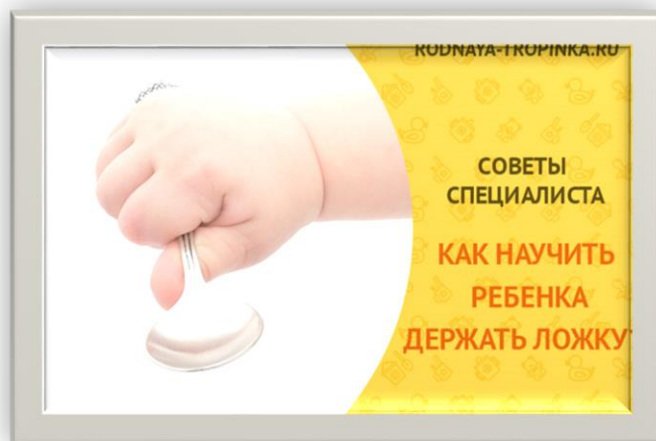


ПРИБРЕТЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДЕРЖАТЬ ЛОЖКУ И КУШАТЬ ЛОЖКОЙ?

Дорогие родители!

Проследите, как ребенок постигает умение пользоваться ложкой. Она «устроена» так, что, зачерпнув ею пищу, мы должны поднять ее вертикально, не наклоняя, а уж потом отправить в рот. Но ведь «невооруженная» рука, несущая пищу, действует совсем иначе — по прямой линии сразу ко рту. Значит, движение руки, в которую попадает ложка, должно перестроиться.



Это орудийное действие ребенок сразу усвоить не может. Сначала ложка служит ему просто продолжением руки. Он захватывает ее в кулачок как можно ближе к углублению (даже влезая в него пальчиками) и, зачерпнув при помощи взрослого пищу, несет ее ко рту, как он нес бы пищу, если бы у него в руке не было ложки. Все внимание его устремлено не на ложку, а на пищу. Естественно, значительная часть того, что было в ложке, выпадает или разливается — «а в рот не попало».

И лишь постепенно малыш начинает улавливать связь между тем, чем он действует (ложкой), и тем, на что действие направлено (пищей). Но, как знает каждая мать, успеха он будет добиваться сначала от случая к случаю, и пройдет не так уж мало времени, пока рука не приспособится в достаточной степени к свойствам ложки — возникает орудийное действие.

РАЗДЕЛ 1. ЗАЧЕМ УЧИТЬ МАЛЫША В 1-2 ГОДА КУШАТЬ ЛОЖКОЙ?

Зачем учить пользоваться ложкой маленького ребенка? Это первый вопрос, на который нам с вами, дорогие родители, нужно ответить. Ведь, действительно, нам — взрослым, гораздо проще, да и быстрее – накормить ребенка самим, чем учить его пользоваться ложкой. Да и чище намного будет, намного меньше проблем с уборкой! Может быть не нужно спешить?

Давайте разберемся!

Развитие движений пальцев руки оказывает огромное влияние на развитие мозга ребенка. Это настоящая «умная гимнастика» для любого малыша. Овладение ложкой – это овладение так называемыми «орудийными действиями», которые способствуют не только развитию самостоятельности ребенка, но и его умственному развитию. Ребенку нужно скоординировать свои действия, правильно взять ложку рукой, под нужным углом наклона донести пищу в ложку до рта. Но и это не всё! Нужно дальше в правильном направлении наклонить ложку чтобы пища попала ему в рот, а не мимо рта. Это очень большой не только физический, но и умственный труд для малыша! Такая задача сродни задаче взрослого научиться с нуля фигурному катанию – придется учиться координировать свои движения, находить равновесие, осваивать рисунок движений. И в этом труде малышу очень нужна наша помощь.

Просто дать ложку и надеяться, что ребенок с удовольствием начнет ей кушать – это ложная надежда. У малыша будет не получаться, он будет расстраиваться и расстраивать вас. И поэтому нам очень важно понять, как помочь ребенку овладеть этим орудийным действием, как пошагово помочь ему овладеть этим непростым для него умением. Ведь даже если самую сложную задачу разделить на маленькие простые шаги — то она станет легкой!

Пользование ложкой – это орудийное действие ребенка (т.е. действие с инструментом — помощником ребенка), в котором есть определенный «рисунок». Постепенно рисунок этого действия отрабатывается до автоматизма, и мы уже о нем на задумываемся. Но на начальных этапах умение есть ложкой даётся не просто, и нам очень важно знать, как помогать малышу и в освоении орудийного действия с ложкой, и во всех других случаях его овладения подобными действиями.



Орудийными действиями малыш интенсивно овладевает именно в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет), и умение есть ложкой — в числе таких очень важных для развития малыша орудийных умений. Если игры — занятия с другими «орудиями» нам нужно специально организовывать и планировать, то еда

ложкой — это естественный ежедневно повторяющийся процесс, в котором мы решаем те же развивающие задачи в быту по ходу обычной жизни малыша.

РАЗДЕЛ 2. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ЛУЧШЕ НАЧИНАТЬ УЧИТЬ РЕБЕНКА ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛОЖКОЙ

Итак, мы видим, что обычная еда ложкой — это очень полезное для развития ребенка занятие. Когда же стоит начать малыша обучать использованию ложки? Здесь очень важно внимательно наблюдать за малышом, чтобы попасть в его личный пик интереса к данному процессу!

Обычно в возрасте после года (примерно в возрасте 1 года 2 месяцев – 1 года 3 месяцев) во время кормления малыш начинает брать у Вас ложку и пытаться сам есть. Или пытаться как-то ей манипулировать. Или жестом просит дать ему ложку. Очень важно «поймать» этот момент и использовать его. Это означает, что малышу уже пора учиться есть ложкой. У ребенка есть такое желание, и нам важно его подхватить! Если же Вы в это время заберете ложку у ребенка и не дадите ему самостоятельно есть, то малыш уже вскоре перестанет просить у Вас ложку. Момент будет пропущен. Если же сразу же после просьбы ребенка дать ему действовать ложкой Вы начнете учить малыша пользоваться ложкой (как это сделать — я описала ниже), то это будет самый лучший период, когда обучение пройдет максимально легко для Вас и для ребенка.

Именно возраст 1-2 лет является самым лучшим периодом для развития навыков самообслуживания малыша и приучения его к умению пользоваться чашкой, ложкой, к опрятности и порядку. Малыш в это время сам с удовольствием помогает взрослым и рвется попробовать всё сам! Этот порыв, это стремление важно нам использовать во благо развития ребенка. В возрасте 3 лет и позже это сделать гораздо сложнее, у малыша будут уже другие интересы. А в 3 года в ответ на нашу просьбу начать «кушать самому, так как ты уже

стал большой» ребенок может начать капризничать и откажется от ложки. И процесс пойдет намного труднее чем на втором году жизни.

РАЗДЕЛ 3. КАК ЗАХВАТЫВАЕТ ЛОЖКУ МАЛЫШ 1-2 ЛЕТ: ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ЗАХВАТ. ПОЧЕМУ РЕБЕНКА НЕЛЬЗЯ ЗАСТАВЛЯТЬ ДЕРЖАТЬ ЛОЖКУ КАК ВЗРОСЛЫЙ?

3.1. О ПРАВИЛЬНОМ И НЕПРАВИЛЬНОМ ЗАХВАТЕ ЛОЖКИ РЕБЕНКОМ 1-2 ЛЕТ

Еда ложкой в первые годы жизни ребенка отличается от того, как держит ложку взрослый.



ПРАВИЛЬНО ДЛЯ РЕБЕНКА 1-2 ЛЕТ: Правильный для ребенка захват ложки – это захват в кулачок. Но правильный – захват. При этом ребенок держит ее за середину черенка (т.е за середину ручки ложки), обхватывая сверху пальчиками. Важно: четыре пальчика находятся сверху черенка, а один пальчик – большой пальчик – держит ложку с другой стороны, снизу. Это правильный «детский» захват ложки для самых маленьких детей, при нем большой пальчик обособлен от других пальчиков руки.

НЕПРАВИЛЬНО ДЛЯ РЕБЕНКА 1-2 ЛЕТ: Если ребенок держит ложку неправильно – т.е. все его пять пальчиков находятся сверху черенка ложки – то ему трудно ей пользоваться, он не снимает пищу губами с ложки (как это должно быть), а всасывает ее.

3.2. Что важно знать о развитии руки ребенка в первые годы его жизни, или Ода большому пальчику малыша!

Почему не стоит ждать, когда малыш начнет держать ложку по-взрослому (т.е. до 3 лет), а полезнее ее дать на втором году жизни, когда малыш может держать ее только в кулачке?

Чтобы ответить на этот вопрос, нам с вами нужно знать особенности развития руки ребенка. Давайте с вами вспомним, как растет малыш и как изменяются действия его руки. Это важно для подготовки ручки малыша и его пальчиков к процессу самостоятельной еды ложкой. Итак, совершим небольшое путешествие во времени и вернемся назад к первым месяцам жизни малыша.

Первые месяцы жизни. Первая задача, которую решает любой младенец в первые месяцы своей жизни – это *протягивать ручки к предмету и брать их в руки*, задача трудная. Сначала ребенок берет предмет «ладонным захватом» — он накладывает на предмет все свои пальчики и прижимает его к ладошке. Движения пальчиков при этом еще не скоординированы и не подстраиваются под форму предметов. Разные предметы он берет примерно одинаково.

Конец первого года жизни. К 6-9 месяцам малыши начинают хватать предмет пальчиками. При этом детки учатся разным движениям руки при захвате предметов в зависимости от их размера и формы, они по-разному захватывают плоский и объемный предмет. Пальчики начинают участвовать в движении захвата предмета.

С этого возраста постепенно происходит еще одно важное изменение в развитии моторики ребенка. Если ранее младенец захватывал предмет всей ладошкой ближе к мизинцу, то постепенно точка захвата предмета смещается к большому пальцу. И чем старше ребенок и чем лучше развита его ручка – тем активнее работает большой палец руки в захвате и удерживании всех предметов.

Второй год жизни, или ода большому пальчику. Какую роль в пользовании ложкой играет большой пальчик руки и почему ему выделена здесь отдельная глава? Потому что большой палец играет роль особую, важную и незаменимую роль в овладении ребенком ложкой, и не только в этом!

Примерно к 1 году 3 месяцам большой палец начинает играть особую роль в захвате предметов – захват предметов ребенком кардинально меняется! Малыш захватывает ручку предмета так, что четыре пальчика находятся с одной стороны, а большой палец обособлен от них и удерживает ручку (крышку, колечко) с другой стороны. У каждого ребенка это происходит в свой срок, и зависит это и от индивидуальных его особенностей, и от его игрового опыта — была ли у малыша возможность развивать пальчики на первом году его жизни, держал ли он в ручках предметы разной фактуры, разной формы, учился ли он захватывать погремушки с разной формой ручки, помогали ли ему близкие взрослые в его развитии.

Интересное совпадение, которое задумала сама Матушка Природа для естественного развития ребенка! Именно в этом возрасте, когда большой пальчик обособляется от других пальчиков руки ребенка, малыш и начинает просить у мамы ложку! Малыш как бы

просит нас дать ему возможность потренироваться в нужном для него умении, просит нас помочь ему развивать его пальчики и его ручки! Также в этом возрасте он по-другому начинает держать мячик: малыш удерживает в руках мячик, обхватив его ладонями и большими пальцами, которые отделены от других пальчиков руки.

Кушая ложкой, малыш помогает себе освоить этот новый для него захват предметов и развивать ловкость своих пальчиков! И это нужно ему именно в этот момент, а не через год и не через два года. Именно поэтому позже малыши и отказываются от ложки, а в этот момент хватают ее у взрослых и хотят ей действовать! Это соответствует их природе! Именно поэтому так важно не пропустить данный момент.

3.3. Почему маленький ребенок не может удерживать ложку тремя пальчиками как взрослый и почему его рано этому учить?

Умение брать предметы тремя пальчиками – большим, указательным и средним – это следующий этап развития малыша. Малыш растет и чем он старше, тем активнее работает его большой пальчик. И наконец малыш становится способным держать предмет не в кулачке, а 3 пальчиками! Но это не может произойти сразу, ребенку нужно время. Тонкие движения пальцев могут быть сформированы к 2, 5- 3 годам.

Вот почему маленький ребенок в 1-2 года держит ложку в кулачке, не может сам зашнуровать ботинки. И это совершенно нормально!

Развитие мелкой моторики в играх- шнуровках, играх с вкладышами, пирамидками, матрешками, в играх с пуговками – кнопками – застежками помогает развить движения пальчиков и перейти от держания ложки в кулачке к удержанию ложки пальчиками «по-взрослому». Развитие пальчиков происходит не только в играх (а на них сейчас делается акцент), а прежде всего в бытовых процессах – в помощи в одевании – раздевании, в пользовании расческой, салфеткой, ложкой, чашкой. И если на игры нам нужно уделять особое внимание, то бытовые процессы происходят ежедневно. И ежедневно по ходу обычных домашних дел и режимных моментов мы можем помогать пальчикам ребенка стать умелыми.

Итак, теперь мы знаем, зачем учить малыша пользоваться ложкой и почему это лучше делать на втором году жизни ребенка. И дальше мы с вами обсудим, а как лучше это сделать? А я дам пошаговые инструкции, которые помогут Вам сделать процесс обучения для ребенка мягким и естественным.

РАЗДЕЛ 4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ МАЛЫША ДЕЙСТВИЯМ С ЛОЖКОЙ: ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ



Основные правила, которые помогут избежать типичных ошибок и сильно облегчат процесс обучения самостоятельной еде с помощью ложки. А после правил предлагаем несколько игр, которые развивают ручку ребенка и рекомендации по выбору посуды для малыша, который

только учится есть ложкой.

Итак, правила для облегчения обучения малыша 1-2 лет действиям с ложкой!

ПРАВИЛО 1. ПРАВИЛО «ТВЕРДОЕ – ЖИДКОЕ»

Это незыблемое правило гласит: сначала учим малыша есть ложкой густую (твердую) пищу, и только потом – жидкую (суп). Почему? Потому что жидкую пищу трудно удержать в ложке и не пролить.

Твердую/густую пищу пытаться есть ложкой ребенок может уже после года и до полутора лет. И к полутора годам прекрасно справляется с этой задачей. А жидкую пищу малыш учится есть ложкой после 1 года 6 месяцев, т.к. это труднее.

Если Вашему малышу уже больше 2 лет, и он никогда не ел ложкой сам, то с чего начинать процесс обучения? Конечно же, с простого. Вернемся к пропущенному этапу и дадим сначала ему есть густую пищу ложкой (а супом будем кормить сами). А когда эта задача начнет у него хорошо получаться – то будем учить есть жидкую пищу ложкой.

Итак, начинаем учить пользоваться ложкой не с супа, а с густой пищи – то есть с густой каши, пюре, овощей, тушеных блюд.

ПРАВИЛО 2. ПРАВИЛО «ДВУХ ЛОЖЕК»

Малышу во время обучения пользования ложкой (обычно это второй год жизни ребенка) очень трудно есть ложкой! Поэтому мы даем в ручки

малышу ложечку, сами берем другую ложку и садимся справа от ребенка. И начинаем действовать по очереди: ложку ребенок, ложку – мы.

Едим в две ложки! Но очень важно при этом не забирать у малыша его ложку (даже если он еще больше проливает, чем ест), дать ему возможность ей «орудовать». Иначе малыш откажется от ложки и будет требовать чтобы Вы его кормили – ведь так легче. Если малыш устал — то оставляем у него в ручке ложечку и докармливаем его сами. Но ложку не отбираем — пусть ее держит как хочет.

Это правило действует и для более старших деток, если ранее Вы не давали им в руку ложку и кормили их сами. Начинаем обучение с «двух ложек».

ПРАВИЛО 3. ПРАВИЛО «СЕМЕЙНОЙ ТРАПЕЗЫ», ИЛИ ПОКАЗ — ОБРАЗЕЦ

Малыши любят подражать. Поэтому очень важно чтобы малыш ел вместе со всей семьей и видел, как едят его братья, сестры, взрослые. Малыш ест с семьей, но на своем стульчике, на своем месте. Если малыш что-то нечаянно пролил – то просто уберите за ним, не ругая, а показывая и рассказывая, почему нужно учиться кушать аккуратно, что сейчас придется помыть пол или вытереть стол.

В процессе семейной трапезы можно не только научить есть ложкой, но и объяснять ребенку простейшие причинно – следственные связи: «Видишь, из тарелки бабушки пар идет. Суп горячий. Нужно подождать». Можно знакомить с разными предметами посуды, называя их.

ПРАВИЛО 4. ПРАВИЛО «ВМЕСТЕ»

Пользование ложкой имеет определенный «рисунок» движения руки. Этот рисунок очень сложный. Чтобы малыш его понял и научился ему, ребенку нужна Ваша помощь. И самый простой способ помочь ребенку — это способ действия «рука в руке». Давайте пошагово рассмотрим, как это делается.

ШАГ 1

Возьмите руку малыша в Вашу руку (это и есть способ «рука в руке», когда ручка малыша находится под вашей ладонью) и действуйте совместно, направляя ласково ручку малыша. Способом «рука в руке» опустите пустую ложку вместе с ручкой малыша в миску (зачерпывающее движение справа налево для правши и слева направо для левши), наполните ее едой, донесите до рта. Ведите руку ребенка ласково, бережно, аккуратно, чтобы ему было приятно.

Именно Ваша рука не позволит малышу сделать ошибку – она поведет ложку до рта в горизонтальном положении и не даст ей перевернуться. Так

мы можем показать «рисунок» движения малышу. И обеспечить ему ощущение успеха и радости от того, что у него всё уже получается!

Когда ложка окажется у рта ребенка, подайте ему знак о том, что пора снять пищу с ложки губами. Для этого вытяните губы вперед трубочкой, как будто вы что-то втягиваете в себя. Попросите скушать. Малыш, подражая вам, снимет с ложки пищу. Дайте ему на это время, похвалите малыша за то, что он ест ложкой! Не торопите ребенка.

Повторите еще 4 раза, после этого докормите ребенка. Большое количество движений ложкой за один раз будет, скорее всего, слишком сложным для малыша. Тише едешь – дальше будешь, не будем спешить! Так потихоньку начинаем приучать малыша кушать ложкой.

ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ

ИНТЕРЕСНЫЙ ИГРОВОЙ ПРИЕМ: покажите малышу, что ложка должна лететь по воздуху как самолет, не переворачиваясь – вот как! И попросите его сделать самолетик! Скажите рифмовку:

*Ложка – ложка – самолет!
Залетает Лене (имя Вашего ребенка) в рот!
Уууууууууу!*

Этот игровой прием позволяет малышу уловить рисунок действия – как правильно нести ложку от тарелки ко рту.

ШАГ 2

Когда малыш уже неплохо будет вести ложку по ее «маршруту», почувствует ритм и рисунок движения руки с ложкой, можно ослабить свою руку. Вы начинаете действия вместе, а потом аккуратно убираете свою руку, и закончит движение малыш сам. С этого шага мы будем постепенно давать всё больше и больше самостоятельности ребенку.

В какой последовательности лучше усложнять задание:

- Сначала малыш сам делает самое простое – съесть пищу и вынуть ложку изо рта. То есть все движения от начала мы делаем вместе приемом «рука в руке», а этот заключительный этап малыш делает сам! При этом мы его хвалим, что он кушает ложкой! (хотя пока это и не совсем так, ведь почти всё он делает вместе с нами).
- Далее мы убираем свою руку, когда ложка будет примерно посередине пути от тарелки ко рту (т.е. уже направление задано). Ребенок сам проходит «полмаршрута» ложки и съедает пищу. Первую же половину маршрута мы делаем вместе с ним «рука в руке»!

- Далее мы еще уменьшаем наше участие в этом процессе. Мы вместе «рука в руке» ведем ложку к тарелке и зачерпываем еду, а дальше ребенок ведет ложку сам!
- Остается самое сложное – именно поэтому мы постоянно делали это вместе. А самое сложное – это зачерпнуть, а не съесть! Причем зачерпнуть нужное количество пищи так, чтобы ее было и не мало, и не слишком много. Если малыш зачерпывает слишком много – то теряет пищу из ложки «по дороге». Поэтому этот этап мы проходим так: делаем вместе «рука в руке», но при этом ослабляем свою руку. И держим ручку малыша всё менее крепко пока он не научится сам зачерпывать ложкой еду, не проливая ее. Здесь нужно направлять не кисть малыша, а его запястье

Эти шаги рассчитаны не на день, а на недели или даже месяцы. Конечно же, некоторым малышам потребуются меньше времени на его освоение. А для кого-то потребуются все шаги в медленном темпе и большое терпение мамы. Но в любом случае при такой пошаговой помощи ребенку намного легче овладеть ложкой, чем, когда ему просто ее дают и требуют из нее есть!

ШАГ 3

Малыш частично уже научился кушать ложкой сам. Но часто забывает или ошибается. Покажите ему в очень замедленном темпе, как Вы зачерпываете пюре или суп ложкой, как несете ее ко рту, как наклоняете, как снимаете губами пищу. Нужен именно очень медленный показ того момента, который не получается у малыша. Потом ребенок пробует действовать сам, но с Вашей словесной помощью: «возьми немножко каши, чуть – чуть» и т.д. Прием «рука в руке» уже не нужен, нужно только напоминание и медленный показ, если что-то не получается.

ШАГ 4

Когда Вы заметите, что малыш может сам горизонтально нести ложку до рта и снимать с нее пищу губами, то это значит, что обучение «технике» завершено успешно! Дальше дело за практикой. Но поскольку малыш очень сильно устает есть ложкой, то даже на этом шаге Вы докармливаете ребенка, не отбирая у него его ложку! При этом на этапе докармливания ребенок «орудует» своей ложкой как получается.

Если Вы видите, что Вашему малышу слишком трудно пользоваться ложкой, то нужно дополнительно подготовить его пальчики с помощью специальных игр для развития мелкой моторики. Их примеры и идеи для таких игр описаны в следующем разделе.



РАЗДЕЛ 5. КАК ПОДГОТОВИТЬ РУЧКУ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ ПОЛЬЗОВАНИЮ ЛОЖКОЙ:

ИДЕИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Еда ложкой – это своеобразная гимнастика мозга для малыша. В этом простом бытовом процессе прекрасно развиваются пальчики ребенка и сенсомоторная координация. Ведь нужно не только правильно взять ложку, но еще и нести ее под нужным углом (чтобы не пролить еду) и еще и поднести ее ко рту под нужным углом чтобы пища попала в рот, а не мимо! Это сложно для малыша. Но этот процесс можно облегчить, если дать возможность ребенку хорошо развить свои ручки.

5. 1. ПЕРВЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Задача: Формируем правильный захват плоских предметов и содействуем обособлению большого пальчика руки ребенка.

На первом году жизни давайте ребенку игрушки, которые развивают его пальчики:

— вкладывайте в ладошки шнуры, тесемки, ленты, кусочки ткани разной толщины и фактуры для ощупывания их ребенком,

— давайте погремушки с разной формой ручки для разного захвата;

— привязывайте к шнурам разные игрушки. Малыш дергает за шнур, и игрушка звенит. Можно привязывать к тесемочкам мелкие игрушки и прятать затем игрушки в коробки так, чтобы из нее выглядывал только кусочек ленточки. Ребенок тянет за ленточку и коробка открывается, а в ней- игрушка!

— давайте ребенку игрушки, которые требуют активной работы пальчиков и меняют свой вид при манипулировании ими – крутятся, звучат, их детали можно перекачивать, сжимать, снимать и надевать, перемещать.

В конце первого года жизни (9-12 месяцев) подберите для малыша игрушки, которые развивают большой пальчик руки. Помните важное значение этого пальчика в правильном захвате черенка ложки, о котором говорилось в начале статьи? Сначала все пять пальчиков действуют как «одна команда близнецов» — совершенно одинаково. Так малыш и захватывает предметы – все пальчики держит сверху ручки предмета. Потом большой пальчик должен отделиться от других пальчиков и начать играть свою отдельную важную роль.

Такое положение большого пальчика формируется, когда малыш:

- захватывает плоские предметы, например, колечки пирамидок или разбирает и собирает цветные мисочки — вкладыши
- снимает кольца со стержня,
- ловит и толкает мячик,
- разъединяет части дидактической игрушки (например, вытаскивает деревянные грибки из отверстий в панели, вынимает деревянные цветные втулки из столика – панели),
- снимает плоские крышки с разных банок и коробок, находя внутри них сюрпризы – мелкие игрушки,
- снимает цветные деревянные шарики со шнура,
- вкладывает и выкладывает предметы из коробки или из ведерка с крышкой.

5. 2. ВТОРОЙ ЭТАП. ИГРЫ С ЛОЖКОЙ И ЧЕРПАЧКОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РЕБЕНКА 1-2 ЛЕТ

В 1- 2 года можно провести с ребенком специальные обучающие игры, которые помогут ему научиться пользоваться ложкой и развивают мелкую моторику.

В этих играх тренируются такие элементы действия, как: зачерпывание, правильный захват ложки, опускание ложки в тарелку (другую емкость), удерживание содержимого в ложке при ее передвижении. Причем в игре эти действия повторяются много раз и интересны для ребенка, что очень помогает ему быстрее научиться пользоваться ложкой. Поиграем вместе!

ИГРА- ЗАНЯТИЕ 1. ПОЙМАЙ ШАРЫ

Вам игрового упражнения Вам понадобятся:

- большая ложка – «черпачок» (диаметр 4-5 см, ручка длиной примерно 20-25 см),
- таз с водой,

- цветные плавающие в воде шарики (размер примерно 3 см) или другие мелкие элементы и игрушки (рыбки и т.д.),
- ведро для складывания выловленных шариков.

Налейте в таз воды (таз должен быть наполнен водой наполовину, чтобы она не расплескивалась). Погрузите в нее плавающие шарики. Положите рядом черпачок. Покажите малышу, как с помощью черпачка вылавливать шарики из воды и дайте ему самому попробовать действовать игрушки ложкой- черпачком и собирать их в ведро.

Перед тем, как дать задание ребенку, попробуйте сами выловить игрушки в воде черпачком. Нужно подобрать размер ложки — черпачка и игрушек так, чтобы их легко можно было взять в ложку и перенести в ведро.

ИГРА - ЗАНЯТИЕ 2. ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ШАРОВ

Вам понадобятся:

- поднос (поднос нужен чтобы то, что просыпал ребенок не падало на пол, а оставалось на подносе),
- две миски (стоят на подносе),
- набор разноцветных шаров (или других мелких ярких элементов),
- большая глубокая ложка.

До того, как предлагать ребенку игру, попробуйте сами с помощью этой ложки перекладывать шары. Подберите ложку так, чтобы это было удобно делать!

Покажите малышу, как можно переложить шары из одной миски (правой) в другую (в левую). Скажите: «Аня! Посмотри! Вот полная миска! Как много шариков! Красивые, яркие! А вот пустая миска. Давай переложим шарики в пустую миску. Зачерпни шарики. Переложи в пустую миску». Возможно, Ваш малыш переложит только один шарик. Или так заинтересуется, что переложит несколько или почти все — это очень зависит от индивидуальных особенностей ребенка. В любом случае данное занятие делается только по желанию малыша! Если ребенку требуется помощь – то оказываем эту помощь пошагово приемом «рука в руке» (см. правило «вместе»).

Аналогично можно перекладывать из одной миски в другую крупные бусины или орехи, шишечки и другие элементы.

ИГРА – ЗАНЯТИЕ 3. ПРОСЕИВАНИЕ

Вам понадобятся:

- манка,

- фасоль (или горох, чечевица),
- большая деревянная ложка,
- сито,
- тазики или большие миски.

Заранее перемешайте манку с фасолью. И покажите ребенку смесь. Возьмите сито. Возьмите большую ложку. Наберите полную ложку смеси, высыпьте ее в сито с помощью ложки, положите ложку на место на поднос. Потрясите сито. Покажите ребенку результат: манка будет в тазике, а фасоль останется в сите. Уберите фасоль из сита в баночку

Фасоли должно быть немного, и можно попросить ребенка помочь Вам переложить ее в банку– это полезно для развития пинцетного захвата мелких предметов.

Дайте возможность ребенку самому просеивать смесь.

ИГРА – ЗАНЯТИЕ 4. ПЕРЕСЫПАНИЕ КРУП

Вам понадобятся:

- крупа,
- поднос,
- совок,
- щетка (пластмассовые совок на короткой ручке и щетка обычно продаются в наборах для уборки),
- емкости.

Покажите малышу, как можно пересыпать крупу с помощью большой ложки: зачерпните движением ложки крупу в миске справа налево, поднесите ложку с крупой к емкости (Это может быть ведерко, которое стоит на подносе. Это важно!). Движением «на себя» высыпьте крупу в емкость (например, в ведерко). Послушайте звук падающей крупы. Дайте возможность ребенку повторить ваши движения.

Если малышу интересно пересыпать – то пересыпаем, пока крупа не закончится. Последнюю порцию высыпаем уже без ложки, наклонив миску над ведром.

Если пересыпание сделано аккуратно – то на подносе почти не будет крупы. Если на подносе крупа есть – то просто берем щетку и совок и собираем крупу с подноса на совок. Наводим порядок. Предлагаем и малышу попробовать собирать крупу щеткой на поднос.

ИГРА – ЗАНЯТИЕ 5. МИШКА ЗА СТОЛОМ

Вам понадобятся:

- игрушечная кастрюля,

- тарелка,
- ложка,
- игрушка – мишка.

В гости к малышу приходит игрушка, например, мишка. Мишка знакомится с ребенком, рассказывает о себе. Малыш ему показывает свой дом. Мишка говорит малышу, что проголодался и очень хочет поесть. Прочитайте малышу стихотворение З. Александровой

*На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой,
Повяжу тебе салфетку –
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей.*

Возьмите с ребенком игрушечную кастрюлю, зачерпните ложкой из нее кашу. Завяжите нагрудник мишке, помойте ему лапки :).

Дальше мишка садится за стол. Но он не умеет есть кашу и никогда не видел ложки! Малыш показывает мишке, как правильно держать ложку. Мишка путается и у него ничего не получается. Он то берет ложку наоборот (черпачком вверх, а ручкой вниз, и не может набрать на ручку каши), то переворачивает ее вверх дном и не может зачерпнуть кашу, то наклоняет ложку и роняет кашу. Вы вместе с малышом учите мишку, исправляете его ошибки. Малыш показывает образец мишке – как надо держать ложку и ей кушать. Мишка пробует кушать ложкой и у него начинает получаться. Мишка благодарит за еду и предлагает ребенку поиграть с ним (проводится любая любимая ребенком короткая игра, например, подвижная игра или игра под музыку).

РАЗДЕЛ 6. КАКАЯ ПОСУДА НУЖНА РЕБЕНКУ ЧТОБЫ ЕМУ БЫЛО ПРОЩЕ НАУЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛОЖКОЙ

Очень часто неудачи ребенка в использовании ложкой связаны с тем, что посуда неправильно подобрана. Конечно, когда малыш научится есть ложкой — он сможет кушать из любой посуды. Но на первом этапе обучения нам нужно помочь малышу. Как же правильно подобрать посуду для ребенка 1-2 лет?

Посуда должна быть с широким дном – максимально широким, чтобы она была устойчивой. Это относится и к тарелке, и к чашке. Сейчас есть посуда с «прилипающим к столу», «присасывающимся» дном. Она очень хороша для начала обучения ребенка самостоятельной еде.

Тарелка должна быть глубокой, а наполнять ее пищей нужно не полностью. Достаточно наполнить до половины или до ободка, не

больше. Это нужно чтобы малыш случайно не пролил или не просыпал еду на стол. Для второго блюда тарелка также должна быть не мелкая, а глубокая с высокими краями.

Чашка должна быть с прямыми стенками чтобы ее удобно было захватывать малышу.

Ложка должна быть десертной, т.е. достаточной глубины. Слишком плоская ложка не подойдет. Также не подойдет и ложка со слишком короткой ручкой – ручка должна быть достаточно длинной, ведь малыш держит ложку в кулачке. Сейчас выпускают замечательные детские глубокие ложечки с удобными ручками.

Лучше всего использовать пластиковую подставку или непромокаемую прочную салфетку под посуду, чтобы разлитый суп или кашу можно было быстро и легко убрать и навести порядок.

Стол должен быть не скользким. Важно проследить, чтобы тарелка или мисочка не скользили по нему. Если столик скользкий и посуда свободно перемещается по нему, ребенок не сможет научиться есть ложкой – это будет слишком сложно для него. Тарелка будет постоянно «убегать» — скользить по столу. Тогда имеет смысл приобрести резиновый фактурный коврик, который уменьшает скольжение по столу и ставить посуду на коврик, положенный на стол. Или можно положить на стол влажное полотенце или влажную салфетку, и поставить тарелку на такую подставку. Она уменьшит скольжение посуды.



Во время еды на ребенка одевают нагрудник или завязывают салфетку чтобы неудачное движение малыша не привело к пятнам на одежде и не расстроило его.

На столе может быть отдельная хлебница, откуда малыш сам возьмет кусочек хлеба и

салфетница, откуда малыш может сам вытащить бумажную салфетку.

Очень важно: для сохранения правильной осанки важно, чтобы малыш при еде имел опору под ногами. Это обеспечивают детские стульчики и креслица для кормления.

