

**Блажнова Екатерина Вячеславовна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 15 г. Тюмень**

Тема урока: «Золотое правило нравственности»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создание условий для усвоения понятия «золотое правило нравственности» как важного принципа в выстраивании межличностных отношений, для активизации познавательной деятельности обучающихся через включение их в обсуждение нравственных ситуаций, связанных с представлением о морали.

Задачи:

Личностные:

- развивать этические чувства как результата морального поведения;
- познакомить с моральными нормами с ориентацией на их выполнение;
- способствовать формированию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- учить оценивать собственные поступки и поступки других людей в соответствии с нравственно-этическими нормами.

Метапредметные:

- формировать умение высказывать суждения;
- учить осуществлять поиск и обработку информации.

Предметные:

- познакомить с «золотым правилом нравственности, понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование ценностного отношения к своим поступкам;
- учить оценивать поступок, а не человека совершившего его.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся узнают историю появления золотого правила нравственности, его формулировки;
- познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут использовать их в собственной устной и письменной речи;
- научатся применять золотое правило нравственности в межличностных отношениях.

Оргмомент:

Просмотр мультфильма по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14324962338597794377&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&parent->

У.: Понравилась ли вам рассказ?

Как вы поняли, о чём он? (*о плохом поступке, о правилах поведениях, о вежливых словах*)

У.: Найдите в тексте слова, отражающие главную мысль?

У.: - Как вы прокомментируете последних два предложения в рассказе? (ответы детей)

Человеку иногда трудно решить, как поступить в той или иной ситуации. Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка.

Проблема:

У.: Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения и случайно не совершить?

Ответы детей.

Работа с пословицами

У.: - Ребята, прочитайте и определите их значение.

- о чем эта пословица?

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Жизнь дана на добрые дела.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Согласие да лад в семье клад.

У.: - Какая из собранных вами пословиц подходит к рассказу и выражают его смысл? Объясните свой выбор.

Какие русские пословицы отражают эту мысль?

У.: - Что значит «**добрые дела?**»

Добрые поступки совершаются сознательно. Бескорыстно, свободно. А не с расчетом на выгоду.

У.: Кому может быть направлены добрые дела?

(к людям и природе т.е. к животным, растениям)

Доброта – это качество человека. Добродетельный, т.е. добро делающий Люди, которые им обладают, прекрасны и сильны.

Добрый человек подобно солнцу, излучает тепло и свет, к нему всегда тянутся люди, потому, что человек дарит им свое доброе сердце.

Может ли он делать добро для природы: животных, растений.

У.: Как он это делает? В каких поступках проявляется?

У.: А какими качествами вы наделали бы доброго человека?

Какими словами можно определить добро?

(Забота, помощь, благодарность, уважение, понимание, дружелюбие, справедливый, милосердный...)

У.: -Что чувствует человек, который делает добро для других? (счастье, удовольствие, радость, восторг)

У.: Были ли в вашей жизни случаи, когда вас обижали? Какие чувства вы при этом испытывали?

(Боль, обиду, несправедливость, одиночество, досаду)

У.: Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами обидели кого-то?

У.: - От кого зависит, как у человека сложатся отношения с другими людьми? *Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не приходилось краснеть, ни нам, ни родителям, ни друзьям. Надо стремиться всегда и во всем быть полезными людьми.*

Открытие нового знания

У.: - Объясните, как вы понимаете эти выражения? Какое выражение лишнее? *(на доске)*

«золотые руки»

«золотой человек»

Золотая брошь

Какое отношение имеют выражения к нашему уроку?

У.: - Про людей, которые совершают добрые поступки, проявляют заботу, уважение к другим людям, говорят у него «золотые руки», он «золотой человек».

Как вы понимаете значение словосочетания **«золотое правило»**?

-Что значит золотое правило? (его можно применять в любой ситуации выбора поступка)

У.: Как вы считаете, какое отношение имеет выражение «золотое правило» к нашему уроку?

-О чём мы будем говорить на уроке? (о правилах)

- О каких правилах?

- Верно, темой нашего урока будут поступки, которые входят в понятие «золотое правило».

Д.: Мы будем говорить на уроке о правилах поведения.

У.: **Итак, тема нашего урока «Золотое правило нравственности».**

Составим план урока

1) **Почему появилось** золотое правило нравственности.

2) **Как формулируется** золотое правило нравственности.

3) **Как применять** золотое правило нравственности **в жизни.**

У.: - Где мы можем найти ответы на наши вопросы? (ответы детей)

-Как вы понимаете слово **нравственность**? (работа по словарю)

Нравственность – это добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.

III. Усвоение новых знаний и способов действий.

У.: - Какое правило может называться «золотым»?

Найдите информацию в учебнике стр. 48

IV. Чтение статьи по учебному пособию на стр.48

Работа в группах, читая учебник, составьте кроссворд по теме урока.

Максимально 5-6 слов в кроссворде.

После составления кроссворда ребят предлагается задать по 1 вопросу из группы.

У.: - Сформулируйте золотое правило нравственности

У.: - Что значит золотое правило? (его можно применять в любой ситуации выбора поступка)

У.: Почему появилось золотое правило?

Д.: Люди хотят знать, как нужно поступать в том или ином случае.

Д.: Как правильно доказать, что я правильно поступил.

Физминутка

Учитель: Применив «*Золотое правило нравственности*», поиграем.

Игра «ДА-НЕТКА» (предлагаются ситуации). Если вы согласны хлопайте, нет - топайте.

-В счастье зазнавайся.

-Когда тебя обижают другие - обижай и ты их сам и словом, и делом.

-Избегай споров в пустых вещах.

-Помогай ближнему советом, примером, достатком.

-Ты желаешь себе здоровья и счастья. Не радуйся здоровью и счастьем других.

-На грубость отвечай грубостью, на жестокость – жестокостью.

-Ложась спать, вспомни, не обидел ли кого в течение дня капризами, упрямством.

-Засыпай с твердым намерением исправиться и сделаться добрым ребенком

У.: На с 51 учебника. Есть предложение, которое говорится, что «духовное развитие- это всегда подвиг, требовательность к себе. Как вы понимаете это высказывание?

Прослушайте внимательно статью и подумайте над вопросом подвиг царя Николая II, можно ли считать золотым правилом нравственности?

С августа 1917 по апрель 1918 года в губернаторском доме проживала царская семья. 6 августа 1917 года в Тобольск на пароходе «Русь» прибыла семья Романовых. Их слуги, приближенные (всего 45 человек) и охрана – на пароходе «Кормилец». С собой в Тобольск Романовы привезли 2 800

пудов груза (почти 40 тонн вещей). Для проживания царской семьи был отведен Дом губернатора. Однако, когда пароход остановился около пристани, Николай II отправил слуг, которые доложили, что здание для проживания царской семьи не готово – помещения грязные, пустые и без мебели. Целую неделю Романовы и слуги прожили в своих каютах. Это было прекрасное время: они могли совершать прогулки по Иртышу, встречаться с местными жителями. Романовы посетили Сузгунскую сопку (известную как Лысая гора). По одной из легенд, царская семья посетила также Абалакский монастырь.

13 августа началось проживание в губернаторском доме. Романовы занимали 8 комнат из восемнадцати. На первом этаже проживали слуги, находилась столовая. Охрана царской семьи проживала в доме Корниловых. Непосредственной охраной царской семьи занимался отряд особого назначения под началом полковника Кобылинского, составленный из отборных солдат трех гвардейских стрелковых полков.

Время проживания в Тобольске для Романовых было относительно спокойным: дети занимались уроками, читали, бывший император работал в своем кабинете. В «Доме свободы» появились домашние птицы, был вырыт прудик для уток. В теплые дни Романовы любили принимать солнечные ванны на крыше оранжереи. 21 (8) сентября 1917 года в праздник Рождества Богородицы Романовым разрешили посещать Благовещенскую церковь. Посещение храма продолжалось до 7 января 1918 года, но затем было запрещено, а для совершения Богослужений в Большой зале губернаторского дома установили иконостас. Службу проводил священник Благовещенской церкви о. Алексей Васильев и две монахини Иоанно-Введенского монастыря. В губернаторском доме часто бывала и игуменья монастыря Мария. Она приносила продукты, письма, передавала на волю письма будущих царственных стратотерпцев. В доме часто устраивались семейные любительские спектакли. На целых девять месяцев Тобольск стал вынужденным пристанищем для царской семьи.

26 марта 1918 года в Тобольске установилась советская власть. Из Тюмени прибыл отряд комиссара Демьянова и его помощника Нагибина с 80 красноармейцами. Следом за ними из Омска прибыли два роты латышей во главе с революционным матросом Павлом Хохряковым. Последним прибыл отряд Поплавского из Екатеринбурга. Таким образом, Тобольск стал ареной столкновения враждебных друг для друга отрядов Красной армии, каждый из которых претендовал на право охраны губернаторского дома.

6 апреля в Тобольск прибыл комиссар Яковлев, который имел мандат, подписанный Лениным и Свердловым, чтобы вывести царскую семью из Тобольска. Однако, прибыв в Тобольск, Яковлев узнал, что цесаревич Алексей тяжело болен. Отправлять нужно было в распутицу на подводах, и дороги до Тюмени мальчик мог просто не перенести. Поэтому Яковлев принял решение вывести из Тобольска царя Николая, его супругу Александру Федоровну и дочь Марию. Остальные Романовы остались в Тобольске. 20 мая детей Николая II и слуг посадили на тот же пароход «Русь» и отправили сначала в Тюмень, а затем в Екатеринбург. Следующим шагом большевиков было решение о расстреле всех Романовых. В ночь на 17 июля 1918 года в доме инженера Ипатьева в Екатеринбурге царская семья приняла мученическую смерть.

20 августа 2000 года Русская Православная Церковь в сонме новомучеников и исповедников Российских прославила в лике страстотерпцев Императора Николая II, Императрицу Александру, Царевича Алексея, Великих Княжен Ольгу, Татьяну, Марию и Анастасию.

(<https://pravoslavie.ru/110565.html>)

После прочтения статьи, дети рассуждают о нравственном поступке Николая II.

VI. Рефлексия учебной деятельности

На какой вопрос мы должны были ответить? Действительно ли это так?

Удалось ли ответить на вопрос?

-Как и где применять золотое правило нравственности в жизни? Расскажите, что ценного для себя ты подчеркнул на уроке?