

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Обсуждена на заседании кафедры

17.09.2020

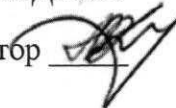
зав. кафедрой



к.п.н. Менчинская Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



Кускова М.В., к.п.н.

«17» 09 2020г.

Программа курсов повышения квалификации по теме:

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для слушателей курсов повышения квалификации)**

Автор программы:

Белькович Виктория Юрьевна,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Тюмень
2020

Белькович В.Ю. «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации /ТОГИРРО. – Тюмень, 2020 г. - 15 с.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность старшего воспитателя (методиста) дошкольной образовательной организации предполагает решение множества разнообразных задач. Ему необходимо обладать развитой профессиональной компетентностью, чтобы успешно решать профессиональные задачи, предъявляемые современными требованиями.

В современных условиях на фоне возрастающих требований к качеству образования и профессиональному уровню педагогов в отдельных педагогических коллективах наблюдается инертность, консерватизм в деятельности педагогов ДОО, опора на узкий набор традиционных форм и методов взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) основные изменения связаны с переходом воспитателей от дидактического к сопровождающему процесс развития ребенка взаимодействию, от регламентируемой стереотипной деятельности к гибкому, партнерскому, содейтельному общению, в ходе которого создается яркая, непредсказуемая на события и впечатления жизнь взрослых и детей; выстраивается «секретный мир детства», не ломающий его под взрослого.

В связи с этим центральное место занимает проблема методического лидерства старших воспитателей (методистов). Огромное значение в этой ситуации имеет методическое сопровождение педагогов, которое может явиться действующей силой в повышении профессиональной компетентности воспитателей, помогая им осознавать современные достижения науки и практики, поддерживать инициативу и активность в вопросах организации образовательного процесса. Важным при этом является подбор эффективных методов и форм методического сопровождения, направленных на поддержку профессиональных умений воспитателей самостоятельно проектировать образовательный процесс, анализировать и изменять предметно-развивающую среду с учетом доминанты развития каждого возраста, подбирать оптимальные способы оценки образовательного результата, его интерпретации.

Целью программы «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» является повышение профессиональной компетентности методистов (старших воспитателей) ДОО в вопросах достижения качества дошкольного образования с учетом современных требований, эффективного сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- совершенствовать умения слушателей анализировать, обобщать, проектировать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- стимулировать слушателей на командное, подгрупповое и индивидуальное взаимодействие по актуальным вопросам дошкольного образования для принятия педагогических и управленческих решений;
- совершенствовать умения по самостоятельному отбору информации, обобщению собственного опыта, выполнению итоговой проектной работы.

Требования к квалификации слушателей (старший воспитатель): высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Компетенции, формируемые у слушателей курсов в процессе обучения по программе

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать положения специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями;
- готовность использовать знания общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Профессиональные компетенции:

- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Планируемые результаты обучения

В ходе освоения программы слушатели курсов должны:

а) иметь практический опыт:

- по разработке основной образовательной программы ДОО;
- по планированию, проектированию образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- по использованию эффективных педагогических технологий для образования детей раннего и дошкольного возраста;

- по моделированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- по отбору необходимых способов оценки образовательного результата и созданию необходимых условий для развития по результатам педагогической диагностики ;
- по использованию интерактивных методов сотрудничества с родителями;
- по осуществлению деятельностного сопровождения педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

б) уметь:

- использовать разнообразные способы, приемы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, общения и сопровождения;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать комфортные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять оценку индивидуального развития, интерпретацию полученных результатов и корректировку образовательной среды по результатам педагогической диагностики;

в) знать:

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- трактовку основных понятий, используемых в ФГОС дошкольного образования;
- принципы, цели, задачи ФГОС дошкольного образования;
- подходы к педагогической диагностике индивидуального развития ребенка;
- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- эффективные педагогические технологии для организации взаимодействия и образования детей дошкольного возраста;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Средства обеспечения реализации программы: оборудование аудитории, учебно-методические пособия; технические (мультимедийные) средства обучения.

Структура образовательной программы

Организационная форма программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации имеет модульный вид. Базовый вариант программы рассчитан на 36 часов; реализация программы связана с очной и дистанционной технологией работы.

Слушателям могут быть предоставлены консультации в режиме «он-лайн» по отдельным темам, выполнению практических работ, написанию зачетной работы (аналитический обзор, педагогическое эссе, разработка модели, проектирование индивидуальной программы) и т.д.

Основные методы и формы реализации программы:

- лекционная работа с комментариями;
- выполнение практических работ, ориентированных на моделирование образовательных ситуаций;
- непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения педагогических проблем, анализ собственных затруднений в форме мастер-классов и тренингов;
- практико-ориентированная деятельность в дошкольных образовательных организациях.

Примерный алгоритм программы стажировки на базе дошкольной образовательной организации

1. Презентация опыта работы ДОО по направлениям (вариативная примерная тематика):

- подходы к интеграции образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- решение проблемы доступности организации вариативных форм;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- реализация музейной педагогики (мини-музей творчества, мини-музей народной культуры), знакомство детей с обычаями и традициями народов, проживающих на территории села;
- способы развития игровой, двигательной, познавательной и творческой активности дошкольников.

2. Вариативные мастер-классы педагогов ДОО:

- технологические подходы к решению образовательных задач в ДОО;
- освоение техник ручного труда и продуктивных технологий;
- коррекционно-развивающие технологии эмоциональной и психической сферы дошкольников.

3. Просмотр и анализ вариантов совместной деятельности педагога и детей.

4. Знакомство и анализ подходов к моделированию предметно-развивающей среды в ДОО.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Дистант.	Форма контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	8	4	4		Аналитический обзор нормативных документов
2.	Психолого-педагогический модуль	16	4	12		Решение ситуаций
3	Модуль взаимодействия с родителями, коллегами	8	4	4		Проектирование взаимодействия
4.	Итоговый модуль	4		4		Зачет
	Итого:	36	12	24		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Освоение учебного материала		Дистант	Форма контроля
			лек	прак		
1.	Нормативно-правовой модуль	8	4	4		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста ДОО на современном этапе	2	1	1		Аналитический обзор документов
1.2	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования	2	1	1		Сравнительный анализ программ
1.3	Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образования ДОО	4	2	2		Проектирование
2.	Психолого-педагогический модуль	16	4	12		
2.1	Предпосылки к успешности педагога дошкольного образования	2		2		Практикум-тренинг Мозговой штурм

2.2	Условия моделирования образовательного пространства в соответствии с образовательными задачами	6	2	4		Моделирование
2.3	Организация инклюзивного образования дошкольников в образовательном пространстве ДОО	4	2	2		Круглый стол
2.4	Деятельностный характер оценки результативности педагогической деятельности	4		4		Практикум-тренинг
3.	Модуль взаимодействия с родителями, коллегами	8	4	4		
3.1	Технологии конструктивного взаимодействия с родителями	4	2	2		Разработка плана
3.2	Сопровождение деятельности младшего воспитателя	4	2	2		Моделирование
4.	Итоговый модуль	4		4		Зачет
4.1	Рефлексия собственного опыта					
	Итого:	36	12	24		

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Структура программы (содержательный аспект)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на современном этапе.

Приоритетные направления развития дошкольного образования. Идеология новых инициатив – идеология современного дошкольного образования. Актуальный комментарий нормативно-правовой базы, определяющей приоритеты развития системы дошкольного образования.

Командное взаимодействие («мозговой штурм») по проблеме «Образовательный стандарт дошкольного образования как технологическая система».

Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как развернутый педагогический комментарий требований ФГОС ДО. Возможности использования модульного характера примерной программы в организации образовательного процесса.

Вариативность дошкольного образования. Навигатор основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности, преимущества инновационных образовательных программ дошкольного образования.

Практическая работа.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по заданным показателям.
2. Разработка модели структурного наполнения научно-методической информацией методического кабинета ДОО.

Тема 1.3. Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, составляющие привлекательности программы. Нормативно-правовые основания проектирования основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Современная оценка качества дошкольного образования. Ключевые факторы качества дошкольного образования. Критерии и параметры оценки образовательного мониторинга.

Система планирования деятельности ДОО: цель, уровни планирования, их сочетание. Алгоритм выстраивания системы планирования на уровне ДОО.

Практическая работа.

1. Деятельность в подгруппах: на основе анализа нормативных документов определить стратегию разработки образовательной программы ДОО.
2. Проектное задание в подгруппах: разработка варианта образовательной программы на основе шаблона-конструктора.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Тема 2.1 Предпосылки к успешности педагога дошкольного образования.

Современный педагог дошкольного образования. Ресурсный потенциал личности. Становление человеческого самосознания, роль человека в мире, место во взаимоотношениях с окружающими.

Групповое взаимодействие:

1. «Мозговой штурм»: проблематизация ситуаций и утверждений.
2. Практикум-тренинг. На основе предложенных принципов профессиональной успешности педагогической деятельности разработать варианты педагогического замысла принципиальных позиций.

Тема 2.2. Условия моделирования образовательного пространства в соответствии с образовательными задачами.

Компоненты модели образовательного процесса, особенности, взаимосвязи. Интерактивные формы при организации взаимодействия и общения с детьми раннего и дошкольного возраста. Способы организации разных видов деятельности в соответствии с образовательными задачами.

Мотивированная образовательная среда: система пространств, предметов межличностного взаимодействия, отношений и ценностей. Моделирование условий сочетания повседневных событий и распорядка дня группы/ детского сада. Способы перехода к деятельностному использованию пространства детского сада.

Оптимизация эффективного планирования интеграции образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Корректировка плана по результатам педагогической диагностики.

Групповое взаимодействие:

1. Мастер-класс «Со-творчество, поддержка, сопровождение».
2. Проектирование форм рационального использования ресурса всех площадей (мест) детского сада при организации деятельности детей

Тема 2.3. Организация инклюзивного образования дошкольников в образовательном пространстве ДОО.

Задачи и принципы инклюзивного образования в ДОО. Комплектация инклюзивных групп. Сочетание развивающих и коррекционных подходов при организации инклюзивного образования. Характеристика организационных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативные формы образования в ДОО. Работа специалистов ДОО с родителями и воспитанниками. Роль воспитателя в осуществлении коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольной организации.

Круглый стол «Инклюзивное образование – перспективное и проблемное направление работы с дошкольниками»

Практическая работа.

Построение организационных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающую группу ДОО.

Тема 2.4. Деятельностный характер оценки результативности педагогической деятельности.

Деятельностное сопровождение педагогов как условие реализации требований ФГОС ДО. Приоритеты перехода от контроля к аналитической деятельности педагога в образовательном процессе ДОО. Механизмы обеспечения обратной связи: обучение педагога-результативность детей.

Практикум-тренинг по организации наблюдения и анализу совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности в моделируемой педагогом образовательной среде.

Мастер-класс «Игровые ситуации, формы экспресс-общения по выявлению у детей сформированных умений».

МОДУЛЬ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КОЛЛЕГАМИ

Тема 3.1. Технологии конструктивного взаимодействия с родителями.

Государственно-общественное управление в ДОО с участием родительской общественности. Роль органов государственно-общественного управления в дошкольном образовании. Сравнительная характеристика Наблюдательного совета и Управляющего совета. Цели, задачи, принципы организации Управляющего совета в ДОО. Полномочия и функции Управляющего совета. Привлечение общественности к экспертизе качества услуг дошкольного образования. Анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Модели психолого-педагогического просвещения родителей в современных условиях. Технологии партнерского взаимодействия с родителями: формы организации сотрудничества, способы эффективного сближения и вовлечения родителей в образовательную деятельность ребенка.

Возможности использования родительского потенциала в образовательном процессе ДОО.

Практическая работа. Разработка структуры и содержания информационного стенда для родителей, отражающего современные требования к образовательному процессу в ДОО.

Тема 3.2. Сопровождение деятельности младшего (помощника) воспитателя.

Требования, предъявляемые к должностным обязанностям младшего (помощника) воспитателя. Профессиональные требования к компетенциям: что должен знать и уметь младший (помощник) воспитатель.

Организация эффективной методической работы с младшими воспитателями (помощниками воспитателей): практикумы, тренинги по включению в процесс взаимодействия с воспитателем, детьми, родителями.

Практическая работа.

Разработать план – конспект, отражающий условия повышения профессиональной компетентности младших воспитателей.

IV. ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Тема 4.1. Рефлексия собственного опыта

1.Круглый стол «Идеи творческого развития современного педагога ДОО»

Ориентировочные вопросы:

- Развитие профессионализма и успешности.
- Миссия педагога дошкольного образования.
- Теоретическая и технологическая готовность педагога: что важнее?
- «Управленческая» компетентность педагога
- Мониторинг успешности педагогической деятельности

2. Темы для педагогического эссе

1. Системное управление развитием дошкольной образовательной организации.
2. Роль родителей в совершенствовании механизма планирования образовательного процесса.
3. Роль государственно-общественного управления в развитии дошкольного образования.
4. Оценка эффективности деятельности педагога.
5. Образовательная программа ДОО как нормативно-управленческий документ.

3. Вопросы для размышления

1. Кем утверждается основная образовательная программа дошкольного образования ДОО?
2. Кто в ДОО осуществляет выбор программно-методического комплекса для реализации образовательной программы дошкольного образования?
3. Как определяется ответственность родителей согласно статьи 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Назовите составляющие качества дошкольного образования?
5. Раскройте смысл тезиса: «Идеология дошкольного детства в ценностной системе координат культуры достоинства, а не культуры полезности».
6. Охарактеризуйте основные риски реализации ФГОС дошкольного образования.
7. Приведите пример 3-4 основных отличий Наблюдательного совета, Совета образовательного учреждения и Управляющего совета.
8. Какие другие формы участия родительской общественности в решении дошкольных проблем вы знаете? Кратко охарактеризуйте 1-2 из них.
9. Выделите уровни планирования и сбора информации в управлении качеством образования.
10. Каковы факторы, влияющие на востребованность образовательных услуг?
11. Определите комплекс услуг в современном ДОО.
12. Какой нормативно-управленческий документ определяет содержание образовательного процесса в ДОО?
13. Приведите пример, как учитываются положения примерной общеобразовательной программы в инвариантной и вариативной частях образовательной программы ДОО?

14. Образовательная программа ДОО как предмет диалога с родителями. В чем смысл?
15. Продолжите фразу: «Модель образовательного процесса в ДОО в современных условиях – это».
16. Выделите составляющие сетевого графика образовательного процесса в ДОО?
17. В чем проявляется специфика вовлечения родителей в деятельность инклюзивных ДОО?

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Ключевые компетенции	Форма итогового контроля	Оценочные средства
Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка технологической карты совместной деятельности с детьми (возрастная группа по выбору) • Разработка алгоритма взаимодействия педагога с детьми с учетом баланса между совместной и индивидуальной деятельностью ребенка. 	<p>Экспертиза технологической карты (шкала показателей)</p> <p>Взаимоконтроль в малых группах</p>
Умение планировать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели интеграции образовательной деятельности. • Разработка тематического плана организации эффективной методической работы с младшими воспитателями (помощниками воспитателей) 	Презентация моделей
Умение проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка навигатора деятельностного использования пространств детского сада. • Разработка моделей предметно-развивающей образовательной среды группы/ детского сада 	Презентация моделей
Умение владеть способами оценки образовательного результата	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование вариантов диагностических заданий для выявления индивидуального уровня 	Взаимоконтроль в малых группах

	<p>образования ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование вариантов (прием, метод, система игр и т.п.) поддержки индивидуальной траектории ребенка по результатам диагностики • Решение педагогических ситуаций 	<p>Презентация творческой работы</p> <p>Анализ и решение ситуаций</p>
<p>Умение владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование плана взаимодействия с родителями с опорой на алгоритм: определение проблемы- формулировка цели- формулировка задач- содержание. 	<p>Презентация творческой работы</p>

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и нормативно-методические документы

1. Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ).
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014).
4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082).
5. О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
6. 7. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
8. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544).

Научно-методологические и методические источники

1. *Амонашвили Ш.А.* Антология гуманной педагогики. Улыбка моя, где ты? — М., 2003.
2. *Бабушкина Т.В.* О щедрой радости детства. — Спб., 2009.
3. *Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.* Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. — М., 2008.
4. *Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б.* Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. — 1989. — № 3.
5. *Выготский Л. С.* Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского. — М., 1987.
6. *Выготский Л.С.* Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. —
7. М., 1984.
8. *Выготский Л.С.* Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 2.
9. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М., 1991.
10. *Выготский Л.С.* Проблема возраста. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. — М., 1984.
11. *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. — М., 2004.
12. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3.
13. *Голицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа
14. жизни у малышей. — М., 2008.
15. *Головина М.Ф.* Детский сад, живущий жизнью детей, или опыты переходов за границы известного. — Спб., 2013.- 125с.
16. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.* — М., 2011.
17. *Карпова Е.Г.* Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. М., 2015, С.19-25
18. *Кудрявцев В.Т.* Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. — 2015г., № 10.
19. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебн. пособ. для студентов пед. вузов. — М., 2009.
20. *Микляева Н. В.* Рекомендации к составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Детский сад от А до Я. — 2017, № 6.
21. *Никитина С.В.* Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.
22. *Новоселова С.Л.* О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 3.
23. *Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А.* Условия становления пространственного образа Я в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3.
24. *Смирнова Е.О., Гударева О.В.* Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
25. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах): учебно-методическое пособие/Автор и составитель А.А. Майер. — Барнаул, 2014.- 53 с.
26. *Рыжова Н.А.* Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. — М., 2008.
27. *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. — М., 2016.

28. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. — М., 2012
29. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString>
4. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
5. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru