**Синкевич Александр Сергеевич,**

учитель истории и обществознания,

Филиал МАОУ «Староалександровская СОШ им. Калиева А.М.»

«Новосёловская СОШ им. А.Т. Колчанова»

**Урок по теме «Первые известия о Руси»**

**Цели и задачи:** познакомить с версиями происхождения Руси, процессом образования государства; исследовать происхождение слова *русь*, фактологическую базу истории Древней Руси; называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства; описывать предпосылки образования Древнерусского государства.

**Планируемые результаты:** *предметные:* научиться объяснять причины войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; давать образную характеристику Жанны д'Арк; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

*метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов; выполнять тестовые задания; описывать объект по алгоритму;

*личностные УУД:* формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Оборудование:** учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

**2. Мотивационно-целевой этап.**

Существуют различные подходы к определению временных рамок древнерусской цивилизации. Одни исследователи считают, что она возникла с появлением первых государственных образований у восточных славян в 6 в., другие связывают ее с возникновением Древнерусского государства в 9 в., а третьи отправной точкой древнерусской цивилизации считают Крещение Руси в 988 г. Когда и как появилась Русь? Этот вопрос мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема нашего урока «Первые известия о Руси».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

**План урока:**

А) Происхождение народа «русь».

Б) О чем говорит археология.

В) Споры норманистов и антинорманистов.

**Проблемный вопрос:**

- Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?

**3. Введение в новый материал.**

Свидетельства «Повести временных лет» о строительстве Киева и призвании варягов привели к возникновению множества споров. В.О. Ключевский отмечал: «В нашей исторической литературе преобладают два различных взгляда на начало нашей истории». Первая теория была сформулирована во второй четверти 18 в. И.Г. Байером и Г.Ф. Миллером. Немецкие ученые полагали, что государственность на Русь была привнесена извне, варягами (норманнами). Ярым противником этого взгляда на русскую историю был М.В. Ломоносов, который считал, что государство у восточных славян возникло в ходе объективного исторического процесса и распада родоплеменных отношений. Предлагаю принять участие в споре историков.

- Как мы можем выяснить истоки происхождения народа «русь»? С помощью каких источников?

(Ответы учеников.)

- Разделитесь на три группы, воссоздайте события прошлого и ответьте на вопросы.

**Первая группа** работает с п. 1 параграфа 4 учебника и дополнительным материалом и исследует версию происхождения народа «русь».

**Вторая группа** работает с п. 2 параграфа 4 учебника и дополнительным материалом и исследует версию о происхождении Руси.

**Третья группа** работает с п. 3 параграфа 4 учебника и дополнительным материалом и сопоставляет норманнскую и антинорманнскую теории.

**4. Работа по теме урока.**

**А) Происхождения народа «русь».**

«Повесть временных лет» - древнерусская летопись, созданная монахом Нестором в начале 12 в. В нее включены исторические записки, документы, жития святых, поучения князей и народные сказания. Основной целью создания повести было желание изложить последовательно всю историю Руси, а затем постепенно дополнять летопись, кропотливо описывая все происходящие события. В самом начале «Повести временных лет» говорится о происхождении славян.

- Исследуем версии происхождения народа «русь» по архивным данным.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал: **«О Киеве», «О призвании варягов на Русь», «О народе «русь» в ПВЛ и других источниках», «Иностранные авторы о народе «русь»».**)

**Вопросы для первой группы:**

- Как трактует «Повесть временных лет» слово «русь»?

- Что говорят о народе «русь» иностранные авторы?

- К каким выводам вы пришли?

- Когда и каким образом варяги пришли на княжение в славянские земли?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

*Выводы*. Первая версия: русь – это название одного из племен полян, обитавшего в районе среднего течения Днепра и его притока – реки Рось. Вторая версия: русь – это надплеменной дружинно-торговый общественный слой, консолидирующийся вокруг князя, образующий его дружину, войско, административный аппарат (скандинавы, родоплеменная славянская знать).

**Б) О чем говорит археология.**

- Исследуем вопрос пребывания норманнов на славянских землях.

(Вторая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал: **«Данные археологии», «Роль варягов».**)

**Вопросы для второй группы:**

- Когда в землях восточных славян появляются поселения пришельцев из-за моря?

- Где располагались эти поселения?

- Когда и где появился Новгород?

- К какому выводу пришли многие археологи?

- Каковы были главные занятия норманнов?

- Почему с восточными славянами варяги имели почти дружеские отношения, в то время как на Западе они внушали ужас местным жителям?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**В) Споры норманистов и антинорманистов.**

- Вернемся к спорам норманистов и антинорманистов, о которых мы говорили в начале урока.

(Третья группа презентует свою работу в табличной форме, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Норманисты** | **Антинорманисты** |
| **Сторонники** | И.Г. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер (18 в.),  Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев (19 в.) | М.В. Ломоносов (18 в.),  Б.А. Рыбаков (20 в.) |
| **Название «Русь»** | Скандинавское происхождение | Славянское происхождение |
| **Основные положения** | 1. Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян.  2. Варяги – представители более развитого мира. Они были образованнее и организованнее славян. | 1. Древнерусское государство сформировалось на внутренней общественно-экономической основе. Варяги лишь влились в местный процесс образования государства.  2. Варяги стояли на той же ступени общественного и культурного развития, что и восточные славяне, поэтому они не могли принести на Русь ни более высокой культуры, ни государственности. |

**Вопросы для третьей группы:**

- Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

- Чье мнение (норманистов или антинорманистов) вы считаете более убедительным?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**5. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Послушайте стихотворения Николая Гумилева.

**На Северном море (отрывок)**

О да, мы из расы

Завоевателей древних,

Взносивших над Северным морем

Широкий крашеный парус

И прыгавших с длинных стругов

На плоский берег нормандский –

В пределы старинных княжеств

Пожары вносить и смерть.

**Швеция**

Страна живительной прохлады,

Лесов и гор гудящих, где

Всклокоченные водопады

Ревут, как будто быть беде;

Для нас священная на веки

Страна, ты помнишь ли, скажи,

Тот день, как из Варягов в Греки

Пошли суровые мужи?

Ответь, ужели так и надо,

Чтоб был, свидетель злых обид,

У Золотых ворот Царьграда

Забыт Олегов медный щит?

Чтобы в томительные бреды

Опять поникла, как вчера,

Для славы, силы и победы

Тобой подъятая сестра?

И неужель твой ветер свежий

Вотще нам в уши сладко выл,

К Руси славянской, печенежьей

Вотще твой Рюрик приходил?

**Вопросы к классу:**

- О каких исторических событиях идет речь?

- Кто такие варяги?

- Какова роль варягов в создании Древнерусского государства?

(Ответы учеников.)

- Выскажите свое мнение о знакомстве с теориями о происхождении Руси, продолжив следующие фразы: Я узнал(а)…, Я понял(а)…, Я хочу…, Мне кажется….

**Домашнее задание:**

1. Написать эссе о происхождении слова «русь».

2. Выполнить задания рубрики «Работаем с картой» на стр. 39 учебника (ч. 1).