

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обсуждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин  
« 22 » 02 2019 г.  
Зав.кафедрой  
социально-гуманитарных  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Кускова М.В.

« 22 » 02 2019г.

**«Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в свете требований ФГОС»**

**(категория: учителя русского языка и литературы,**

**72 часа:**

**36 Ч. НА ОНЛАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ, 36 ЧАСОВ ОЧНО)**

Программа по реализации Гранта развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**«Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»**

**АВТОР:**

**Медведева Е.Г., доцент  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО**

Тюмень 2019

Автор программы:

Медведева Е.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Обласова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, доктор пед. наук, к. филологических наук

Гингель Елена Александровна, доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к. пед.наук

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

## Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи программы.

Цель программы определяется принципиальной значимостью осознания учителями русского языка и литературы новых подходов к проектированию в регионе единой речекультурной среды и единого методического пространства – текстового, языкового, культурологического - в свете требований ФГОС и Регионального педагогического стандарта.

**Цель:** повышение уровня квалификации учителей-филологов, освоение современных требований к средствам обучения, методике формирования речевой и языковой культуры, урокам русского языка (как родного, как неродного) и литературы.

Цель программы достигается посредством обобщения и трансляции передового педагогического опыта по эффективному практическому использованию инструментов реализации новых подходов.

В связи с этим в **задачи** программы входит:

1. Осознание требований, отраженных в современных нормативно-правовых документах (Законе об образовании, Профессиональном стандарте педагога, Концепции школьного филологического образования, ФГОС, Примерных программ НОО, ООО, СОО по русскому языку и литературе, Требованиях к рабочим программам по предметам), как оснований для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей планируемых результатов на различных ступенях образования по русскому языку и литературе.
2. Ознакомление с педагогическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов образования, применение которых целесообразно в процессе преподавания русского языка и литературы (проблемное обучение, технология развития критического мышления, технология творческих мастерских и др.).
3. Освоение способов обеспечения развития универсальных учебных действий, наиболее адекватных содержанию учебных дисциплин «русский язык» и «литература» (познавательных – УУД с учебными текстами и коммуникативных).
4. Освоение способов проектирования внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательной области «Филология».
5. Углубление представлений об основных закономерностях возрастного развития, обуславливающих успешность/неуспешность общего образования школьников, и филологического в частности, на различных этапах обучения.
6. Практическое освоение учителями-филологами актуальных технологий обучения русскому языку как родному, как неродному в современных образовательных условиях;
7. Взаимообмен опытом участия в работе сетевых методических объединений в региональной образовательной среде по созданию условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся, использованию сетевых информационных ресурсов;
8. Освоение актуальных подходов и технологий диагностики речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства;
9. Закрепление особенностей оценивания образовательных достижений и эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения, использование инструментов методического мониторинга результатов совершенствования филологических способностей обучающихся.



## **2. Требования к квалификации слушателей**

Слушатели курса должны иметь профессиональное высшее образование по специальности «Учитель».

**3. Описание перечня профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования).

Данная программа вносит вклад в формирование профессиональных, методических и общекультурных компетенций, в частности:

**- общекультурных компетенций (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям,
- переосмысливать и оценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

**- профессиональных компетенций (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

**проектная деятельность:**

знание теории и владение практическими навыками педагогического проектирования, конструирования,

моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке педагогических проектов (ПК-18);

**организационно-управленческая деятельность:**

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров и др. (ПК-20).

## **4. Планируемые результаты обучения**

**Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации**

По окончании курсов слушатели должны

**знать:**

- основные положения Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ;

- основные направления, способы активизации и интеграции ресурсов региональной образовательной среды, возможные формы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества ОО с системой дополнительного образования, социальными партнерами, культурными и образовательными организациями в условиях диалогового on-line-общения и асинхронной коммуникационной среды (вебинары, электронные конференции и форумы, ВКС, посредством Skype и др.);

- существующие профессиональные педагогические объединения, включая сетевые (ассоциации учителей-предметников, Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», Совет молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога и др.);

- формы организации и функционирования единого методического пространства, текстового и речевого режима;

- средства обучения русскому языку и литературе (УМК, справочники, словари, рабочие тетради);

- способы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОСи основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);

**уметь:**

- проектировать единое текстовое, языковое, культурологическое пространство в ОО;

- выстраивать работу по организации и реализации единого текстового и речевого режима в ОО;

- практиковать разные способы и формы обобщения и трансляции педагогического опыта;

- использовать на практике медиативный подход в педагогической практике;

- осуществлять оценочную и рефлексивную деятельность по оценке образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и тьюторского сопровождения педагогов, грамотно использовать результаты оценочных процедур.

**5. Структура образовательной программы.**

В данной программе слушатели в разных формах (проблемные беседы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, работа на стажерских площадках) на практике изучают, анализируют современные средства обучения русскому языку и отрабатывают актуальные технологии и методический инструментальный инструментарий формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства.

**Содержание программы включает 4 тематических модуля:**

- предметный
- методический
- информационный
- оценочно-диагностический.

**1. Предметный модуль:**

Современная языковая культура и факторы, определяющие формирование речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства.

Специфика современной языковой ситуации и ее влияние на становление и развитие филологических способностей личности.

Диагностика образовательных достижений обучающихся по предмету: актуальные подходы и технологии.

Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла.

Создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Формирование развивающей коммуникативной среды (опыт реализации методического абонеента в ОУ).



Обновление содержания по русскому языку и литературе.

Дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства.

Современные средства обучения русскому языку как родному, как неродному (УМК, справочники, энциклопедии, словари, рабочие тетради, ЦОР).

## **2. Методический модуль:**

Методические подходы к выстраиванию индивидуальных траекторий формирования речевой и языковой культуры как мотивированных, так и немотивированных к обучению детей в целях развития и совершенствования речевой культуры.

Формы использования современных средств обучения русскому языку в ходе урочной и внеурочной деятельности и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства.

Виды учебных заданий, ориентированных на совершенствование филологических способностей обучающихся.

Принципы и технологии методического сопровождения обучающихся с разной мотивацией.

Методика работы с учебно-методическим комплектом по русскому языку как родному, так и неродному, по литературе.

Темный подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие).

Цель, средства и методика разработки тематических рабочих тетрадей по русскому языку  
Эффективные практики разработки тематических рабочих тетрадей и методика обучения русскому как родному, как неродному по тематическим тетрадям.

Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов в изучении русского языка как родного, как неродного.

## **3. Информационный модуль:**

Возможности ресурсов развивающей среды мультикоммуникативного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона; удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформы; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры обучающихся.

Требования к современному уроку русского языка как родного, как неродного в цифровой образовательной среде.

## **4. Оценочно-диагностический модуль:**

Подходы к осмыслению и оценке эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения.

Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе как средства развития (формирования, совершенствования) речевого, коммуникативного контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.

Формирующее оценивание по русскому языку как родному, как неродному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках; основные методы и приёмы.

Использование методов самооценивания как способа развития самостоятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Проектирование оценивающей деятельности на этапе повторения, актуализации ранее пройденного, при изучении нового материала.

Методический анализ урока русского языка с точки зрения системы критериального формирующего оценивания.

В программе курсов предусмотрена **стажировка на базе ОУ разных типов** (гимназии, общеобразовательной сельской школы), с разными образовательными условиями и социокультурной, речевой, коммуникативной средой; презентация методических разработок по формированию единой речекультурной среды на урочных и внеурочных занятиях (**тьюторы**).

Количество часов на каждый тематический блок в содержании программы может варьироваться в соответствии с уровнем профессиональных компетенций слушателей на основе результатов предметно-методической диагностики. Общее количество часов – 72 часа.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. Посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. Рабочее место преподавателя (1)
3. Рабочая доска (1)
4. Комплект наглядных пособий по предметам «Русский язык», «Литература» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,
4. Интерактивная доска.
5. ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с материалами образовательного портала, Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина, сетевыми информационными ресурсами).

## **7. Описание дистанционной работы на онлайн образовательной платформе**

С целью повышения уровня профессиональных компетенций учителей-филологов по современным средствам обучения русскому языку и владения методикой

формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС, программа курсов предусматривает:

- 1) самостоятельное изучение презентационных материалов (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства), размещенных на портале ТОГИРРО;
- 2) выполнение дистанционных работ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА).
- 3)

**Критериально-оценочный аппарат программы** (диагностический инструментарий, оценочные средства, критерии оценивания) **представлен на онлайн платформе.**

## II. Учебный план

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часов

**Форма обучения:** очная-дистанционная

**Сроки проведения:**

**Место проведения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек	прак.	дист.	
1	Предметный модуль	16	2	2	12	Предметно-методический тест (задания с выбором ответов)
2	Методический модуль	28	5	13	10	Решение методической ситуации
3	Информационный модуль	10	2	2	6	Разработка урока в цифровой образовательной среде
4	Оценочно-диагностический модуль	14	2	4	8	Оценивание ученической работы по критериям
5	Стажировка	4		4		Планирование самостоятельной деятельности ребенка на уроке
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	

## III. Учебно-тематический план



№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	<b>Предметный модуль</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Медведева Е.Г., доцент Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
1.1	Обновление содержания по русскому языку и литературе		1		6	
1.2	Дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства			1		
1.3	Современные средства обучения русскому языку как родному, как неродному (УМК, справочники, энциклопедии, словари, рабочие тетради, ЦОР)		1	1	6	
2	<b>Методический модуль</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	Медведева Е.Г., доцент. Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент  Марчукова О.Г., к.п.н.
2.1	Методика работы с учебно-методическим комплектом по русскому языку как родному, так и неродному, по литературе		1	2	6	
2.2	Темный подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие)		2	2	4	
2.3	Цель, средства и методика разработки тематических рабочих тетрадей по русскому языку		2	4		
2.4	<b>Практикум:</b> Эффективные практики разработки тематических рабочих тетрадей и методика обучения русскому как родному, как неродному по тематическим тетрадям <b>Практикум:</b> Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов в изучении русского языка как родного, как неродного			3		
3	<b>Информационный модуль</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Медведева Е.Г., доцент
3.1	Возможности развивающих ресурсов мультикоммуникативного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона; удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформ; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры обучающихся		2		3	
3.2	<b>Практикум:</b> разработка современного урока русского языка как родного, как неродного в цифровой образовательной среде			2	3	
4	<b>Оценочно-диагностический модуль</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Третьякова В.Ю.,

4.1	Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе как средства развития (формирования, совершенствования) речевого, коммуникативного контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.		1		4	ст.преп. Медведева Е.Г., доцент
4.2	Формирующее оценивание по русскому языку как родному, как не родному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках; основные методы и приёмы.		1		4	
4.3	Использование методов самооценивания как способа развития самостоятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.			1		
4.4	<b>Практикум:</b> Проектирование оценивающей деятельности на этапе повторения, актуализации ранее пройденного, при изучении нового материала.			2		
4.5	<b>Практикум:</b> Методический анализ урока русского языка с точки зрения системы критериального формирующего оценивания.			1		
5	Стажировка	4		4		Медведева Е.Г., доцент Тьютор ОО
5.1						
	Всего	72	11	25	36	

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксарина Н.А. Место курса «Обучение русскому языку как неродному в условиях массовой школы» в профессиональной подготовке учителей начальной школы // XI Международная научно-практическая конференция «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» 3 – 4 июля 2015. Екатеринбург: Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный научный журнал. №6(11) 2015. Ч. 3. [РИНЦ]
2. Аксарина Н.А. Место курса «Основы семейного речевого воспитания» в системе повышения квалификации педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования периода детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы педагогики и психологии образования периода детства» 20 – 21 марта 2014 года / Под ред. Е. В. Коротяевой; Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2014. [РИНЦ]
3. Аксарина Н.А. Методические стратегии обучения лексике в современной практике основной и начальной школы // Материалы Международной научно-практической конференции «Научный взгляд на современное общество» 28 июня 2015 года. Уфа: РИО МЦИИ «Омега Сайнс», 2015. [РИНЦ]



4. Аксарина Н.А. О направлениях лингвистической подготовки учителя начальной школы, обучающего русскому языку как неродному // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Диалог культур: сохранение и развитие родного языка». Тюмень: ТОГИРРО, 2015.
5. Активные формы преподавания литературы/ Сост. Р.И. Альтбеткова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой.- 3-е изд. стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 400 с.
7. Брудный А.А. Понимание и текст // Загадка человеческого понимания. - М., 1991. - С.171–190.
8. Валгина Н.С. Теория текста. - Москва, Логос. 2003
9. Васильев С.А. Уровни понимания текста // Понимание как логико-гносеологическая проблема: сб. науч. тр. – Киев: Наукова Думка, 1982. – С. 91–121.
10. Володина Е.Н. Методика анализа и интерпретации художественного произведения на уроках литературы, факультативах, элективных курсах. Методическое пособие для учителя / Е.Н. Володина. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. - 56 с.
11. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению. М.: Просвещение, 2013.
12. Добраев Л.П. Анализ и понимание текста/ Л.П. Добраев. Саратов: Изд. СГУ, 1987. – 240 с.
13. Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг ... Концепция педагогической герменевтики: Монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
14. Залевская А.А. Понимание текста. Калинин, 1988.
15. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М. - Воронеж, 2001.
16. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.). Учебное пособие для детей 8–12 лет. М.: ООО «ТИД “Русское слово – РС”», 2008.
17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», ОАО «Московский учебник», 2007.
18. Капинос В.И., Соловейчик М.С., Сергеева Н.Н. Развитие речи: Теория и практика обучения -5 – 7 классы. – М., 1991.
19. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. - М.: Дрофа, 2002.
20. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.- М., 1988.
21. Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации <https://slovesnik.org>
22. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
23. Ладыженская Т.А. Связная речь// Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1970.
24. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. М., 1975.
25. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах.- М: Флинта, наука, 1999
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Изд. центр Академия, 2004. – 352 с.
27. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Издательский дом «Академия», 2002.
28. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы. 5,6,7,8 классы. Варианты 1, 2. ФГОС Ковалева Г.С., Гостева Ю.Н. – М.: Просвещение, 2014
29. Мишати́на Н.Л., Цыбу́лько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания – М.: Издательство «Национальное образование», 2016



30. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник/ Под ред.Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской. – М.: Флинта, Наука, 1998
31. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М., 2007
32. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
33. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов <http://fgosreestr.ru>
34. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
35. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках ..., в том числе русского как родного [http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/gosprogramma/grant\\_russkii\\_vazyk/metodicheskij\\_k/regionalnye\\_mod.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/gosprogramma/grant_russkii_vazyk/metodicheskij_k/regionalnye_mod.html)
36. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЭР СЭ; Логос, 2004.
37. Савченко Т.В., Какорина Е.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком». Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». М.: МИПКРО, 2001.
38. Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 3, 4, 5. М.: Издательский дом «Этносфера», ОАО «Московский учебник», 2007.
39. Сайт ТОГИРРО <http://togirro.ru/>
40. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
41. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.
42. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М., 2015.
43. Тубельский А.Н. Об изменении содержания образования// Школьные технологии. - №3.- 2007.- С.35-42.
44. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.] – М.: Просвещение, 2010
45. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2009.
46. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. / Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>
47. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014

