

Глоссарий

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые или иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству¹.

На рис. 1 показана структура глобальных компетенций.



Рис. 1. Глобальные компетенции

ГРАМОТНОСТИ XXI ВЕКА – грамотности (знание культурных норм) и навыки, необходимые для успешной и безопасной социализации и жизнедеятельности в 21 веке. К

¹Источник: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_gc.html

ним чаще всего относят цифровую грамотность, финансовую грамотность, правовую

грамотность, реже – предпринимательскую грамотность, проектную грамотность,

экологическую грамотность и т.д. [Атлас новых профессий, 2019]

ГРАМОТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ – умение искать, оценивать, обобщать,

эффективно обмениваться и использовать информацию при помощи технических

средств [Образование XXI века, 2019].

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ² (рис.2) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- оценивать и планировать научные исследования;
- научно интерпретировать данные и доказательства.

²Источник: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html

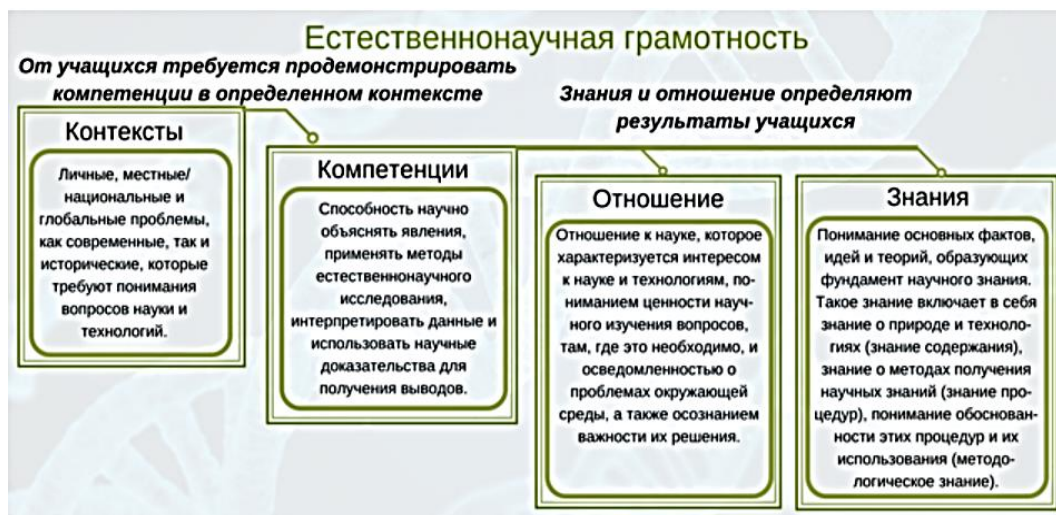


Рис. 2. Естественнонаучная грамотность

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы [Любарт и др., 2009] — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия [Amabile, 1983]. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий. На рис. 6 показана компетентностная модель креативного мышления.



Рис. 1. Компетентностная модель креативного мышления

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. Big-C creativity Little-c creativity³

В основе креативности лежит способность к дивергентному мышлению («расходящиеся идеи»)⁴. Основные характеристики дивергентного мышления:

- беглость,
- продуктивность,
- гибкость,
- разнообразие,
- оригинальность,
- нестандартность,
- разработанность,
- проработка

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные активные и размышляющие граждане⁵ (рис. 3)

³ Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>

⁴ Дивергентное мышление исследовали Э.П.Торренс, Д.Гилфорд, К.Тейлор, Г.Груббер, И.Хайн, А.Б.Шнедер, Д.Роджерс и др.

⁵ Источник: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html



Рис. 3. Математическая грамотность

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению уровня качества жизни.⁶

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает знание и понимание финансовых терминов, понятий, финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности в обществе, а также возможности участия в экономической жизни. На рис. 4 показана структура финансовой грамотности



Рис. 2. Финансовая грамотность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

⁶ Источник: <https://didactica.yspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2020/09/Glossarij-Novaya-didaktika.pdf>

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [Азимов, Шукин, 2009. с.342].

«ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

ГРАМОТНОСТЬ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни⁷

Читательская грамотность включает:

1. Понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
2. Использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

Составляющие читательской деятельности:

1. Ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст.
2. Текст – разнообразные материалы для чтения.

⁷ Источник: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

3. Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.



Рис. 5. Читательская грамотность

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ:

1. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А, Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» СПб : КАРО,2019
2. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной
3. грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 1, М.: Просвещение , 2020
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 2, М.: Просвещение , 2020
6. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 1, М.: Просвещение, 2020
7. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 2, М.: Просвещение, 2020
8. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифорова Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение,2020

9. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: Просвещение», 2020
10. Козлова А.А., Поповникова А.В., Рутковская Е.П., Королькова Е.С. «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020