

## ПРИБРЕТЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА

Возраст от года до трех - это время, когда в деятельности ребенка главенствующую роль играет так называемая **предметная деятельность**.

**Именно открытие назначения предметов возвышает предметную деятельность над простым манипулированием, которое было у ребенка до года. В арсенале ребенка появляются предметы-орудия.**

**«Орудие» - это предмет, с помощью которого выполняются те действия, которые без него выполнять не удобно, невозможно или не принято.** Таким предметом можно:

- придвинуть к себе игрушку, протолкнуть сюрприз из трубы наружу (орудие - палочка);
- выловить рыбку из тазика (орудие - сачок);
- забить втулочку в обучающей игрушке (орудие – детский деревянный молоточек);
- размазать масло по кусочку хлеба (орудие – детский пластмассовый нож или палочка);
- пересыпать песок в ведерко (орудие – совочек).

Действия с орудиями – предметами развивают мышление ребенка, его мозг, речь, подготавливают появление изобразительной деятельности, совершенствуют действия кисти, ручную умелость.

Действия с орудиями расширяют возможности мышления малыша при выполнении практических задач в жизни, приучают добиваться цели. Например, такой целью для ребенка может быть достать из таза с водой цветные шарики с помощью орудия – большой ложки – черпачка. Для этого надо научиться пользоваться этой ложкой, правильно держать ее в руке, нести ложку с правильным наклоном.

**Учитывайте это и знакомьте малыша с пирамидками, матрешками, другим сборно-разборным материалом, который позволяет ребенку быстрее освоить соотносящие действия.**

Однако, если малышу дать только образец действия, многократно разбирая и собирая пирамидку у него на глазах, он запомнит место, на которое попадает каждое кольцо при разборке; разбирая пирамидку сам, он запоминает, куда он кладет кольца, и старается нанизать их снова точно так же.

Если взрослые обращают внимание ребенка на ошибки и на их исправление, то наиболее вероятно, что начнет действовать путем проб, замечая допущенные ошибки и исправляя их.

Но если научить ребенка предварительно примеривать кольца, выбрать самое большое из них. Тогда малыш научится подбирать нужные кольца и надевать их на стержень по порядку. Этот способ позволяет выполнять действие в самых разнообразных ситуациях.

Ребенок знакомится, и простыми орудиями - ложкой, чашкой, совочком, лопаткой, карандашом... Но хоть и просты эти вещи, это все-таки именно орудия. Осваивая их, малыш впервые учится перестраивать движения своей руки в зависимости от их устройства.

Такие действия в раннем возрасте остаются во многом несовершенными, однако — ребенок усваивает **сам принцип употребления орудий**. Это происходит и тогда, когда он учится копать совочком или лопаткой песок, черкать карандашом по бумаге.

**Вот почему так полезны игрушки-орудия, которые необходимо дать малышу, — деревянный молоточек, с помощью которого в сырой песок можно забивать колышки, деревянные винты и отвертку.** Поощряйте такие игры-занятия, в которых ребенок ставится перед задачей использовать подходящие предметы в качестве простейших орудий («подручные средства») для того, чтобы добиться желаемого: достать далекий предмет палочкой, выловить черпачком шарик из банки с водой, пододвинуть палочкой колечки, которые лежат на середине стола.

**Помните, что действия с предметами-орудиями оказывают наиболее существенное влияние на интеллектуальное развитие ребенка.**

## **Игры-занятия с детьми в возрасте**

### **от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

#### ***Достань колечко***

*Цель.* Научить с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы, формировать понимание назначения орудия, развивать глазомер и координацию движений.

*Материал.* Палочки длиной 25-30 см с круглым сечением диаметром 0.5-1 см, цветные кольца диаметром 5-8 см.

*Ход занятия.* Положите на край стола палочки, а на середину - цветные кольца. Обратите внимание ребенка на них, пусть он попытается достать кольцо рукой. Затем покажите, что и вы не можете его достать; скажите "Ой, не могу достать колечко!" Возможно, ребенок сам догадается придвинуть кольцо палочкой. Если же он потянется к кольцам рукой, покажите, как нужно действовать: возьмите палочку, заведите ее конец внутрь кольца и придвиньте его к себе. Если малыш использует другой прием, не поправляйте его, а похвалите за находчивость. Доставайте кольца, пока малышу интересно.

В этой игре формируется глазомер - умение пространственно соотнести конец палочки с удаленным предметом, умение управлять палочкой, сохраняя правильное направление.

Помните для умственного развития ребенка важно, чтобы он замечал связь между совершенным действием и полученным результатом.

### **Что в трубке лежит?**

*Цель.* Научить пользоваться палочкой как орудием в новых условиях.

*Материал.* Палочки длиной 25-30 см, диаметром 1 см: полые картонные трубки длиной 25-30 см, диаметром 4-5 см.

*Ход занятия.* Положите внутрь трубки завернутую в цветную бумагу или яркую ткань игрушку. Покажите трубку малышу, спросите: "Интересно, а что там лежит?". Если он не догадается сам воспользоваться палочкой, покажите, как с ее помощью можно вытолкнуть сверток. Разверните его и покажите игрушку, назвав ее.

Затем дайте такую же трубку малышу и предложите самому извлечь игрушку. На следующем занятии в трубку можно положить цветные кружочки и предоставить ребенку возможность действовать без предварительного показа, помогая ему при необходимости.

Особенно интересно так играть с трубкой из прозрачного небьющегося материала.

### **Поехала куколка в гости**

*Цель.* Научить пользоваться орудием с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.

*Материал.* Палочка длиной 25-30 см, на одном конце которой есть металлическое колечко диаметром 5 см; тележка на колесиках длиной около 10 см с вертикальным стержнем длиной 5 см; кукла-матрешка или любая легкая мягкая игрушка.

*Ход занятия.* Поставьте на стол тележку с куклой. Пусть ребенок некоторое время рассматривает ее. Накиньте кольцо палочки на стержень и потяните тележку на себя, скажите: "Кукла поехала в гости".

Затем предложите ребенку так же покатавать куклу, приговаривайте: "Едет кукла к Саше (имя ребенка) в гости".

Если ребенок не надевает кольцо палочки на стержень, а толкает тележку или старается зацепить ее сбоку, то следует повторно показать правильный способ действия, обращая внимание малыша на кольцо на конце палочки и на то, как нужно надевать его на стержень и подтягивать тележку.

Повторяйте это занятие время от времени.

*Примечание.* Можно использовать пособия заводского производства или изготовить их своими руками.

### **Ловись, рыбка!**

*Цель.* Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.

*Материал.* Таз или надувной бассейн, сачок диаметром 10-15 см, ручка не должна быть длиннее 40-50 см.

*Ход занятия.* Поместите в таз с водой целлулоидных рыбок (или уточек), покажите их малышу и скажите: "Посмотри, как рыбки в воде плавают". Затем ловите рыбок сачком, приговаривая: "Поймаем рыбку". Дайте сачок ребенку, сопровождайте его действия словам "Ловись, рыбка большая и маленькая!".

На этом занятии малыш учится применять приобретенные ранее навыки в новых условиях. Сачок внешне напоминает палку с кольцом на конце, но теперь кольцо нужно

не накидывать на стержень сверху, а подводить его под плавающую рыбку так, чтобы она попала в сачок и ее можно было бы вынуть из воды.

После игры покажите ребенку народную деревянную игрушку "рыбак", которая напомнит ему собственную "ловлю" рыбок, а также поможет активизировать его речь, пополнить пассивный, а затем активный словарь: рыбка, ловись и пр.

Повторяйте занятие через некоторые временные промежутки.

### ***Достань шарик***

*Цель.* Научить пользоваться черпаком для вылавливания шарика из воды.

*Материал.* Черпак диаметром 4-5 см с вертикальной ручкой длиной 20-25 см; шарик диаметром 3 см; высокие сосуды, заполненные водой на две трети.

*Ход занятия.* Бросьте в банку с водой шарик, скажите: "Ой, шарик упал в воду! Давай достанем шарик!". Покажите, как можно его выловить с помощью черпака. Затем усадите малыша за стол или на пол. Поставьте перед ним банку с водой и предложите бросить в нее шарик. Еще раз покажите, как действовать черпаком, а потом предложите ребенку самому выловить шарик. Не разрешайте разбрызгивать воду, пусть он играет спокойно. Повторите игру несколько раз.

*Примечание.* В летние теплые дни такие игры с водой, а также с песком можно проводить на свежем воздухе. Помните, что игра с совочком и формочками относится к разряду игры с предметами-орудиями, а значит, оказывает существенное воздействие на умственное развитие ребенка.