

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Рынки различных товаров и услуг – компакт-дисков, пшеницы, стрижек, рок-концертов – сильно различаются по условиям своей конкурентности. Рынки пшеницы, например, состоят из тысяч производителей, в то время как рынок легковых автомобилей контролируется небольшим числом фирм. Многие рынки функционируют без какого бы то ни было государственного вмешательства, в то время как для других фирм существуют регулирующие органы в целях мониторинга их состояния (например, в отраслях водоснабжения и газоснабжения, телекоммуникаций).

Модель совершенной конкуренции применяется в отношении к рынкам, которые характеризуются следующими чертами: большим числом покупателей и продавцов, однородной продукцией, свободным входом и выходом. Совершенное владение информацией означает, что потребители и фирмы располагают полной информацией о ценах на все ресурсы и товары на рынке.

На рынках совершенной конкуренции потребители всегда знают, где они могут приобрести товары по самой низкой цене. В итоге этих допущений фирмы не имеют власти на рынках. Это означает, что они не могут воздействовать на рыночную цену, производя больше или меньше. Мелкие фирмы, которые поднимают цены на товар, будут терпеть убытки, поскольку потребители переключаются на идентичный (более дешёвый) товар, изготовленный конкурентными фирмами.

Аналогично, отдельные потребители не могут воздействовать на цену, поскольку каждый из них покупает очень небольшую часть объёма производства. Таким образом, на конкурентных рынках как потребители, так и фирмы являются принимающими цены: они принимают рыночную цену как данную, поскольку не имеют контроля над ней.

Одна из проблем рынка совершенной конкуренции – отсутствие разнообразия товаров. Поскольку все фирмы на рынках совершенной конкуренции производят идентичную продукцию, то существуют небольшие возможности для удовлетворения предпочтений потребителей. Этот элемент разнообразия вносят покупатели, которые максимизируют свои потребности. Именно поэтому вы можете купить спортивную обувь разнообразных стилей и цветов.

(С. Добсон, С. Полферман)

21

Какая проблема рынка совершенной конкуренцией отмечена в тексте? Что авторы текста понимают под совершенным владением информацией в условиях рынка? Какую задачу, по их мнению, выполняют регулирующие органы в фирмах водоснабжения и газоснабжения, телекоммуникации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : отсутствие разнообразия товаров; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : потребители и фирмы располагают полной информацией о ценах на все ресурсы и товары на рынке / на рынках совершенной конкуренции потребители всегда знают, где они могут приобрести товары по самой низкой цене; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : мониторинг состояния фирм. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма». Какие признаки рынков, в отношении которых применяется модель совершенной конкуренции, упомянуты в тексте? (Укажите любые три признака, кроме совершенного владения информацией.) Что делают, по мнению авторов, покупатели на рынке совершенной конкуренции для удовлетворения своих предпочтений?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>ответ на первый вопрос</u> : – большое число покупателей и продавцов; – однородная/идентичная продукция; – свободные вход на рынок и выход с рынка; – отсутствие у фирмы контроля над ценами / не могут воздействовать на рыночную цену, производя больше или меньше; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании любых трёх или более признаков из текста.) 3) <u>ответ на второй вопрос</u> : максимизируют свои потребности. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Приведено объяснение, даны правильные ответы на два вопроса	2
Правильно приведены только любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера деятельности фирм по привлечению покупателей в условиях рыночной экономики. (Примеры должны отражать различные стороны/направления деятельности фирм, не быть однотипными. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть проиллюстрированы <u>примерами</u> следующие <u>стороны/направления деятельности фирм</u> : 1) Компания Z в условиях конкуренции с компанией Y выпустила новую модель смартфона с инновационной системой камер, позволяющих делать снимки на профессиональном уровне. 2) Всемирно известный производитель автомобилей проводит активную рекламную кампанию по продвижению своих новых моделей автомобилей. 3) Магазин модной одежды раньше конкурентов объявил о распродаже весенне-летней коллекции со скидкой 30%. Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы другие стороны/направления деятельности фирм. <i>Из приведённых выпускником нескольких однотипных примеров (т.е. примеров, отражающих одну сторону/направление деятельности фирмы) засчитывается только один любой пример. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Проиллюстрированы примерами три различные стороны/направления деятельности фирм	3
Проиллюстрированы примерами две различные стороны/направления деятельности фирм	2
Проиллюстрирована примером(-ами) только одна сторона/направление деятельности фирм	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 24** Автор пишет о том, что рынки различаются по условиям своей конкурентности. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, охарактеризуйте влияние на рыночную конкуренцию каждого из следующих условий: 1) размер (масштаб) рынка; 2) темпы роста рынка; 3) препятствия для входа на рынок / выхода с рынка. (Характеристики должны быть сформулированы как распространённые предложения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть кратко <u>охарактеризовано влияние следующих условий</u> : 1) размер (масштаб) рынка: чем больше размер рынка, тем выше уровень конкуренции (и наоборот); 2) темпы роста рынка: быстрый рост рынка облегчает проникновение на рынок новых фирм и усиливает конкуренцию; 3) препятствия для входа на рынок / выхода с рынка: препятствия защищают фирму от появления новых конкурентов, в то время как отсутствие препятствий способствует появлению новых игроков на рынке. Могут быть приведены другие характеристики. <i>Засчитываются только характеристики, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве характеристик)</i>	
Правильно охарактеризовано влияние любых трёх условий	3
Правильно охарактеризовано влияние любых двух условий	2
Правильно охарактеризовано влияние любого одного условия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Используя обществоведческие знания:  
1) раскройте смысл понятия «административное право»;  
2) составьте два предложения:  
– одно предложение, содержащее информацию о любых четырёх видах административных наказаний в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях;  
– одно предложение, раскрывающее сущность любого принципа административного права.  
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Отрасль права, регулирующая правоотношения в сфере управления; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о любых четырёх видах наказания в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях, опирающейся на знание курса, например: За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания: предупреждение, административный штраф, административный арест, обязательные работы; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о любых четырёх или более видах административных наказаний в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого принципа административного права, например: Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность любого принципа административного права		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
<b>25.1</b>	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

26

Проиллюстрируйте тремя примерами теоретическое положение о том, что в современном обществе удовлетворение первичных потребностей человека обусловлено социальными факторами. (В каждом случае сначала назовите потребность, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы (в соответствии с требованием задания) следующие <u>потребности человека</u> : 1) потребность в пище (например, при приготовлении и потреблении пищи Иван К. использует предметы сервировки, посуду); 2) потребность в поддержании теплообмена (выбирая одежду, Анна Р. ориентируется на моду, собственный вкус); 3) потребность в отдыхе (например, Валерия П. для отдыха выбирает красивое постельное шёлковое бельё в магазине). Могут быть названы другие первичные потребности, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Правильно названы и проиллюстрированы три потребности	3
Правильно названы две-три потребности, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три потребности, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно приведены только одна-три потребности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.  <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b>		
<b>25.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения		
Максимальный балл		4

- 27** В экономике государства Z преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью. Главным интенсивным фактором развития экономики является человеческий капитал – профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах экономической инновационной деятельности. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.
- В стране Z преобладают семьи демократического типа. В период с 2014 по 2019 г. проводилась реформа образования. За пять лет в школах страны Z на треть увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий, число получающих дистанционное образование выросло в 2 раза.
- К какому типу относится общество страны Z? К какому типу относится экономика Z? Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : к обществам постиндустриального/информационного типа; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : к рыночной/смешанной экономике; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : информатизация/компьютеризация/цифровизация; 4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> , например: – муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами); – все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку); – решения по семейным вопросам принимаются совместно. (Могут быть приведены другие характеристики.) ( <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более характеристик.</i> ) Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы только на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Федеральное Собрание Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Федеральное Собрание РФ – высший орган законодательной власти РФ. 2. Палаты Федерального Собрания РФ: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации. (При такой и близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов.) 3. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ: а) выборы депутатов Государственной Думы; б) решение законодательного (представительного) органа субъекта РФ о наделении полномочиями члена Совета Федерации – представителя законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ; в) решение высшего должностного лица субъекта РФ о наделении полномочиями члена Совета Федерации – представителя исполнительного органа власти субъекта РФ; г) назначение Президентом РФ представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. 4. Полномочия Государственной Думы: а) принятие федеральных законов; б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;	

<p>в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека в РФ и др.</p> <p>5. Полномочия Совета Федерации:</p> <p>а) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</p> <p>б) назначение выборов Президента РФ;</p> <p>в) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ и др.</p> <p><u>Засчитываются элементы ответа, изложенные на основе как действующей, так и предыдущей редакции ст. 95, 97, 102, 103 Конституции РФ.</u></p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><u>Наличие любых двух из 2, 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</u></p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)	

	детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b>		
1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.		
2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла		
28.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.
- Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.
- Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
- Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:
- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
  - из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
  - из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.
- Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Модернизация с опорой на культуру представляется оптимальной, поскольку культурные, в первую очередь нравственные, ценности традиционно обладают более сильным регулятивным действием». (И.К. Джерилевская)
<b>29.2</b>	Экономика	«Деньги... обрели небывалую мобильность». (М. Наим)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». (В.В. Путин)
<b>29.4</b>	Политология	«Сущность демократии – не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство». (Сократ)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Знать законы – значит воспринять не их слова, но их содержание и значение». (Юстиниан)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-й), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-й) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой	1

в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций. 2. Указание источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) <u>не требуется</u> . 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования. 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о <u>непонимании используемого материала</u> , не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл	6