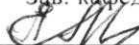


Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов

«Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования»

Обсуждена на заседании кафедры
Зав. кафедрой



к.п.н. Менчинская Е.А.

«17» 09 2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

Кускова М.В.

«17» 09 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации методистов, старших воспитателей ДОО

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор программы:

Белькович Виктория Юрьевна,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Тюмень
2020

Белькович В.Ю. «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации /ТОГИРРО. – Тюмень, 2019 г. - 18 с.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России происходит интенсивная работа по достижению качества образования, в том числе и в сфере дошкольного образования.

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, в значительной мере определяют требования к организации образовательного процесса и профессиональным характеристикам педагогических работников.

Одним из центральных положений ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) является создание в образовательном процессе социальных и материальных условий для поддержки детской инициативы, собственного выбора ребенка, спонтанной игры, обогащения игры, обеспечения игрового времени и пространства. В то же время стандартом определено содержание программы, связанное с пятью образовательными областями, направленными на всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, освоение привычных и практикуемых способов жизнедеятельности, самоопределения, самореализации и саморазвития. Планируемые результаты понимаются во ФГОС как целевые ориентиры и содержат как общепсихологические и физические характеристики развития, так и содержательные аспекты, связанные с оценкой образовательного результата и диагностикой развития.

Все это выдвигает перед дошкольными образовательными организациями задачи, решение которых связано с освоением и реализацией инновационных подходов к педагогике раннего и дошкольного детства, отказом от ведущей роли взрослого и переходом к парадигме сотрудничества, от доминирования занятий по заранее заданным сценариям к доминанте деятельности, инициированной самими детьми, к поддержке детской инициативы, в ходе которой решаются одновременно несколько задач развития.

В связи с утверждением и реализацией ФГОС ДО педагогические коллективы включились в разработку и практическую реализацию модели образовательного процесса, ориентированной на развитие воспитанника, поддержку его социальной успешности и индивидуализации. При этом педагоги столкнулись с рядом вопросов: каковы ориентиры осуществления перестройки от проведения заготовленного занятия по сценарию педагога к сопровождению ребенка в разных видах деятельности, как должна регламентироваться деятельность воспитателей, каковы актуальные подходы к проектированию образовательного пространства?

Разрыв между новой нормативной базой и реальной жизнью дошкольных образовательных организаций заставляет практических работников искать пути решения новых проблем.

В соответствии с новыми требованиями основные изменения связаны с переходом воспитателей от дидактического к сопровождающему процесс развития ребенка взаимодействию, от регламентируемой стереотипной деятельности к гибкому, партнерскому, содейтельному общению, в ходе которого создается яркая, непредсказуемая на события и впечатления жизнь взрослых и детей; выстраивается «секретный мир детства», не ломающий его под взрослого. В связи с этим важными становятся умения воспитателя самостоятельно проектировать образовательный процесс, анализировать и изменять предметно-развивающую среду с учетом доминанты развития каждого возраста, подбирать оптимальные способы оценки образовательного результата, его интерпретации.

Современному воспитателю необходимо владеть такими способами, приемами, формами включения детей в разные виды деятельности, которые становятся условиями для развития ребенка. В частности: проектно-исследовательская деятельность, проблемные ситуации разных типов и видов, ситуационные задачи, социальные и творческие пробы, разнообразные приемы, стимулирующие на самостоятельную игру. От педагога дошкольной образовательной организации потребуется системное видение и системный подход к ребенку, к процессу его воспитания, обучения и развития, готовность

к импровизационной творческой работе, основанные на хорошей психолого-педагогической подготовке.

Целью программы «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах достижения качества дошкольного образования с учетом современных требований, проектирования и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- совершенствовать умения слушателей анализировать, обобщать, проектировать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- стимулировать слушателей на командное, подгрупповое и индивидуальное взаимодействие по актуальным вопросам дошкольного образования, принятие педагогических решений;
- совершенствовать умения по самостоятельному отбору информации, обобщению собственного опыта, выполнению итоговой проектной работы.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Компетенции, формируемые у слушателя курсов в процессе обучения по программе

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать положения специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями;
- готовность использовать знания общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Профессиональные компетенции:

- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Планируемые результаты обучения

В ходе освоения программы слушатели курсов должны:

а) иметь практический опыт:

- по планированию, проектированию образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- по использованию эффективных педагогических технологий для образования детей раннего и дошкольного возраста;
- по моделированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- по отбору необходимых способов оценки образовательного результата и созданию необходимых условий для развития по результатам педагогической диагностики ;
- по использованию интерактивных методов сотрудничества с родителями;

б) уметь:

- использовать разнообразные способы, приемы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, общения и сопровождения;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать комфортные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять оценку индивидуального развития, интерпретацию полученных результатов и корректировку образовательной среды по результатам педагогической диагностики;

в) знать:

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- трактовку основных понятий, используемых в ФГОС дошкольного образования;
- принципы, цели, задачи ФГОС дошкольного образования;
- подходы к педагогической диагностике индивидуального развития ребенка;
- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- эффективные педагогические технологии для организации взаимодействия и образования детей дошкольного возраста;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Средства обеспечения реализации программы: оборудование аудитории, учебно-методические пособия; технические (мультимедийные) средства обучения.

Структура образовательной программы

Организационная форма программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации имеет модульный вид. Базовый вариант программы

рассчитан на 56 часов; реализация программы связана с очной и дистанционной технологией работы. Слушателям могут быть предоставлены консультации в режиме «онлайн» по отдельным темам, выполнению практических работ, написанию зачетной работы (аналитический обзор, педагогическое эссе, разработка модели, индивидуальной программы) и т.д.

Основные методы и формы реализации программы:

- лекционная работа с комментариями;
- выполнение практических работ, ориентированных на моделирование образовательных ситуаций;
- непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения педагогических проблем, анализ собственных затруднений в форме мастер-классов и тренингов;
- практико-ориентированная деятельность в дошкольных образовательных организациях.

Примерный алгоритм программы стажировки на базе дошкольной образовательной организации

1. Презентация опыта работы ДОО по направлениям (вариативная примерная тематика):

- подходы к интеграции образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- решение проблемы доступности организации вариативных форм;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
- реализация музейной педагогики (мини-музей творчества, мини-музей народной культуры), знакомство детей с обычаями и традициями народов, проживающих на территории села;
- способы развития игровой, двигательной, познавательной и творческой активности дошкольников.

2. Вариативные мастер-классы педагогов ДОО:

- технологические подходы к решению образовательных задач;
- способы и приемы интеграции в образовании дошкольников;
- коррекционно-развивающие технологии в группах общеразвивающего вида;
- освоение техник продуктивных технологий и ручного труда;
- варианты эффективного взаимодействия с родителями.

3. Просмотр и анализ вариантов совместной деятельности педагога и детей.

4. Знакомство и анализ подходов к моделированию предметно-развивающей среды возрастной группы в ДОО

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов /модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лек	практ	
1.	Модуль «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»	8	4	4	Анализ документов
2.	Модуль «Моделирование образовательного пространства»	8	4	4	Разработка моделей предметной среды
3.	Модуль «Психолого-педагогический»	24	6	18	Решение ситуаций
4.	Модуль «Взаимодействие с родителями, коллегами»	8	2	6	Разработка рекомендаций
5.	Итоговый модуль	8		8	Зачет
	ИТОГО:	56	16	40	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего час	В том числе					Форма контроля
			Лек-ции	Практ. занят	Стаж	Дис-тант	Сам. раб	
1.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	8	4	4				
1.1	Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования	4	2	2				Аналитический обзор нормативных документов
1.2	Вариативность примерных образовательных программ дошкольного образования в	4	2	2				Сравнительный анализ примерных программ

	условиях повышения качества и доступности дошкольного образования							
2.	Моделирование образовательного процесса в соответствии с образовательными задачами	8	4	4				
2.1	Принципы и содержательные линии организации образовательного процесса в соответствии с образовательными задачами	4	2	2				Проектирование интеграции образовательной деятельности
2.2	Моделирование развивающей образовательной среды	4	2	2				Разработка и презентация моделей
3.	Психолого-педагогический модуль	24	6	18				
3.1	Практическое освоение образовательных технологий дошкольного образования	10	4	6				Разработка технологической карты
3.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей	8		8				Ситуационные задания Анализ
3.3	Практическая реализация инклюзивных форм образования детей с ОВЗ	6	2	4				Разработка индивидуальных программ коррекции
4.	Организация взаимодействия педагогов с родителями	8	2	6				
4.1	Содержание, технологии и механизмы профессионального взаимодействия	8	2	6				Моделирование, решение ситуаций

5.	Рефлексия собственного опыта Итоговая аттестация	8		8				Зачет
	Итого:	56	16	40				

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Структура программы (содержательный аспект)

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

Тема 1.1. Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования.

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования. Актуальный комментарий нормативно-правовой и законодательной базы федерального и регионального уровней.

Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования, адресная направленность, функции Стандарта дошкольного образования по правовому регулированию и обеспечению гарантий прав детей на дошкольное образование.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ ДОО: структура, технология разработки.

Практическая работа.

Сравнительный анализ нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

Тема 1.2. Вариативность образовательных программ дошкольного образования в условиях повышения качества и доступности дошкольного образования.

Проблемные точки и анализ позитивных моментов внедрения вариативности в систему дошкольного образования. Обобщенные характеристики примерных образовательных программ, разработанных под требования ФГОС дошкольного образования.

Программно-методические комплексы по обеспечению программного содержания. Анализ линейки продуктов издательских компаний.

Практическая работа. Сравнительный анализ образовательных программ и выявление возможной степени индивидуализации образования, ведущих способов деятельности, поддержки детской инициативы.

МОДУЛЬ II. Моделирование образовательного пространства в соответствии с образовательными задачами

Тема 2.1. Принципы и содержательные линии организации образовательного процесса в соответствии с образовательными задачами.

Принципы проблематизации, сотрудничества, ситуации выбора в совместной деятельности. Особенности организации гибкого режима дня.

Алгоритм последовательного планирования образовательной деятельности с дошкольниками. Планирование образовательных задач, подбор форм организации и способов деятельности для их достижения.

Деятельностный характер сопровождения образовательного процесса, способы контроля и развития профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Базовые ключевые компетентности как сущность развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные способы оценки результативности образовательного процесса. Организация независимой оценки качества образовательного процесса ДОО.

Практическая работа.

1. Анализ видеозанятия. Установка: при просмотре выбрать для наблюдения одного ребенка и отследить его состояние на протяжении всего взаимодействия. Сделать выводы (открытия) из собственных наблюдений.
2. Решение педагогических ситуаций «Конструирование образовательного процесса по результатам педагогической диагностики».

Тема 2.2. Моделирование развивающей образовательной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. Организация и корректировка предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Формы рационального использования ресурсов всех площадей детского сада при организации деятельности детей.

Характеристика модели образовательного процесса, основные составляющие педагогического взаимодействия. Механизмы реализации деятельностного подхода в условиях интеграции разных видов детской деятельности.

Содержательные линии образовательного процесса: тематическое погружение, учет принципов сезонности, событийности и интеграции разных видов деятельности. Проблема развития инициативности, индивидуализации и наращивания игровой деятельности. Дифференциация образования, учет значимости различий.

Практическая работа.

Разработка моделей сочетания видов детской деятельности и способов их развития в условиях психолого-педагогической работы с дошкольниками.

Практическая работа. Разработка и презентация модели образовательного пространства группы.

МОДУЛЬ III. Психолого-педагогический модуль.

Тема 3.1. Практическое освоение образовательных технологий дошкольного образования.

Образовательная технология как педагогический феномен. Сравнительные характеристики понятий «технология» и «методика». Принципы реализации педагогической технологии. Классификация эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.

Соотнесение образовательных технологий и основных содержательных линий с учетом логики развития ребенка.

Практическое освоение способов и приемов образовательных технологий в образовательном процессе ДОО на примерах успешного отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.

Практическая работа

1. Разработка технологической карты образовательной ситуации с использованием приемов образовательных технологий.
2. Практикум по освоению продуктивных и ИКТ образовательных технологий.

Тема 3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей.

Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Формы и методы аналитической деятельности педагога: самонаблюдение педагога, перекрестные

наблюдения, наблюдения за детьми, принятие конкретных педагогических решений по созданию необходимых психолого-педагогических условий.

Подходы к сбору информации о ребенке и проектирование образовательного процесса воспитателем по результатам наблюдений.

Изучение доминирующих видов сферы инициативности дошкольников, корректировка тактики организации образовательного процесса.

Дифференцированный подход в образовательном процессе, утверждение значимости различий.

Практическая работа

1. Проведение наблюдений за ребенком, анализ результатов наблюдений.

2. Решение педагогических ситуаций.

Практическая работа

Стажировка на базе ДОО.

Тема 3.3. Практическая реализация инклюзивных форм образования детей с ОВЗ.

Закономерности развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья. Учёт и использование сензитивных периодов развития ребёнка в специальной педагогике. Содержание понятий об уровне актуального (достигнутого) развития и зоне ближайшего развития в раскрытии потенциальных возможностей ребёнка в норме и при отклонениях. Коррекция высших психических функций.

Инклюзивное и интегрированное образование: особенности и отличия. Формы инклюзивного образования детей, характеристика организационных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление и учёт детей с нарушениями, отклонениями и задержками в развитии, охват всех нуждающихся в специальном обучении и воспитании; формы, методы сопровождения детей с особыми потребностями в группах комбинированной, коррекционной направленности. Коррекционные задачи педагогической деятельности воспитателя, примерное планирование коррекционной работы.

Эффективные методы коррекции психоэмоциональных и речевых нарушений развития детей. Программы развития эмоционального интеллекта детей.

Формы взаимодействия в работе воспитателя с логопедом, дефектологом, родителями и медицинскими работниками.

Практическая работа.

Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ 1V. Организация взаимодействия педагогов с родителями, коллегами.

Тема 4.1. Содержание, технологии и механизмы профессионального взаимодействия с родителями.

Анализ документов РФ, отражающих права и обязанности родителей в воспитании своих детей.

Деловая игра как средство интерактивного сотрудничества с родителями. Принципы и подходы к разработке деловой игры.

Механизмы партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Определение целей и задач по формированию родительской компетентности. Использование потенциала родителей для образования детей дошкольного возраста.

Оптимальные формы планирования взаимодействия с семьёй, выработка алгоритма эффективного взаимодействия и достижения результатов.

Практическая работа.

Составление деловой игры, заполнение технологической карты взаимодействия педагога с семьей.

Практическая работа. Составление перспективного плана взаимодействия ДОО и семьи.

Практикум по использованию интерактивных методов в процессе повышения родительской компетентности.

МОДУЛЬ V. Рефлексия собственного опыта.

Разработка и презентация проектной работы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входная диагностика для слушателей курсов

1.1. Экспресс-общение «Предпосылки к успешности педагога ДОО»:

- используя прием «словесное рисование», смоделировать портрет взрослого, работающего с детьми дошкольного возраста (дошкольный возраст по выбору).

1.2. Эссе «Мои лучшие качества»

1.3. Рассказ «Каких успехов достиг воспитатель в своей работе»

2. Вопросы входящего контроля:

- Расшифруйте понятия «самоценность детства», «развитие личности», «мотивирующая образовательная среда», «социальная ситуация развития», «качество дошкольного образования», «образовательный результат».
- Назовите существенные особенности ФГОС дошкольного образования.
- Приведите примеры реализации принципа индивидуализации дошкольного образования?
- Приведите примеры дифференцированного подхода образовательного процесса.
- Какой образовательный эффект для дошкольника дает реализация деятельностного подхода в образовательном процессе?
- Дайте характеристику структурным компонентам основной образовательной программы.
- В чем суть оптимальной модели образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации?
- Раскройте смысл принципов реализации образовательного процесса: «психологизация дошкольного образования», «событийный подход», «деятельностный подход», «интеграция образовательных областей», «индивидуализация образования», «дифференцированный подход».
- Назовите возможности экспертной оценки освоения дошкольником образовательной программы.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста. Раскройте смысл.
- Охарактеризуйте составляющие компетентностного подхода в дошкольном учреждении.
- Раскройте смысл фразы «Воспитатель в детском саду – это ресурсная личность».
- Приведите примеры педагогического сопровождения.

3. Итоговая аттестация

Ключевые компетенции	Форма итогового контроля	Оценочные средства
Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды	1. Разработка технологической карты	Экспертиза технологической

<p>деятельности, обеспечивая развитие детей</p>	<p>совместной деятельности с детьми (возрастная группа по выбору)</p> <p>2. Разработка алгоритма взаимодействия педагога с детьми с учетом баланса между совместной и индивидуальной деятельностью ребенка.</p>	<p>карты (шкала показателей)</p> <p>Взаимоконтроль в малых группах</p>
<p>Умение планировать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели интеграции образовательной деятельности по результатам педагогической диагностики 	<p>Презентация моделей</p>
<p>Умение проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и презентация групповых предметно-пространственной среды «ЗАРЯДКА» 	<p>Презентация моделей</p>
<p>Умение владеть способами оценки образовательного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование вариантов диагностических заданий для выявления индивидуального уровня образования ребенка. • Конструирование вариантов (прием, метод, система игр и т.п.) поддержки индивидуальной траектории ребенка по результатам диагностики • Решение педагогических ситуаций 	<p>Взаимоконтроль в малых группах</p> <p>Презентация творческой работы</p> <p>Анализ и решение ситуаций</p>
<p>Умение владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка оптимальных средств, форм взаимодействия педагога и родителей в вопросах образования и социальной успешности ребенка 	<p>Презентация творческой работы</p>

--	--	--

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и нормативно-методические документы

1. Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ).
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014).
4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082).
5. О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
6. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
8. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544).

Научно-методологические и методические источники

1. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики. Улыбка моя, где ты? — М., 2003.
2. Бабушкина Т.В. О щедрой радости детства. — Спб., 2009.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. — М., 2008.
4. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. — 1989. — № 3.
5. Выготский Л. С. Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского. — М., 1987.
6. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. — М., 1984.
7. М., 1984.

8. *Выготский Л.С.* Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 2.
9. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М., 1991.
10. *Выготский Л.С.* Проблема возраста. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. — М., 1984.
11. *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. — М., 2004.
12. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3.
13. *Голицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М., 2008.
14. *Головина М.Ф.* Детский сад, живущий жизнью детей, или опыты переходов за границы известного. — СПб., 2013. — 125 с.
15. *Горская А.В.* Правила — наши помощники. Учебно-наглядное пособие. — СПб., 2012., 99 с.
16. *Григорьева Г.Г., Буюкова Е.И., Боброва З.А.* Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. — М., 2015.
17. *Демина Е.С.* Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. — М., 2013.
18. *Доронова Т.Н.* Природа, искусство и изобразительная деятельность. — М., 2003.
19. *Дрездина М.Г., Куревина О.А.* Навстречу друг другу. — М., 2007.
20. *Дыбина О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие / О.В. Дыбина. — М., 2007.
21. *Ефименко Н.Н.* Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста». — М., 1999.
22. *Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И.* Учебно-методическое пособие. Система оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования. — Иваново, 2008.
23. *Завьялова, Т.П.* Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. — Тюмень, 2004.
24. *Завьялова, Т.П.* Мониторинг физической подготовленности дошкольников Тюмени: первые результаты, первые обсуждения. — Тюмень, 2004.
25. *Иванчук Т.Н.* Тридцать шесть прогулок с физкультурой. Методические рекомендации по организации и проведению занятий на улице. — Тюмень, 2006.
26. *Иванчук Т.Н.* Футбол для начинающих. Программа по обучению детей дошкольного возраста. — Тюмень, 2015. — 85 с.
27. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.* — М., 2011.
28. *Карпова Е.Г.* культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. М., 2015, С.19-25
29. *Кудрявцев В.Т.* Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. — 2015 г., № 10.
30. *Князева О.Л.* Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. — М., 2004.
31. *Ковалёва Г.А.* Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
32. *Левшина Н.И., Градусова Л.В.* Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-9, С.1988-1992.
33. *Майорова Ф.С.* Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. — М., 2015.

35. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. — М., 2008.
36. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие / В.Н. Макарова Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. — М., 2012.- 135с.
37. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебн. пособ. для студентов пед. вузов. — М., 2009.
38. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М., 2010.
39. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка — новая технология формирования здоровья детей в образовательных учреждениях: Методическое пособие/ Н.Н. Нежкина — Тюмень, 2009.
40. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / Практическое пособие для воспитателей и преподавателей физкультуры в ДОУ общего и интернатного типа — Воронеж, 2007.
41. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.
42. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 3.
43. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа Я в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3.
44. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
45. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудышев и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2002.
46. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. — М., 2006.
47. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. — М., 2009.
48. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. /Поддьяков Н.Н.— М., 2013.
49. Рудаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. — Спб., М., 2011.
50. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. / М.А. Рунова. — М., 2008.
51. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. — М., 2008.
52. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. — М., 2011.
53. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М., 2004.
54. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» / «Вестник образования России» — №7 — 2008.
55. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М., 2008.
56. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова Т.А. — М., 2005.
57. Чеботарев А.В. Диагностика физического здоровья. / Методическое пособие. — М., 2010.

58. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. — М., 2015.
59. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru