

**Эккардт Галина Анатольевна,  
читель истории и обществознания  
Высшая категория  
МАОУ Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «СОШ №1»)**

**Технологическая карта интегрированного урока.  
Интегрированный урок в 10 классе (право, история).**

**Тема:** *Государственная система управления при Александре I.*

**Цель:** Формировать знания об изменениях политической системы в начале XIX в. при Александре I.

**Задачи:** 1. Изучить основные элементы политической системы.

2. Познакомить учащихся с проектом М.М.Сперанского.

3. Сделать выводы об изменениях в политической системе России в начале XIX в. при Александре I.

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

Учащиеся осуществляют записи в подготовленной учителем рабочей тетради.

Учебник истории: В.И.Буганов, П.Н.Зырянов «История России», Москва, «Просвещение», 2015 г. (профильный уровень)

Учебник право: Е.А.Певцова «Право», Москва, «Русское слово», 2015 г.(профильный уровень)

Планируемые результаты:

Предметные: включение учащихся в различные виды деятельности на уроке по получению нового знания;  
преобразование и применение нового знания в учебных ситуациях; формирование научного типа мышления;

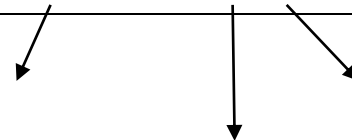
*метапредметные:*

принятие учебной цели учащимися, организация и контроль учебного труда; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать действия; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, находить общее решение;

*личностные:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Организационный	Учитель информирует учеников о формах работы на уроке.	Принимают информацию
2.Мотивационный	<p>1.Ученикам предлагается определить понятие, рассмотреть иллюстрации и сформулировать, о каком событии будет речь на уроке.</p> <p><b>Сформулируйте понятие:</b>  <b>Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство -</b></p> <div data-bbox="456 592 763 932" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="824 644 1384 903" data-label="Image"> </div>	<p>1.Формулируют понятие, рассматривают иллюстрации, объясняют о каком событии будет разговор на уроке.</p>
3.Изучение нового материала	<p><b>1.Учебник «Право». Страница 24-25. Заполните схему элементы политической системы.</b></p>	<p>1.Работают с учебником. Составляют схему.  <b>Элементы политической системы</b></p>



2. Сформулируйте понятие.

\_\_\_\_\_ - политическая организация общества с определённой формой правления, наличием специального аппарата управления, который обладает суверенитетом.

3. Определите, по каким характеристикам мы можем рассказать о государстве

-  
-  
-

4. Проанализируйте схему на стр.38.

Для чего необходимо знать характеристики государства?

5. Составьте схему по вопросу «Форма правления».

6. Учебник «Право», стр.40 – 41, сформулируйте и запишите основные отличия абсолютной монархии от ограниченной.

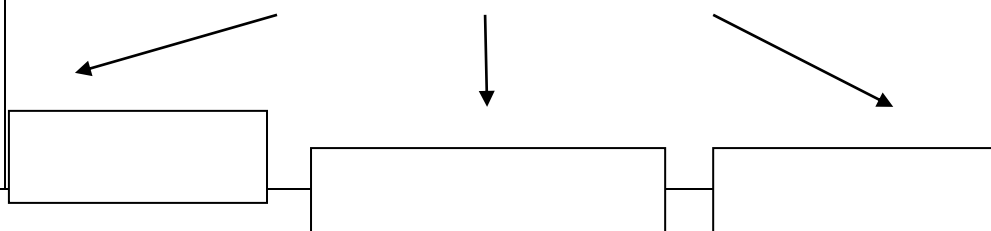
7. Учебник «История России», стр.142. Найдите аргументы, доказывающие, что в России в начале XIX в. была абсолютная монархия.

8. Учебник «Право», стр.46. Запишите понятие.

**Форма государственного устройства –**

9. Составьте схему.

Формы территориального устройства



Отдельные органы политичес.партии

Обществ.организации

Профсоюзы трудовые коллективы

2. Определяют понятие.

Государство - политическая организация общества с определённой формой правления, наличием специального аппарата управления, который обладает суверенитетом.

3. Определяют, по каким характеристикам мы можем рассказать о государстве

-форма правления

-территориальное устройство

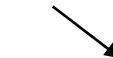
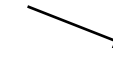
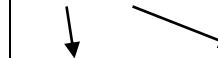
-политический режим

4. Высказывают мнение для чего необходимо знать характеристики государства?

5. Составляют схему «Формы правления»

Монархия

Республика



Абсолютная огранич. Парламен.Президен.

6. Записывают отличия абсолютной

10. Используйте учебный материал учебника «Право» (стр.46) и дополнительную информацию для определения государственного устройства России в начале XIX в.

**Дополнительная информация:** В результате к концу царствования Екатерины II Россия делилась на 50 наместничеств и губерний и 1 область. С восшествием на престол Павла I было произведено временное укрупнение ранее созданных наместничеств, которые были официально переименованы в губернии. С вступлением на престол Александра I в 1801 г. восстанавливается прежняя сетка губерний, однако сохраняется ряд новых павловских губерний. Губернии и области, в свою очередь, подразделялись на уезды (от 5 до 15 уездов в составе губернии). Некоторые группы губерний (преимущественно в национальных окраинах) были объединены в генерал-губернаторства и наместничества, которыми управляли военные генерал-губернаторы и наместники. Губернатор назначался императором, подчинялся министру внутренних дел и обладал широкими правами: ему подчинялись все местные органы отраслевых ведомств.

11. Ответьте на вопрос (устно).

Почему мы не можем определить тип политического режима России в начале XIX века?

12. Учебник «История России», стр.148 – 149. Запишите основное содержание проекта.

Проект М.М.Сперанского.

1. Принципы государственного устройства:

2. Центральный орган:

3. Полномочия Центрального органа:

монархии от ограниченной:

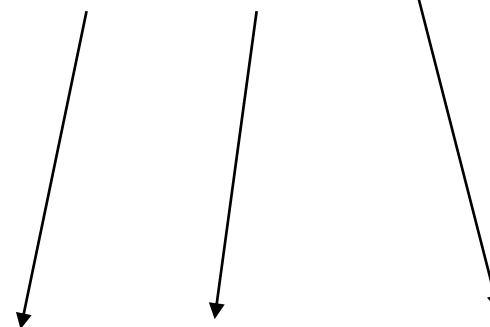
7. Приводят аргументы, которые доказывают, что в России абсолютная монархия.

8. Записываю понятие.

**Форма государственного устройства**

9. Составляют схему.

**Формы территориального устройства**



Унитарное      федерация      конфедерация

10. Определяют форму территориального устройства и приводят аргументы.

11. Отвечают на вопрос «Почему мы не можем определить тип политического режима России в начале XIX века?»

	<p>4.Формирование Государственного совета:  5.Роль Государственного совета в принятии законов  6.Избирательными права обладали:</p> <p><b>13.Ответьте на вопрос «Почему проект М.М.Сперанского не был реализован»? (обсудить в группе)</b>  <b>14. Составьте схему управления государства по Сперанскому.</b></p>	<b>12.Записывают в тетрадь основное содержание проекта М.М.Сперанского.</b>
4.Закрепление изученного материала.	Ответьте на вопрос «Как изменилась систему управления в России?»	
5.Подведение итогов урока.	Учитель предлагает сделать вывод по изученному материалу.	
6.Домашнее задание.	1.Выучить основные понятия по теме. Ответить на вопрос письменно Учебник «История России», стр.149, вопрос 3. Подготовиться к дискуссии по словам М.М.Сперанского об Александре I.	6.Записывают домашнее задание.

**15.Учебник «История России», стр.149, вопрос 3. Ответить письменно.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дискуссия.**

"Все, что он ни делает, он делает наполовину. Он слишком слаб, чтобы управлять, и слишком силен, чтобы быть управляемым".

М.М.Сперанский

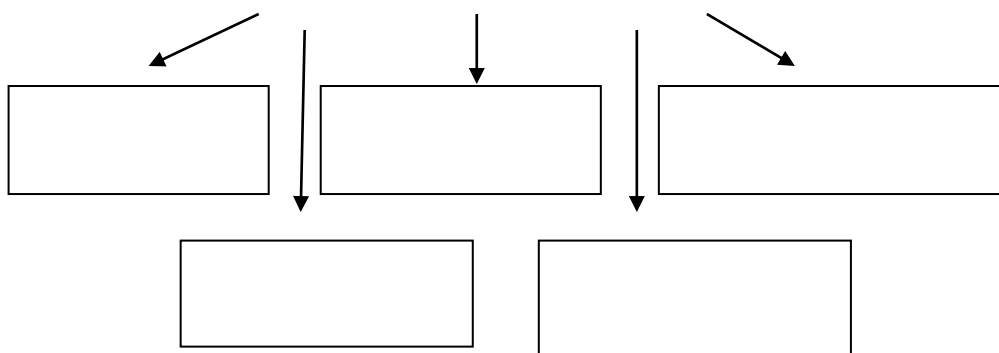


**Политическая система  
при Александре I  
(рабочая тетрадь)**

**1.Учебник «Право». Страница 24-25. Заполните схему.**

**14.Составьте схему управления государством по Сперанскому.**

**Элементы политической системы**



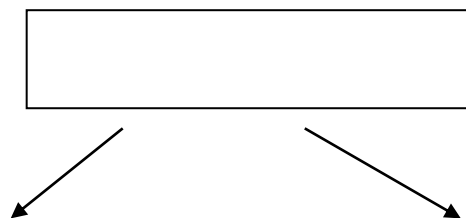
\_\_\_\_\_ - *политическая организация общества с определённой формой правления, наличием специального аппарата управления, который обладает суверенитетом.*

**2. Характеристика государства.**

**3. Проанализируйте схему на стр.38.**

Для чего необходимо знать характеристики государства?

**4. Составьте схему по вопросу «Форма правления».**





**12. Учебник «История России», стр.148 – 149.**

**Проект М.М.Сперанского.**

1. Принципы государственного устройства:

---

2. Центральный орган:

---

3. Полномочия Центрального органа:

---

4. Формирование Государственного совета:

---

5. Роль Государственного совета в принятии законов:

---

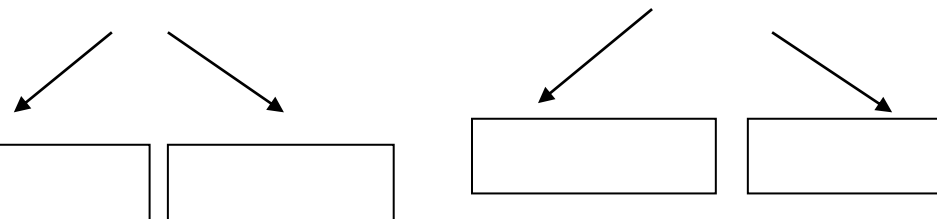
6. Избирательными права обладали:

---

---

---

**13. Ответьте на вопрос «Почему проект М.М.Сперанского не был реализован»? (обсудить в группе)**



**5. Учебник «Право», стр.40 – 41, сформулируйте и запишите основные отличия абсолютной монархии от ограниченной.**

---

---

---

---

---

**6. Историческая справка.**

Александр Первый был императором Всероссийским. Екатерина Вторая считала его самым любимым внуком. Александр - старший сын Павла. Воспитывала его венценосная бабушка.

Александр Первый все понимал и хранил в глубине души свои настоящие желания и стремления. Он был осторожным, предусмотрительным и внимательным политиком. Некоторые считают его робким, двуличным, пассивным.

Александр Первый был натурой целеустремленной, властной, исключительной, живой, способной чувствовать и сопереживать, имеющей разум ясный, прозорливой и осторожной.

Александр Первый обладал характером гибким. Он был личностью, способной к самоограничениям и учитывающей, с какими людьми имеет дела.

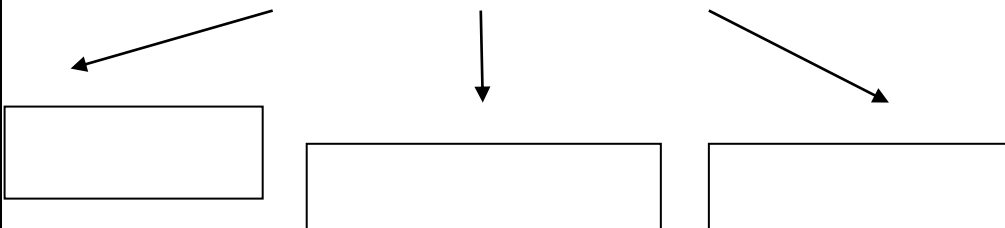
7. Учебник «История России», стр.142. Найдите аргументы, доказывающие, что в России в начале XIX в. была абсолютная монархия.

8. Учебник «Право», стр.46.

Форма государственного устройства - \_\_\_\_\_

Составьте схему.

Формы территориального устройства



9. Используйте учебный материал учебника «Право» (стр.46) и дополнительную информацию для определения государственного устройства России в начале XIX в.

**Дополнительная информация:** В результате к концу царствования Екатерины II Россия делилась на 50 наместничеств и губерний и 1 область. С восшествием на престол Павла I было произведено временное укрупнение ранее созданных наместничеств, которые были официально переименованы в губернии. С вступлением на престол Александра I в 1801 г. восстанавливается прежняя сетка губерний,

Губернатор назначался императором, подчинялся министру внутренних дел и обладал широкими правами: ему подчинялись все местные органы отраслевых ведомств.

10. Ответьте на вопрос (устно).

Почему мы не можем определить тип политического режима России в начале XIX века?

11. Историческая справка.



Русский общественный и государственный деятель, реформатор, законотворец. Выходец из низов, благодаря своим способностям и трудолюбию привлёк внимание императора Александра I и, заслужив его доверие, возглавил его реформаторскую деятельность. В 1816-1819 гг. пензенский губернатор, в 1819-1821 гг. сибирский генерал-губернатор. При Николае I руководил работой по кодификации законодательства, заложив основы теоретического правоведения в России.

однако сохраняется ряд новых павловских губерний. Губернии и области, в свою очередь, подразделялись на уезды (от 5 до 15 уездов в составе губернии).