | |
| Правильно назван император и указан город | 2 |
| Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указан только город | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 2 |

Задания 18-20

- Ответ 1
- 1. Александр
- 2. Париж
- Ответ 2
- 1. Царь Освободитель;
- 2. Трактат был подписан во Франции

Задания 18-20

- Ответ 3
- 1. Александр Романов;
- 2. Парижский трактат
- Ответ 4
- 1. Александр Павлович; Николай Павлович
- 2. Берлин,

Задание 21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

- недовольство церковной реформой патриарха Никона;
- династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;
- неудачи России во внешней политике на восточном направлении;
- установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве.

Задание 21

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u> – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)</p> | |
| Даны правильный ответ и верное объяснение | 2 |
| Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Задание 21

- Ответ 24
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.
- Ответ 25
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Пресечение правящей династии привело к недовольству властью.

Задание 21

- Ответ 26
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- Так как правящая династия пресеклась, нового царя Бориса Годунова избрали на Земском соборе. Люди считали Бориса царём, поставленным людьми, а не «от Бога». Поэтому Борису не доверяли и видели в нём причины многих бед.
- Ответ 27
- Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
- После пресечения династии новый царь Борис Годунов был избран Земским собором. Но народ считал, что это неправильно, царь должен быть поставлен Богом. Поэтому народ поддержал Лжедмитрия, который выдавал себя за сына Ивана Грозного



Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
|--|--|-------|
| В правильном ответе должно быть указано следующее: | | |
| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста | |
| 1) Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти | Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководивших революционной борьбой, но и игравших роль органов местной власти | |
| 2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» | 17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» | |

| | |
|---|---|
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | 3 |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | 2 |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | 1 |
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

- 1. Ошибка: Советы крестьянских депутатов
- Правильно: Советы рабочих депутатов
- 2. Ошибка: Александр II. Правильно: Николай II
- Ответ 1
- Ответ 2 крестьянских депутатов / рабочих депутатов
- Александр II подписал манифест/ Николай II подписал манифест

Задание 23

В 30-е гг. XIX в. в философско-литературных кружках западники и славянофилы спорили о будущем России, искали решение практических вопросов русской жизни. Будучи либералами по убеждениям, они считали перемены в России необходимыми. Но направления преобразований они понимали по-разному. Приведите не менее двух различий во взглядах западников и славянофилов о направлениях преобразований.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|---|------------------------------------|
| <p>Могут быть приведены <u>различия</u>:</p> <p>1) западники считали, что Россия и Европа не имеют принципиальных различий, поэтому преобразования в России должны идти по западному образцу, а славянофилы отстаивали идею о самобытности России;</p> <p>2) западники видели Россию конституционной монархией, а славянофилы образцом государственного устройства видели сословно-представительную монархию с Земскими соборами;</p> <p>3) особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине как духовным основам жизни русского народа, определяющим выбор собственного пути развития, а западники на отводили религии основного положения в будущем русского народа и считали общину пережитком прошлого.</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p> | |
| <p>Верно приведены два различия</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Верно приведено одно различие</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>Ответ неправильный</p> | <p align="center">0</p> |
| <p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> | <p align="center">2</p> |

- Ответ 11
- Славянофилы считали, что у России свой путь развития.
- Славянофилы считали, что главное – это крестьянская община и православие.
- Ответ 12
- Славянофилы, в отличие от западников, отрицательно относились к преобразованиям Петра I.
- Славянофилы считали, что крестьянская община в России – это основа самобытного пути, она сплачивает крестьян, а западники считали, что общину пора ликвидировать.

Задание 24



Выступая на заседании Государственного совета, император сказал: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным». Однако сказавший это император занимался крестьянским вопросом: при нём был издан указ об обязанных крестьянах, проведена реформа управления государственными крестьянами.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите министра государственных имуществ, руководившего проведением реформы государственной деревни в период правления этого императора.
3. Почему император считал несвоевременной отмену крепостного права? Укажите одну причину.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|--|------------------------------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;</p> <p>2) <u>министр</u> – П.Д. Киселёв;</p> <p>3) <u>причина</u>, например:</p> <p>– крепостными крестьянами управляли помещики, в случае отмены крепостного права огромная масса бывших крепостных крестьян осталась бы без управления и могла прийти в движение, что грозило началом новой пугачёвщины;</p> <p>– дворянство в основном не поддерживало идею отмены крепостного права.</p> <p>(Может быть указана другая причина.)</p> | |
| <p>Правильно назван император, указаны министр и причина</p> | <p align="center">3</p> |
| <p>Правильно указаны любые два элемента</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Правильно указан любой один элемент</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>Ответ неправильный</p> | <p align="center">0</p> |
| <p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> | <p align="center">3</p> |

- Ответ 17
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся отменять крепостное право.
- Ответ 18
- 1. Николай I;
- 2. Киселёв
- 3. Николай I боялся, что помещики настроятся против него, если он отменит крепостное право.

- отличие факта от события и явления.
- **Факт** в переводе с латинского языка означает сделанное, свершившееся. Таким образом, факт нельзя наблюдать или воспроизвести и в этом его специфика. В процессе изучения истории факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе (т.е. происходит обобщение и систематизация фактов).
- **События** – это значительные единичные факты (например, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 г., гражданская война в России и т.д.). Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание), безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты (например, княжеский суд, междоусобные войны, средневековая ярмарка и т.п.).
- При изучении истории необходимо также понимание **процессов** (это последовательная смена состояний в развитии). То есть
- это цепь взаимосвязанных во времени фактов, когда связующим звеном бывают
- причины и следствия. Например, появление мануфактур, возникновение
- средневековых городов и т.п.

Оценивание

- Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.
- Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 балла

План подготовки к ОГЭ

- Выявление пробелов (диагностика)
- Повторение материала (в рамках повторительно-обобщающих уроков, факультативов, элективных курсов и пр.)
- Отработка необходимых умений
- Включение заданий формата ОГЭ в проверочные работы
- Использование тематических работ
- Самостоятельное прорешивание и самопроверка учениками вариантов ОГЭ (со второго полугодия 9 кл.)

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!