


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Московская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 П.А.Шадрина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Н.А.Михальчак  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**

для учащихся 7 «Г» класса  
срок реализации программы: 1 год  
направление: общеинтеллектуальное

составитель: учитель математики Козлова З.С.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

п. Московский  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- 3) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
- 4) Учебный план МАОУ Московской СОШ на 2019-2020 учебный год приказ № 62-О от 28.06.2019г.
- 5) Авторская программа: Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Цель обучения:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

### **Задачи:**

- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### **Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы организации и виды деятельности</i>
1.	Доходы и расходы семьи	10	Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.	Составление семейного бюджета.
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».	Ролевая игра.
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют.	6	Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.	Мини-исследование.
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	11	Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.	Составление личного финансового плана.
5.	Что такое финансовая грамотность?	1	Содержание финансовой грамотности	Тестирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Тип и форма контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>									
1	Введение	1		Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	Комбинированный	Устный фронтальный опрос	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2-3	Деньги	2		Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности.	Комбинированный	Индивидуальные задания	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег,	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

				<p>Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.</p>			<p>перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
4-5	Доходы семьи	2		<p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения</p>	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные	<p>Описывать и сравнивать источники доходов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	<p>Формирование ответственного отношения</p>

				<p>собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p>		<p>задания, тестирования</p>	<p>семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p>	<p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
5-7	Расходы семьи	2		<p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные,</p>	Комбинированный	<p>Устный опрос, индивидуальные задания, тестирования</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и</p>

				<p>желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p>		<p>ние</p>	<p>направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</p>	<p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
8-9	Семейный бюджет	2		<p>План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над</p>	Комбинированный	<p>Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование</p>	<p>Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>



				доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.			люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	основе мотивации к обучению и познанию
10	Доходы и расходы семьи	1		Доходы и расходы следует планировать.	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения

							ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	определения понятиям	
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>									
11-12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	Комбинированный	Тестирование	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

13-14	Страхование	2		<p>Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.</p>	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	<p>страхования</p> <p>Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
15-16	«Семейный бюджет»	2		<p>План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над</p>	Ролевая игра	Устный опрос, индивидуальные задания	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и</p>

				расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.			и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	самообразование на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)**

17-18	Налоги	2		Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к
-------	--------	---	--	---	-----------------	--	--	--	--

				налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.			платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
19-20	Социальные пособия	2		Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	Комбинированный	Индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
21-22	Государство – это мы	2		Семья и государство: как они взаимодействуют	Мини-исследование	Устный опрос, индивидуальные задания	Как принять решение о налогах и сборах	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)</b>									
23-24	Как спасти деньги от инфляции	2		Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	Комбинированный	Индивидуальные задания, решение	Объяснять понятие инфляции, причины	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	Формирование ответственного отношения

						задач	обесценивание денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
25-26	Банковские услуги	2		Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки	Комбинированный	Индивидуальные задания, решение задач	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

				по вкладам.			решений о взятии кредита	план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальн ой траектории
27- 28	Собствен ный бизнес	2		Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	Комбиниру емый	Устный опрос, индивиду альные задания	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формировани е ответственног о отношения к са- моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории



29-30	Валюта в современном мире	2		Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
31-32	Благотворительность	2		Что такое благотворительность? Значение помощи людям	Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последо-</p>	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,

								<p>вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
33	Личный финансовый план	1		Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	Проект	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	<p><b>Коммуникативные:</b>  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

								классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
34	Что такое финансовая грамотность	1		Экономическая жизнь общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.	Урок контроля знаний	Итоговое тестирование	Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственности о отношении к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

### **Рабочая программа предусматривает использование УМК:**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.