

Технологическая карта интегрированного урока

ФИО	Юшкова Мария Яковлевна, учитель истории и обществознания Плоскова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы
Место работы	Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»
Предмет	Обществознание, литература
Класс	8
Автор УМК	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание Учебник. 8 класс. М.: 2016. Коровина В.Я. и др. Литература Учебник 8 кл. М.: 2018 г.
Тема урока	Моральный выбор – это ответственность.
Тип урока	Комбинированный.
Цели урока	Цель урока обществознание: Способствовать формированию умения анализировать жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий моральный выбор, свобода, ответственность. Сформировать у обучающихся представления о нравственных ценностях. Создать условия для понятия, что человек – существо, призванное творить самого себя.
Задачи урока	<u>Образовательные</u> 1. Расширить, систематизировать и углубить знания о морали как регуляторе общественной жизни, на примерах рассмотреть и проанализировать ситуации морального выбора. 2. Показать связь между свободно выбранным поступком и ответственностью за сделанный выбор, поступок. 3. Обобщить знания учащихся о творчестве А.С. Пушкина, закрепить умения составлять словесный портрет на примере героя «Капитанской дочки» Петра Гринева. <u>Развивающие</u> Продолжить развитие у обучающихся умений анализировать ситуации с позиции морали, решать проблемные задачи, критически их осмысливать, вести диалог, рассуждать и делать выводы, актуализировать ранее изученное; умение анализировать свои поступки, события; умение приводить примеры различных жизненных ситуаций; развитие коммуникативной компетентности; развивать навыки устной и письменной речи, творческих способностей и фантазию у детей, обогащать словарный запас. <u>Воспитательные</u> Способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств, чувства моральной ответственности, неприятия зла и аморального поведения; при работе в группах – воспитывать чувство коллективизма и

	взаимоподдержки, уважения к мнению другого человека, повышать культурный уровень через обращение к образцовым текстам художников слова, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.		
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, интерактивная доска, карточки с раздаточными материалами		
Методы работы	Проблемное обучение и эвристическая беседа, анализ визуального материала, частично-поисковый, практический, проблемный.		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Иметь представление о понятиях: «моральный выбор», «свобода» и «ответственность»; наполнить конкретным содержанием тезис о том, что моральный выбор - это ответственность. В результате работы на уроке прийти к выводу, что моральный выбор – это очень ответственное решение и подходить к нему нужно очень серьезно.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.	Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. Самосовершенствование.
Основные понятия	Моральный выбор, свобода, ответственность, честь, достоинство.		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Литература, обществознание, история	Фронтальная, парная, групповая	Учебники под ред. Боголюбова и Коровиной, дидактические материалы: видеоролик «Воспитание нравственности», отрывок из фильма «Капитанская дочка»	
Домашнее задание:	Изучить § 9, в.1-7, «Проверь себя»: одно задание на выбор, мини-сочинение <i>на тему</i> : Что же сделать, чтобы человек был более ответственным? Или стр.78 «Говорят мудрые».		

--	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап.	Учитель обществознания. - Здравствуйте, ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок, его будут вести сразу два учителя: обществознания и литературы.	Приветствие учителя.
2. Актуализация.	Учитель обществознания. Что такое мораль? Какие нормы морали вы знаете? Что такое долг? Какие стороны долга вы знаете? Кто контролирует и оценивает исполнение долга? Что такое совесть?	Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции.
3. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Учитель обществознания. Предлагает просмотреть видеоролик о нравственном выборе. Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить? Что мы должны узнать на уроке? Проблемная ситуация: из фильма «Проверка на дорогах». Трудная ситуация?	Смотрят видеоролик, ставят задачи урока. Читают проблемную ситуацию из учебника. Предлагают различные пути решения поставленной проблемы. Определяют и записывают тему урока «Моральный выбор – это ответственность»
4. Изучение новой темы.	<i>Учитель обществознания</i> В жизни каждый из нас, подобно сказочному богатырю, должен постоянно обдумывать и выбирать то или иное решение. Поведение животных, как вам известно из уроков биологии, подчинено строгим естественным законам. И ничего-	Ведут с учителем эвристическую беседу. Отвечают на поставленные вопросы. Делятся своим мнением и жизненным опытом.

то они не ведают ни о добре, ни о зле, ни о моральной ответственности

Как природное существо, человек, конечно, зависит от многих естественных обстоятельств — тепла, холода, атмосферного давления, голода, обмена веществ и т. д. Но, как существо социальное (общественное) и разумное, своё индивидуальное поведение человек всё-таки выбирает сам.

Однако нет оснований утверждать, что человек всегда ведёт себя правильно. Он может быть добрым, великодушным, милосердным, честным, благородным и т. д. Но он способен и на подлость, ложь, предательство, безмерную жестокость и т. д.

Так почему же человек в одном случае поступает грешно, а в другом — морально, честно, по-доброму?

В древности существовало поверье, что на одном плече у человека сидит ангел, а на другом — дьявол, и каждый нашептывает своё.

Кого послушает человек, так и поведёт себя. Но выбирает он сам.

Однако это скорее образное объяснение.

Есть и другое.

Вместо программы, которая заложена природной эволюцией, человеку в его действиях дана свобода выбора — между добром и злом, моральным и аморальным. Человек сам всегда решает, как ему поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы.

Например, у вас два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К вам пришел друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то, какое взять себе? Мораль — и вы это знаете — учит: всегда поделись с ближним — лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистическая мораль: своя рубашка ближе к телу. Вы задумались: как поступить? Вот это и есть выбор поступка и точнее, моральный выбор.

	<p>Что такое ответственность? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте притчу про дровосека на стр.73 учебника. <i>Вопросы:</i> О чем идет речь в этой притче? Напомню, что притча иллюстрирует не конкретный реальный сюжет, а несет в себе философский смысл (ответы учащихся).</p> <p>Что такое свобода? Свобода – право выбора, ограниченное ответственностью. Свобода и ответственность неразрывно должны быть связаны между собой. Например, семья - это свобода заключить брак и немалая ответственность. Или, например, договор. Мы его заключаем без принуждения с чьей-либо стороны, но мы ответственны за его выполнение.</p> <p>Учитель литературы Как вы думаете, а в 18 веке были такие же моральные нормы? Вы дома поработали со статьёй «Нравственная система русского дворянства». О чём в ней говорится? Как вы думаете, о какой проблеме может пойти сегодня на уроке литературы речь?»</p> <p>Учитель: Какова тема нашего урока? Ответы учащихся. (Долг и честь в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка») Учитель: Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>Вы уже повторили, что такое долг? А что вы понимаете под таким понятием как честь? Давайте обратимся к толковому словарю и запишем в тетрадь определение. Давайте обратимся к повести «Капитанская дочка» Чьи поступки мы можем считать правильными?</p>	<p>Отвечают на вопрос, работают со словарём (один человек, когда все читают притчу), записывают определение в тетрадь.</p> <p>Рассуждают по теме свобода.</p> <p>Ответы учащихся. (Проблема долга, чести и человеческого достоинства). Долг и честь в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» Ответы детей. Ответы детей. Работа с толковым словарём. Ответы детей</p>
--	---	--

	<p>Герой повести – Петр Гринев – во всех ситуациях поступает как человек чести. Он беспокоится о том, чтобы поддержать кодекс дворянской чести, унаследованный от отца. Гринев внимает голосу своей совести, которая заставляет его отличать хорошее от дурного. Он втянут в водоворот жизненных событий и очень часто оказывается перед нравственным выбором. Назовите такие эпизоды.</p> <p>Для анализа возьмём 4 эпизода.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Встреча с Зуриным (Глава 1. «Сержант гвардии»).2. Дуэль со Швабриным (Глава 4. «Поединок»).3. Присяга Пугачёву (Глава 7. «Приступ»).4. На военном совете у Пугачёва (Глава 8. «Незванный гость»). <p>Задание 1 группе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. В главе «Сержант гвардии найдите эпизод, когда Гринёв встречается с Зуриным (со слов «В ту же ночь приехал я в Симбирск...»)2. Ответьте на вопросы:<ul style="list-style-type: none">-При каких обстоятельствах Гринёв познакомился с Зуриным?-Перед каким выбором оказался Гринёв?-Как он поступил?-Почему, по-вашему, он сделал такой выбор?3. Представьте работу группы в виде развёрнутого ответа. <p>Задание группе 2.</p>	<p>Работа в группах</p>
--	--	-------------------------

1. Откройте главу «Поединок».

2. Найдите ответы на вопросы:

-Что стало причиной дуэли между Гринёвым и Швабриным?

-Перед каким выбором оказался Гринёв?

-Как он поступил?

-Почему, по-вашему, он сделал такой выбор?

3. Представьте работу группы в виде развёрнутого ответа.

Задание группе 3.

1. В главе 7 «Приступ» найдите эпизод, когда Гринёв оказался перед Пугачёвым, чтобы присягать ему (со слов «Пугачёв сидел в креслах на крыльце»).

2. Ответьте на вопросы:

-При каких обстоятельствах Гринёв оказался перед Пугачёвым?

-Какая участь ждала Гринёва?

-Перед каким выбором оказался Гринёв?

-Как он поступил?

-Почему, по-вашему, он сделал такой выбор?

3. Представьте работу группы в виде развёрнутого ответа.

Задание группе 4.

1. В главе 8 «Незванный гость» найдите эпизод, когда Гринёв встречается с Пугачёвым на военном совете (со слов «Несколько минут состоялось обоюдное наше

	<p>молчание...»))</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-При каких обстоятельствах состоялась новая встреча с Пугачёвым?-Что предлагает сделать Пугачёв Гринёву?-Как он поступил?-Почему, по-вашему, он сделал такой выбор? <p>3. Представьте работу группы в виде развёрнутого ответа.</p> <p>На работу в группах – 5 минут.</p> <p>Отчёт групп о проделанной работе.</p> <p>Что вкладывает А.С. Пушкин в понятие о чести и почему оно связывается именно с образом П. Гринева?</p> <p>Честь — это понятие очень хрупкое.</p> <p>Пётр Гринёв и Алексей Швабрин с первых страниц произведения даны в противопоставлении. Как называется приём резкого противопоставления, используемый в художественном произведении?</p> <p>Так для чего А.С. Пушкин поставил рядом Гринёва и Швабрина и заставил читателя сравнивать их? Как каждый из них делает свой выбор в жизни? Так кто же, по-вашему, является в повести человеком чести? А как писатель сам относится к своим героям? Какие произведения вы можете назвать, где герой – человек чести?</p>	<p>Отчёт групп, заполнение таблицы в тетрадях. Ответы детей</p> <p>Антитеза.</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	--

<p>5. Групповая практическая работа.</p>	<p>Учитель обществознания.</p> <p>Ну что ж, мы побывали с вами в 18 веке. Посмотрели, как поступали люди. Но всегда легче судить и делать выводы о других.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю рассмотреть проблемные ситуации и постараться сделать моральный выбор.</p> <p>Каждой группе предлагается совместно решить проблемную ситуацию и подготовить защиту, в которой учащимся необходимо раскрыть всевозможные варианты развития ситуаций в соответствии с рассмотренным теоретическим материалом (Приложение 1)</p> <p>- Но как научиться человеку поступать правильно, нравственно? Ведь одно дело знать нормы морали, а другое – действовать в соответствии с ними. Может быть, превратить нормы морали в законы? Можно ли подогнать под правовые нормы такие понятия как «сострадание», «честь», «совесть». Лев Николаевич Толстой так отвечал на этот вопрос: «Упади раз, два, три, но поднимись. И еще раз упади, но все поднимайся» Как вы понимаете эти слова?</p> <p>Учитель литературы</p> <p>Изменились ли моральные ценности по сравнению с 18 веком?</p> <p>Учитель обществознания</p> <p>Группа ребят проводила в нашей школе исследование. Они исследовали моральные качества уч-ся нашей школы с 3-го по 9 класс. Давайте предоставим им слово.</p>	<p>Формируются 4 группы: учащиеся в трёх группах решают данные проблемные ситуации, а в четвёртой - разбирают реально произошедшую с ними жизненную ситуацию.</p> <p>В результате беседы должно произойти формирование понятия «Самосовершенствование»: ПРОЦЕСС МОРАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ БЕСКОНЕЧНЫМ; МОРАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛИКОМ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ, ОТ КОЛИЧЕСТВА ДОБРА КОТОРОЕ ТЫ НЕСЕШЬ ЛЮДЯМ.</p> <p>Выступление исследовательской группы.</p>
<p>6. Закрепление.</p>	<p>Учитель обществознания</p> <p>-Давайте вернёмся к нашей проблемной ситуации, которую мы рассматривали в начале урока.</p>	<p>Должны прийти к выводу, что в некоторых ситуациях очень сложно сделать моральный выбор, но главное в жизни соизмерять свои действия с возможными последствиями.</p>

	<p>Письменно заполняют пропуски в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Моральный выбор это.....2. Я постараюсь поступать в отношениях с другими людьми....., потому что.....3. Наша жизнь станет лучше, если..... <p>-Давайте послушаем стихотворение</p> <p>Ю. Левитанского “Каждый выбирает для себя” Женщину, религию, дорогу. Дьяволу служить или пророку – Каждый выбирает для себя. Каждый выбирает по себе Слово для любви и для молитвы. Шпагу для дуэли, меч для битвы Каждый выбирает по себе. Каждый выбирает по себе Щит и латы. Посох и заплаты Мера окончательной расплаты. Каждый выбирает по себе. Каждый выбирает для себя. Выбираю тоже – как умею. Ни к кому претензий не имею. Каждый выбирает для себя.</p> <p>Что вы поняли из этого стихотворения?</p> <p>Учитель литературы Человек всю жизнь стоит перед выбором, он идёт по жизни, как по ступенькам. Будут ли эти ступеньки вести вверх, к духовному</p>	<p>Работают в тетрадях. Желающие озвучивают.</p> <p>Обучающийся читает стихотворение.</p> <p>Отвечают.</p>
--	---	--

	<p>росту, к самосовершенствованию, или это будут ступеньки вниз, к потере души? Всё зависит от человека.</p> <p>Л: А.С. Пушкин в качестве эпиграфа взял главную часть пословицы «Береги честь смолоду!» Он выбрал побудительное по цели высказывания предложение, потому что хотел побудить КАЖДОГО СВОЕГО читателя беречь свою честь (потому и выбирает определённо-личное предложение «Береги! (Ты береги!»).</p> <p>Для Пушкина правильный путь состоит не в том, чтобы из одного лагеря современности перейти в другой, а в том, чтобы подняться над «жестоким веком», сохранив в себе «гуманность», человеческое достоинство и уважение к жизни других людей.</p> <p>Честь и бесчестье, верность долгу и его нарушение, прямота и изворотливость, душевное благородство и низость – таковы качества героев, один из которых вызывает наши симпатии. А другой – презрение.</p> <p>Учитель обществознания.</p> <p>Помните, мы с вами недавно ездили на конкурс агитбригад Давайте повторим вместе последние слова: - Мы сами творцы своего будущего и каждый должен сотворить себя сам.</p> <p>- Кто поднимет тебя к небесам</p> <p>Все: Только сам (рука вверх)</p> <p>- Кто не свергнет тебя с высоты?</p> <p>Все: Только ты!</p> <p>- чем расплатишься ты за проигранный бой?</p> <p>Все: Лишь собой.</p> <p>- Жизнь прекрасна. Мы хотим любить, верить в честность и добро творить. Мы за это, за весь белый свет.</p>	<p>Произносят вместе слова.</p>
--	--	---------------------------------

<p>Рефлексия. Подведение итогов. Оценки за урок.</p>	<p>Технология «Чемодан – мясорубка - корзина» (предлагается три листа, на одном из которых нарисован чемодан, на втором – мясорубка и на третьем – мусорная корзина).</p>	<p>Пишут наиболее важный момент, который они вынесли от работы и готовы забрать с собой, положить в чемодан, или то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в мусорную корзину, или то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе, т.е. надо докрутить в мясорубке. По желанию ответы озвучиваются.</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Объяснение домашнего задания Обществознание: Изучить § 9, в.1-7, «Проверь себя»: одно задание на выбор, мини-сочинение <i>на тему</i>: Что же сделать, чтобы человек был более ответственным? Или стр.78 «Говорят мудрые».</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

Ситуация для анализа 1.

В выходной день ты с друзьями собираешься в поездку на концерт любимой группы. Ты долго ждал этого момента. Оплачены билеты. Заказан транспорт. Но накануне ты узнаешь, что у родителей изменен график работы, и тебе нужно побыть с престарелой больной бабушкой.

Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
 - свободы
 - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

Ситуация для анализа 2.

Гуляя вечером по парку с друзьями, чьим мнением ты очень дорожишь, один из друзей предложил с целью позабавиться нарисовать краской из баллончика «картину» на стене частного магазина. Все согласились. Как поступишь ты?

Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
 - свободы
 - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

Ситуация для анализа 3.

На уроке во время объяснения учителя, один из одноклассников, чтобы сорвать урок взорвал петарду. Учитель нервничает. Просит виновного признаться в содеянном проступке. Ты знаешь, кто это сделал, но боишься за последствия. Как поступить в такой ситуации?

Задание.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
 - свободы
 - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?
Помните, что вы делаете моральный выбор!
5. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

Ситуация для анализа 4.

Щедрый подарок.

Приехал отец из города. Привез сыну медовик и говорит ему: «Вася, поделись вкусным медовиком с Петей. Поделись щедро».

- А как это - щедро? - спрашивает сын.

Отец отвечает: «Переломи медовик и большую часть отдай Пете. А меньшую оставь себе».

- Лучше я отдам медовик Пете,- сказал Вася. - Пусть он делит его щедро.

Вопросы:

- Почему Вася захотел отдать медовик Пете?
- О чем это свидетельствует?
 - Что не понял из совета отца Василий?

Задание

Расскажите жизненную ситуацию, которая произошла с вами или вашими близкими, где пришлось делать сложный моральный выбор. Какой выбор был сделан?

Проявление нравственных качеств Петра Гринёва в разных жизненных ситуациях.

эпизоды	Встреча с Зуриным	Дуэль со Швабриным	Присяга Пугачёву	На военном совете	Словарь Качества личности
Перед каким выбором стоит Пётр Гринёв?					Совесьть Стыд Честь сострадание
Как он поступает?					Расчётливость доброта
Какие качества личности проявляет в этой ситуации?					Любовь Долг Предательство И т.д. ...

ВЫВОД _____
