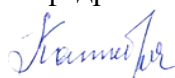


**Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации) специалистов  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. кафедрой

 О. А. Каткова  
Протокол № 2 от 11.02.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

 М. В. Кускова  
«11» февраля 2019 г.

**«Модернизация содержания обучения и методики  
преподавания по межпредметным технологиям в рамках  
реализации концепций модернизации содержания и  
технологий обучения по учебному предмету  
«Технология»**

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

Тюмень  
2019

Петрученко Т.В., «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации /ТОГИРРО. – Тюмень, 2019. - 24 с.

Автор программы:

Петрученко Т.В, начальник отдела проектно-методического сопровождения деятельности управленческих кадров Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензенты:

Ионина Н.Г., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО, к.п.н.

Белич И.В., доцент Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Программа рекомендована кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает одно из ключевых мест в системе общего образования. Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Роль учебного предмета «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Концепция предметной области «Технология» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ (далее по тексту – технологическое образование) в образовательных организациях. Концепция разработана на основании поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

В основу содержания настоящей программы положены ключевые ориентиры и стратегические задачи развития образования, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в сформированных на основании данного Указа национальных проектах, а также в Поручении Президента Российской Федерации по вопросам общего образования №Пр-209 от 08.02.2017.

В концепции Федеральных государственных стандартов целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как

умение учиться. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя предмета «Технология».

Данная программа нацелена на удовлетворение потребности учителей технологии в актуальной и всесторонней подготовке в рамках модернизации содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологии обучения по учебному предмету «Технология». При этом учитель технологии сам должен быть готов к руководству этой деятельностью. Поэтому к профессиональной компетентности учителя предъявляются высокие требования.

Программа регламентирует цели и задачи, требования к результатам (совершенствуемые компетенции), планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, учебно-тематический план, содержание программы), систему контроля и оценки освоения программы, список основной и дополнительной литературы.

**Общий объём часов программы** курсов повышения квалификации - программа рассчитана на **72 часа** из них:

**очно** (теория) - 16 часов

**работа на базе стажировочных площадок - школ** (практика) – 24 часа

**дистанционно** - 32 часа (из них 16 ч. – вебинары (психолого-педагогический модуль) и 16 ч. – самостоятельная работа).

Документ по окончании обучения – удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Категории слушателей: учителя технологии с разным уровнем профессиональной подготовки, педагоги дополнительного образования, методисты, работающие в системе общего образования, студенты последнего курса колледжей, техникумов, ВУЗов.

Программа носит вариативный характер. Содержание материала и количество часов определяется уровнем профессиональной подготовки слушателей курсов.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** - совершенствование профессиональной компетенции педагогов для формирования технологической грамотности обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации в образовательной области «Технология» в школе.

**Задачами программы** являются:

- освоение концептуальных основ предметной области «Технология», в условиях создания системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- изучение нормативно-правовых документов, которые определяют содержание образования в условиях модернизации обучения;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- освоение знаний слушателей курсов по модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», усиление воспитательного эффекта;
- организация помощи педагогам по изучению элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ».

В процессе обучения предусмотрены лекции, практикумы, семинары, деловые игры, творческие мастерские, экскурсии на базе школ, лицеев, гимназий, музеев, выставок и т.д..

Для учителей, имеющих небольшой опыт работы с учащимися и не имеющих педагогического образования организуются индивидуальное консультирование по вопросам, вызывающим затруднения в организации педагогического процесса.

Итогом обучения служит зачет, сдача которого определяет уровень профессиональной подготовленности учителя.

### **1.3. Требования к результатам**

#### **Совершенствующие компетенции**

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями (ПК)

**Предметная** компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.

**Общепедагогическая** компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

**Профессионально-коммуникативная** компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.

**Управленческая компетенция:** владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

Компетенция **в сфере инновационной деятельности:** умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.

**Рефлексивная** компетенция: умение обобщить свою работу.

**Информационно-коммуникативная** компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

**Общекультурная компетенция:**

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
- умение рефлексировать личностную систему;

- толерантность к разным этнокультурам.

**Компетенция личностного самосовершенствования:**

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию.

**Познавательнo-творческая компетенция:**

- умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
- развитость творческих способностей;
- способность самостоятельно приобретать новые знания.

**Ценностно-смысловая ориентация личности:**

- осознание своей роли и предназначения
- потребность и способность самореализации
- увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности

**Коммуникативная компетенция:**

- владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет

**Информационная компетенция:**

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- владение информационными технологиями

**Социально-трудова я компетенция:**

- способность взять на себя ответственность;
- проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
- подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

**Профессиональная компетенция педагога:**

- активная жизненная позиция
- профессиональные знания и умения
- профессиональные личностные качества
- творческие умения.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате реализации программных модулей слушатели курсов должны:

**знать/понимать:**

- цели и задачи обучения, особенности современных подходов в обучении технологии, основанные на требованиях нормативных документов;
- специфику системно-деятельностного подхода и педагогические технологии;
- основополагающие принципы проектирования современного урока в области достижения образовательных результатов ФГОС;
- современные УМК по технологии

**уметь** планировать и организовывать:

- образовательный процесс на основе требований ФГОС;

- учебную деятельность обучающихся на уроке в аспекте достижения предметных и метапредметных результатов

**владеть:**

- эффективными методами и приемами обучения;
- элементами инновационных образовательных технологий, в том числе проектной технологией;
- применять конструкторскую и технологическую документацию, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ,
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, проводить разработку учебного изделия, проекта изготовления изделия и другое.

**Перечень технических и программных средств обучения, необходимых материалов для организации учебного процесса.**

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).

**Образовательный продукт:** «портфолио» педагогов, состоящее из выполненных педагогами следующих работ:

- Сравнительная характеристика ФК ГОС и ФГОС ООО
- Систематизация средств формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных умений
- Система заданий для формирования универсальных учебных действий на уроках технологии
- Технологическая карта урока по формированию универсальных учебных действий по учебному предмету «Технология»
- Проекты фрагментов рабочей программы по технологии.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ	Дистант	Сам. работа	
1.	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Обновление содержания образования предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции модернизации содержания и технологий обучения	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Психологическая	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>

	компетентность педагога						
3.	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения по предмету. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей.	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			<b>Зачет-практикум</b>
4.	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			<b>Тестирование</b>
6.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ.	Дис-тант	Сам. работа	
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Обновление содержания образования предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции модернизации содержания и технологий обучения.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета Технологии. <b>Практикум.</b> Анализ Концепции предметной области «Технология». <i>Работа в группах.</i>	6	2	-	-	4	Таблица «Технологические направления»
1.2	Концепция преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и УТП, учет имеющихся ресурсов (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204)	6	2	2	-	2	Проект учебного занятия в соответствии с различными технологиями



	<b>Практикум.</b> Сравнительный анализ программ и учебников по предмету Технология. <i>Работа в парах</i>						
1.3	Особенности реализации концепции преподавания предметной области «Технология». Трансформация урока технологии (отбор актуального содержания, учет региональных особенностей, рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области).	6	-	2	4	-	Сравнительная схема традиционного урока и урока в условиях реализации и концепции предметной области «Технология»
2.	<b>МОДУЛЬ 2. Психологическая компетентность педагога.</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Психологическая компетентность педагога в области планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.2	Особенности работы с высокомотивированными и одаренными детьми	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.3	Особенности подросткового возраста и их учет в организации учебного процесса	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.4	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
3.	<b>МОДУЛЬ 3. Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения по предмету. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			<b>Зачет-практикум</b>
3.1	Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП. Формирование межпредметных понятий. Перспективные технологические направления	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			Разработка внеурочного занятия

	(обозначенные в НТИ и соответствующих стандартам Ворлдскиллс). <b>Практикум.</b> Моделирование образовательной среды (проект урока, внеурочное мероприятие, занятие вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие).						
3.2	Реализация компетентностного подхода на уроках технологии, организация работы по формированию универсальных учебных действий. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей. <b>Практикум:</b> Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся. Работа в группах	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			Кейс технологий
3.3	Методика формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности). Реализация межпредметных технологий. <b>Практикум:</b> Формирование ключевых навыков по применению IT-ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.)	<b>8</b>		<b>8</b>			Разработка исследовательского проекта (в урочной и внеурочной деятельности)
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Современная оценка образовательных достижений	8	2	2	2	2	

	обучающихся в условиях ФГОС. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. <b>Практикум.</b> Оценка образовательного результата						
4.2	Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ»	4	2	-	-	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов	1	-	1	-	-	Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов
5.2	Круглый стол «Перспективы развития технологического образования в свете требований концепции предметной области «Технология»	1	-	1	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### 2.3. Рабочая программа

#### Содержание программы

**МОДУЛЬ 1. Обновление содержания образования предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции модернизации содержания и технологий обучения (18 часов)**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета Технологии.**

**Цель:** совершенствование нормативно-методологических навыков технологического образования.

**Лекционное занятие:** Законодательная, нормативная, теоретико-методологические основания и стратегические задачи развития образования, обозначенные в национальном проекте «Образование». Основная цель технологического образования.

Значимые для технологического образования аспекты Национальной технологической инициативы, движения World Skills Russia и программы JuniorSkills, с результатами форсайта Global Education Futures.

Материально-техническое обеспечение предметной области «Технология».

**Самостоятельная работа:** Положительный опыт по обновлению содержания, форм и методов технологического образования школьников,

отвечающих задачам выполнения поручения Президента Российской Федерации о представлении предложений по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология».

**1.** Составить ТАБЛИЦУ «Технологические направления»

**1.2. Концепция преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и УТП, учет имеющихся ресурсов (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204)**

**Цель:** развитие и совершенствование компетенций в предметной области «Технология» через средства социализации личности и формирования технологической культуры.

**Лекционное занятие:** Текущая ситуация, роль и место предметной области «Технология» в системе знаний школьников о современном мире. Технологическое образование как средство социализации личности и формирования технологической культуры. Технологическая культура как отражение объективных и субъективных результатов деятельности человека. Четыре типа организационной культуры общества – традиционная, корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая, – которые непосредственно связаны с трудовыми и производственными процессами на том или ином этапе развития техники и технологии, науки, социальных отношений.

**Практическое занятие:** Реализация технологической культуры в предметной области «Технология» как социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

Универсальные технологии деятельности человека в современном мире - проектирование, исследование и управление. Социально-культурная основа технологического образования.

**Самостоятельная работа:** Новые функции, роль и ответственность педагога в условиях реализации концепции предметной области «Технология».

**Практическое задание: 1.** Сравнительный анализ программ и учебников по предмету Технология.

2. Проект учебного занятия в соответствии с разными технологиями

**1.3. Особенности реализации концепции преподавания предметной области «Технология». Трансформация урока технологии (отбор актуального содержания, учет региональных особенностей, рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области).**

**Цель:** совершенствование навыков содержательной линии предметной области «Технология» как совокупности учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки.

**Практическое занятие:** Предметная область «Технология» как совокупность учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования на основе практической деятельности обучающихся.

Учебные предметы в технологической подготовке обучающихся: «Технология» как общеобразовательный предмет (с 1-го по 9-й классы), «Черчение и техническое конструирование» (с 7-го по 9-й классы), «Введение в профессиональную деятельность» как профильный технологический предмет (по профилю обучения в 10-11-х классах), «Технологическая практика» (с 7-го по 10-й классы).

Модули, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология»: Научно-техническая информация и технологическая документация; Технологические процессы и системы; Исследование материалов и структур; Моделирование и конструирование; Методы решения конструкторских и изобретательских задач; Высокие технологии; Управление и контроль за технологиями; Проектирование и выполнение проектов.

Три направления современного производства вариативного модуля технологической подготовки: инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративное изучение содержания учебного материала (робототехника, современная энергетика, транспортные системы и техника).

**Практическое задание: 1.** Составить сравнительную схему традиционного урока и урока в условиях реализации концепции предметной области «Технология»

***Задания для ДИСТАНТА по 1 модулю:***

1. Сформулируйте основные отличия Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и государственного образовательного стандарта основного общего образования от КОНЦЕПЦИИ предметной области «Технология».
2. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования в соответствии КОНЦЕПЦИИ предметной области «Технология»?
3. Какой подход в образовании предполагает КОНЦЕПЦИЯ? В чем он заключается или на что направлена?
4. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями направлениями концепции предметной области «Технология»?
5. Существует ли преемственность между ступенями образования (начальным, основным, средним) с позиций КОНЦЕПЦИИ. Ответ поясните.

***Практическое задание для ЗАЧЕТА по 1 МОДУЛЮ:***

1. *Проектирование педагогических ситуаций.*

**МОДУЛЬ 2. Психологическая компетентность педагога (16 часов)**

***2.1. Психологическая компетентность педагога в области планирования образовательной деятельности детей с ОВЗ***

***2.2. Особенности работы с высокомотивированными и одаренными детьми***

***2.3. Особенности подросткового возраста и их учет в организации учебного процесса***

***2.4. Культура и практика ведения консультационной работы с***

**родителями**

**МОДУЛЬ 3. Стажировочные площадки. Реализация межпредметных технологий обучения по предмету. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей. (24 часа)**

**3.1. Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП. Формирование межпредметных понятий. Перспективные технологические направления (обозначенные в НТИ и соответствующих стандартам Ворлдскиллс).**

**Цель:** обобщить и закрепить ключевые направления модернизации содержания предметной области «Технология»

**Практическое занятие:** В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления: 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности; 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества; 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Структура построения рабочей программы по предметной образовательной области «Технология». Современные методики и технологии проведения урока.

**Практическое задание:** 1. Моделирование образовательной среды (проект урока, внеурочное мероприятие, занятие вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие).

2. Разработка внеурочного занятия

**3.2. Реализация компетентного подхода на уроках технологии, организация работы по формированию универсальных учебных действий. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей.**

**Цель:** обобщить методические подходы и технологии преподавания предметной области «Технология»

**Практическое занятие:** Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование.

Требования к разработке рабочей программы и тематического плана. Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом требований ФГОС.

Методические требования к метапредметному уроку по технологии. Творческие, ролевые и игровые варианты разработки и построения урока. Технологическая карта урока.

**Практическое задание:** Кейс технологий. Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся.

### **3.3. Методика формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности). Реализация межпредметных технологий.**

**Цель:** формирование воспитательного эффекта предметной области «Технология» при проектировании культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).

**Практическое занятие:** Виды проектов: Информационные проекты, Игровые проекты, Ролевые проекты, Прикладные проекты, Социальные проекты, Учебно-исследовательские проекты, Инженерные проекты.

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. На уроках:

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ, урок – экспертиза и т.д.;
- Учебный эксперимент – планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее различные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- Исследовательская практика учащихся;
- Образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- Ученическое научно-исследовательское общество;
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, которое предполагает выполнение учебных исследований.

**Практическое задание:** 1. Разработка исследовательского проекта (в урочной и внеурочной деятельности

2. Кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.)

## **МОДУЛЬ 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении (12 часов)**

### **4.1. Современная оценка образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.**

**Цель:** формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Лекционное занятие:** Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

**Практическое занятие:** Составляющие системы внутришкольного мониторинга. Вводный контроль. Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

**ДИСТАНТ:** Выполнение учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

**Самостоятельная работа:** Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся

**Практическое задание:** Оценка образовательного результата

#### **4.2. Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

**Цель:** сформировать ключевые навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Технология»

**Лекционное занятие:** Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при этом учитель информатики может обеспечивать преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Самостоятельная работа:** Подобрать материал реализации проекта «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория».

### **МОДУЛЬ 5. Итоговая аттестация (2 часа)**

#### **5.1. Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов**



**Цель:** формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Практическое задание:** Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов

### **5.2. Круглый стол «Перспективы развития технологического образования в свете требований концепции предметной области «Технология»**

**Цель:** представление практического материала из опыта работы

**Практическое занятие:** представление практического материала из опыта работы в виде выступления с презентацией (5 мин.)/видеоролика (1-2 мин.), его обсуждение

**Вид отчетности слушателей:** выступление с презентацией проекта.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем конкретное отличие обучения технологии от традиционного трудового обучения?
2. Нет необходимости убеждать кого-либо в том, что выпускники российских школ должны иметь представление об основах рыночной экономики, какие, по вашему мнению, экономические понятия должны знать школьники 5-8, 10-11 классов?
3. Что при технологической подготовке школьников способствует формированию и развитию творческого мышления?
4. Что Вы в своей практической работе делаете, для того, чтобы у ученика появились интерес и желание работать на уроках технологии?

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Промежуточная	Практическое задание	<p><b>МОДУЛЬ 1. Обновление содержания образования предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции модернизации содержания и технологий обучения (18 часов)</b></p> <p><b>1.2. Концепция преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и УТП, учет имеющихся ресурсов (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204)</b></p> <p><b>Практическое задание: 1.</b> Сравнительный анализ программ и учебников по предмету Технология. 2. Проект учебного занятия в соответствии с разными технологиями</p> <p><b>1.3. Особенности реализации концепции преподавания предметной области «Технология». Трансформация урока технологии (отбор актуального содержания, учет региональных особенностей, рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области).</b></p> <p><b>Практическое задание: 1.</b> Составить сравнительную схему традиционного урока и урока в условиях реализации концепции предметной области «Технология»</p> <p><b>Задания для ДИСТАНТА по 1 модулю:</b></p>

		<p>1. Сформулируйте основные отличия Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и государственного образовательного стандарта основного общего образования от КОНЦЕПЦИИ предметной области «Технология».</p> <p>2. Какова структура основной образовательной программы основного общего образования в соответствии КОНЦЕПЦИИ предметной области «Технология»?</p> <p>3. Какой подход в образовании предполагает КОНЦЕПЦИЯ? В чем он заключается или на что направлена?</p> <p>4. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями направлениями концепции предметной области «Технология»?</p> <p>5. Существует ли преемственность между ступенями образования (начальным, основным, средним) с позиций КОНЦЕПЦИИ. Ответ поясните.</p> <p><b>Практическое задание для ЗАЧЕТА по 1 МОДУЛЮ:</b></p> <p>1. Проектирование педагогических ситуаций.</p>
Промежуточная	Практическое задание	<b>Психологическая компетентность педагога (16 часов)</b>
Промежуточная	Практическое задание	<p><b>Стажировочные площадки (24 часа)</b></p> <p><b>ТЕМА 3.1. Современные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ООП. Формирование межпредметных понятий. Перспективные технологические направления (обозначенные в НТИ и соответствующих стандартам Ворлдскиллс).</b></p> <p><b>Практическое задание: 1.</b> Моделирование образовательной среды (проект урока, внеурочное мероприятие, занятие вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие).</p> <p>3. Разработка внеурочного занятия</p> <p><b>ТЕМА 3.2. Реализация компетентного подхода на уроках технологии, организация работы по формированию универсальных учебных действий. Подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей.</b></p> <p><b>Практическое задание:</b> Кейс технологий. Разработка разноуровневых заданий для отработки универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p><b>ТЕМА 3.3. Методика формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности).</b></p> <p><b>Практическое задание:</b> 1. Разработка исследовательского проекта (в урочной и внеурочной деятельности)</p> <p>2. Кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.)</p>
Итоговая	Презентация Проекта	<p><b>МОДУЛЬ 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Критериально-диагностические инструменты в обучении (12 часов)</b></p> <p><b>ТЕМА 4.1. Современная оценка образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.</b></p> <p><b>Практическое задание:</b> Оценка образовательного результата</p>

		<p><b>МОДУЛЬ 5. Итоговая аттестация (2 часа)</b>  <b>ТЕМА 5.1. Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов</b>  <b>Практическое задание:</b> Презентация «портфолио» педагогов по теме курсов</p> <p><b>ТЕМА 5.2. Круглый стол «Перспективы развития технологического образования в свете требований концепции предметной области «Технология»</b>  <b>Практическое занятие:</b> представление практического материала из опыта работы в виде выступления с презентацией (5 мин.)/видеоролика (1-2 мин.), его обсуждение</p>
--	--	---

### 3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной дистанционной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 18-20 баллов, (85-100 %)
- 2) «Хорошо»: 15-17 баллов, (75- 84 %)
- 3) «Удовлетворительно»: 12-14 баллов, (50-74 %).

При **презентации мини-мероприятия** слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

Оценка знаний слушателей по презентации мини- занятия (мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 16 - 18 баллов, (85-100%).
- 2) «Хорошо»: 12 - 15 баллов, (75-84%).
- 3) «Удовлетворительно»: 9-11 баллов, (50-74%)

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.12.2012 г.
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)***

5. Бешенков А.К. Примерное тематическое планирование по технологии (технический труд) в 5-9 классах / А.К. Бешенков // Школа и производство. – 2001. - №5. – С. 66.
6. Бешенков А.К. Примерное тематическое планирование занятий (технический труд) в 5-9 классах / А.К. Бешенков, А.К. Казакевич // Школа и производство. – 2001. - №6. – С. 54.
7. Гузев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть 1.- М.: Издательский центр НОУ«ИСОМ», 2006. – 48 с.
8. Звягина В.В. Здоровьесберегающие методики организации образовательного процесса: Методическое пособие / В.В. Звягина. – Тюмень: ТОГИРРО, 2004. – 33 с.
9. Итоговый контроль учебных достижений учащихся основной школы по технологии (обслуживающий труд). //Школа и производство, 2008. - № 2. – С. 56-63.
10. Карачев А.А. Государственные стандарты общего образования по технологии / А.А. Карачев // Школа и производство. – 2004. -№ 4. – С.2.
11. Кожина О. А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9-м классах / О.А. Кожина и др.// Школа и производство.- 2001. - №3. – С. 46.

12. Кожина О. А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9-м классах / О.А. Кожина и др.// Школа и производство.- 2001. - №4. - С. 49.
13. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 5 кл.: Методическое пособие к учебнику О.А. Кожиной и др. «Технология. Обслуживающий труд» / О.А. Кожина, С.Э. Маркуцкая; под ред О.А. Кожиной. – М.: Дрофа, 2004. – 112 с.
14. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
15. Крупская Ю.В. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов / Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко // Школа и производство. – 2005. - №3. –С.6.
16. Лихач В.М. Преимущество содержания трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся / В.М. Лихач – М.: Высшая школа, 1990. – 111 с.
17. Об особенностях реализации минимального содержания образовательной области «Технология»: письмо управления образования среднего образования Минобразования России от 22.05.98 №811/14-12 // Вестник Образования России. – 1998. - №10.
18. Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования по образовательной области «Технология»: приказы Минобразования России от 19.05.1998 г. № 1235 // Вестник Образования России. – 1998. - №9
19. Об утверждении Обязательного минимума содержания основного общего образования по образовательной области «Технология»: приказ Минобразования России от 19.05.1998 г. № 1236// Вестник Образования России. – 1998. - №10.
20. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии: приказ Минобразования России от 5.03.2004 г. №1089 // Школа и производство. – 2004. - №4. –С.3.
21. О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования // Школа и производство. – 2005. - №1. –С.2.
22. О реализации решения коллегии Минобразования России и президиума Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12 «О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»: приказ Минобразования России и Российской академии образования от 29.01.2004 г. № 315/2 // Вестник Образования России. – 2004. - №7.
23. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, - 296 с.

24. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» // Школа и производство. – 2004. - № 7. – С. 69.
25. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» // Школа и производство. – 2004. - № 6. – С. 54.
26. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» // Школа и производство. – 2004г. - № 7. – С. 50.
27. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) // Школа и производство. – 2004. - № 8. – С. 60.
28. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень) // Школа и производство. – 2004. - № 8. – С. 69.
29. Примерные программы основного общего образования по образовательной области «Технология» // Школа и производство. – 1998. - № 6. – С. 6.
30. Решение совещания «Проблемы введения федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана»: письмо МО и науки РФ от 17 марта 2005 г № АФ-59/03.: // Школа и производство. – 2005. - №4. –С.11.
31. Сасова И.А. Новое поколение учебно-методических комплектов по «Технологии» // Школа и производство. – 2005. - № 7. – С. 2.
32. Сасова И.А. Технология: программа 5-8 класс / И.А. Сасова, А.В. Марченко. – М.: Вентана-Графф, 2005.- 96 с.
33. Сборник нормативно – методический материалов по технологии / авт. – сост.: Марченко А. В., Сасова И. А., Гуревич М. И. – М.: Вентана – Граф, 2002. – 224 с.
34. Сборник нормативных документов. Технология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120 с.
35. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
36. Симоненко В.Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / под. ред. В.Д.Симоненко. Брянск: Издательство БГПУ, 1999.–230 с.
37. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 304с.
38. Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2004.- 192 с.
39. Методика обучения технологии. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко. - Брянск, 1998.
- Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения / М.Г. Минин – Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 216 с.
40. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4,5-11 классы .-М.: «Просвещение»,2000.
41. Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение в

сельской школе. Сельский дом и семья. 5-9 классы./ Под ред. В.А.Кальней.-М.: Просвещение, 2000.

42.Практикум по основам экономической теории. Под редакцией С.И. Иванова.- М.: Вита- Пресс,2000.

43.Практикум по основам экономической теории. Под редакцией С.И. Иванова.- М.: Вита- Пресс,2000. 20.Практикум по основам экономической теории/ Под ред. С. И. Иванова.- М.: Вита- Пресс, 2000.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

44.Симоненко В.Д., О.И. Шелепина. Семейная экономика. Образовательная область «Технология». - М.: Вита-Пресс,2000.

45.Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся технологии. - Брянск,1998. 46.Симоненко В.Д., Жураковская В.М. и другие. Творческие проекты старшеклассников (по технологии обработки ткани). Учебно-методическое пособие для учителя. - Брянск,1998.

47.Творческие проекты учащихся 5-6 классов. Книга для учителя /Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск,1998.

48.Трудовое обучение и домоводство. Учебное пособие для средней школы. Составитель А.Н. Тарасова. -Санк-Петербург,1998.

49.Технология профессионального успеха. Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественнонаучного профиля / Под. ред. СН. Чистяковой. - М.: «Просвещение»,2001.

50. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

51. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. - М.: Вита-Пресс,1999.

52. Шамрай Н.Н. Теоретико-методические основы технологической подготовки школьников. Книга для учителя. - Москва, 1999.

53.Уман А.И. Дидактическая подготовка будущего преподавателя: Технологический подход. – Орел, 1993.

54. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений / Т.И. Шамова и др.; под ред. Т.И. Шамовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

55. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения /Ю.А. Якуба – М.: Издательский центр АПО, 2001. – 57 с.

### ***Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:***

56. <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (новости, сообщения о мероприятиях, в т.ч. о коллегиях Минобрнауки, о приоритетном национальном проекте "Образование", о конкурсах, нормативные документы)

57. <http://www.mioo.ru> Сайт Московского института открытого образования.

58. <http://www.msu.ru/libraries/> электронный каталог библиотек МГУ им. М.В.Ломоносова.

59. <http://www.pedsovet.org.ru> Всероссийский Интернет-педсовет.

60. <http://www.rg.ru> «Российская газета». Публикует официальные документы, в т.ч. указы Минобрнауки России.

61. <http://www.ug.ru> «Учительская газета».
62. <http://www.vestnik.edu.ru> Журнал "Вестник образования" (официальное издание Минобрнауки России).
63. <http://www.profile-edu.ru> Сайт "Профильное обучение в старшей школе" (в т.ч. программы элективных курсов).
64. <http://www.inion.ru> Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН.
65. <http://www.vgf.ru> Сайт издательского центра "Вентана-Граф" (Москва) - одного из лидеров учебного книгоиздания в России.
66. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»: информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»; Интернет-ресурс (Конкурс «Учитель - Учителю», журнал «Вестник образования»).
67. <http://www.ast-press-edu.ru> Сайт издательства «АСТ-ПРЕСС».
68. <http://www.drofa.ru/> Сайт издательства «Дрофа».
69. <http://www.vlados.ru> Гуманитарный издательский центр Владос.



