

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Тема урока</b>  | <b>Моральный выбор - ответственность</b>   |  |
| <b>Тип урока</b>   | Комбинированный  |  |
| <b>Цель урока</b>  | Способствовать формированию умения анализировать жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий обществоведческого курса : моральный выбор, свобода, ответственность. Создать условия для понятия, что человек – существо, призванное творить самого себя.  |  |
| <b>Образовательные ресурсы</b>   | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016.раздаточны материал, видеофрагменты  |  |
| <b>План урока</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральный выбор</li> <li>2. Свобода – это ответственность.</li> <li>3. Моральные знания и практическое поведение личности.</li> <li>4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</li> </ol>   |  |
| <b>Личностно значимая проблема</b>   | Действительно ли настоящая ответственность бывает только личной?   |  |
| <b>Методы и формы обучения</b>   | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.<br><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная  |  |
| <b>Основные понятия</b>  | Моральный выбор, свобода, ответственность  |  |
| <b>Планируемые результаты</b>  |  |  |
| <b>Предметные</b>  | <b>Метапредметные УУД</b>  | <b>Личностные УУД</b>  |
| <p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. Используется материал краеведческий для формирования чувства гордости за своих соотечественников. История командира корабля в фильме «Кандагар» - это судьба нашего земляка Героя России В.И.Шарпатова.</p> |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя                     | Деятельность учащихся           | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|-------------|-------|--|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| I.          | 2     | Эмоциональная,   | Создаёт условия для возникновения у обу- | Слушают и обсуждают тему урока, | Фрон-                            | <b>Личностные:</b> стремятся хорошо  |                |

| Этапы урока                             | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                              | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формы организации взаимодействия                  | Универсальные учебные действия (УУД)  | Формы контроля  |
|---|-------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Мотивация к учебной деятельности</b> |       | психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала   | чающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  | обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать   | групповая работа                                  | учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  |   |
| <b>II. Актуализация знаний</b>          | 5     | Беседа по изученному материалу.   | В начале урока учащимся предлагается ответить на вопросы:<br>- Что такое выбор? Что такое ответственность?   | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.<br><br>Учащиеся актуализируются на предстоящей проблеме урока и пытаются найти на нее ответ   | Фронтальная работа.<br><br>Индивидуальная работа  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы   | 1. Работа в тетради<br><br>Устные ответы                  |
| <b>III. Изучение нового материала</b>   | 17    | Работа с текстом учебника<br><br>Беседа с учащимися<br><br>Беседа<br>Словарная работа | 1. Пользуясь текстом учебника, раскройте смысл понятия «Моральный выбор». Всегда ли совпадает разумное и нравственное?<br>Например, мужчина заступается за женщину или ребенка, которых обижают агрессивные хулиганы. Исход предрешен: мужчина в лучшем случае будет жестоко избит распоясавшимися преступниками. Разве его поступок разумен? Кто выигрывает в данной ситуации?<br>Так почему же человек в одном случае поступает аморально, а в другом честно, доброму? То влияет на выбор действия?<br>Моральный выбор - это внутренний выбор на основе внутренней среды и действий во внешней среде.<br>Соотносят категории с основными критериями.<br>2. Человеку свойственно стремление к свободе. Это естественное желание независимости, самостоятельности, готовности отвечать за свои поступки. Но некоторые люди, увы, не видят разницы между свободой и анархической вседозволенностью. Они рассуждают так: «Зачем мне подчи- | Находят в учебнике определение понятия, записывают его в рабочую тетрадь: Моральный выбор – это нравственный конфликт в самом человеке, это внутренний выбор человека между моральным и аморальным.<br>Отвечают на поставленный вопрос<br><br>Включаются в обсуждение ситуации, работают со схемой.<br><br>Выписывают в соответствующие колонки следующие понятия: «ответственность», «независимость от общественного мнения», «выбор», долг», «независимость от чужой воли», «возможность реализовать любое желание», «строгое соблюдение зако- | Индивидуальная работа.<br><br>Фронтальная работа. | <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.<br><br><b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы<br><br><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.<br><br><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог | Устные ответы<br><br>Устные ответы<br><br>Записи в тетра- |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Формы организации взаимодействия  | Универсальные учебные действия (УУД)   | Формы контроля   |
|-------------|-------|---|--|---|---|--|--|
|             |       | <p>Групповая работа</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Анализ стихотворения</p> | <p>няться правилам, которые придуманы другими? Многие правила, нормы несовершенны. Не лучше ли просто не обращать на них внимания?».</p> <p>Эти люди ошибаются. Чтобы понять причины их заблуждений, ответим на вопрос: «Что такое свобода?». Дать строгое определение можно, но полезнее рассмотреть те признаки свободы, без которых она невозможна.</p> <p>Ребятам предлагается совместно решить проблемную ситуацию и подготовить защиту, в которой учащимся необходимо раскрыть всевозможные варианты развития ситуаций в соответствии с рассмотренным теоретическим материалом (работа с видеофрагментом фильма «Кандагар»).</p> <p>Какими качествами обладали герои фильма?</p> <p>Так что же такое ответственность – это гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки.</p> <p>Учитель читает фрагмент стихотворения (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>Что помогло выжить российским лётчикам в условиях плена?</p> | <p>нов», «уважение прав других людей», «совесть», «взаимопонимание», «сила воли», «способность к самоограничению». Осуществляют взаимопроверку.</p> <p><i>Приложение 1</i></p> <p>Дают определение понятия «свобода», исходя из тех понятий, которые посчитали с ними связанными. Приходят к выводу, что свобода – это не вседозволенность, а возможность выбора.</p> <p>Мужество, ответственность, преданность Родине, взаимовыручка, взаимоподдержка</p> <p>На основе текста учебника формулируют определение данного понятия. (Ответственность – способность действовать сознательно, всегда понимать, как отзовутся твои действия на других, предвидеть возможность последствия каждого своего шага)</p> <p>Слушают, анализируют, отвечают.</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p> | <p>с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p> | <p>ди.</p> <p>Устные ответы. Записи в тетради</p> <p>Устное задание</p> <p>Устные ответы</p> |

| Этапы урока  | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                                      | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)   | Формы контроля              |
|--|-------|--|---|--|----------------------------------|--|-----------------------------|
|  |       |  |   |  |                                  |  |                             |
| <b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b> | 5     | Работа в парах   | Работа с тестом (задание части В в формате ОГЭ)   | Заполняют бланки ответов (приложение 3) , передают учителю | Индивидуальная работа.           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.   | Проверка выполнения заданий |
| <b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>                         | 5     | Обобщение полученных на уроке сведений                   | Притча о четырёх свечах<br>Цветографика   | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке           | Фронтальная работа               | <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |                             |
| <b>Домашнее задание</b>                                  | 2     |  | Конкретизирует домашнее задание<br>Домашнее задание: § 10, «Проверь себя» вопросы 3 и 5, Эссе на тему: Что значит быть человеком? | Записывают домашнее задание                                | Индивидуальная работа            |  |                             |

**Притча «Не торопитесь осуждать»**

Прекрасная маленькая девочка держала в руках два яблока. В комнату вошла ее мама и мягко, с улыбкой спросила свою маленькую принцессу:

«Милая, ты не могла бы дать своей мамочке одно из двух яблок?».

Девочка в течение нескольких секунд посмотрела на маму, а затем внезапно надкусила одно яблоко, а затем быстро другое.

Женщина почувствовала, как улыбка застывает на ее лице и очень постаралась не показать свое разочарование. Она расстроилась, что ее любимая доченька не пожелала с ней поделиться.

И вдруг девочка протянула одно из укушенных яблок и сказала: «Мама, возьми вот это, оно более сладкое!»

**Какова мораль этой притчи?**

**Мораль:** независимо от того, насколько вы взрослый, опытный и осведомленный человек, никогда не спешите судить других. Дайте им возможность объясниться. То, что вы видите, может быть очень обманчиво. Часто видя только общую картинку, мы заблуждаемся в истинных мотивах действий другого человека.

Приложение № 2

Одна птичка очень долго жила в клетке. Она часто смотрела сквозь прутья клетки в окно, где виднелись деревья и луг. Она видела других птиц, которые весело летали на свободе, и часто задумывалась о том, каково это - чувствовать, как солнце пригревает спинку, ветер расправляет крылья, и, взмывая и пикируя вниз, ловить на лету мошек. Когда птичка думала об этом, ее сердце начинало учащенно биться. Она садилась повыше на перекладину и, глубоко дыша, почти ощущала трепет возможного полета. Иногда другая птица садилась на карниз у окна, немного отдыхала там и рассматривала птичку, сидевшую в клетке. Путешественница склоняла голову набок и как бы спрашивала себя, возможно ли такое. Птица в клетке! Немыслимо!

И в эти моменты птичка чувствовала себя совсем несчастной. Ее маленькие плечики понуро опускались, в горле стоял комок, а на сердце ложилась печаль.

Однажды владелец птички оставил дверцу клетки открытой. Птичка сидела и смотрела наружу сквозь открытую дверцу. Она видела птиц, порхающих там, на свободе, видела, как солнце играет на их спинках, а ветер ворошит перышки, и почувствовала волнение. Птичка заметила, что окно открыто, и ее сердечко забило еще быстрее. Она пыталась решить, что сделать. И она все еще думала, когда на закате вернулся хозяин и запер дверь клетки. Птичка, какими бы ни были ее мотивы, предпочла безопасность свободе.

| Понятия, связанные со словом «свобода» | Понятия, не связанные со словом «свобода» |
|--|---|
|  |   |

Выписывают в соответствующие колонки следующие понятия: «ответственность», «независимость от общественного мнения», «выбор», «долг», «независимость от чужой воли», «возможность реализовать любое желание», «строгое соблюдение законов», «уважение прав других людей», «совесть», «взаимопонимание», «сила воли», «способность к самоограничению».

### Ситуация для анализа 1.

В выходной день ты с друзьями собираешься в поездку на концерт любимой группы. Ты долго ждал этого момента. Оплачены билеты. Заказан транспорт. Но накануне ты узнаешь, что у родителей изменен график работы, и тебе нужно побыть с престарелой больной бабушкой.

#### Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

#### Рекомендации к защите.

При защите следуйте пунктам 1-4

### Ситуация для анализа 2.

Гуляя вечером по парку с друзьями, чьим мнением ты очень дорожишь, один из друзей предложил с целью позабавиться подрисовать краской из баллончика портреты на аллее героев. Все согласились. Как поступишь ты?

#### Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

#### Рекомендации к защите.

При защите следуйте пунктам 1-4

### Ситуация для анализа 3.

На уроке во время объяснения учителя, один из одноклассников, чтобы сорвать урок взорвал пертарду. Учитель нервничает. Просит виновного признаться в содеянном проступке. Ты знаешь, кто это сделал, но боишься за последствия. Как поступить в такой ситуации?

#### Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

#### Рекомендации к защите.

При защите следуйте пунктам 1-4

