

Семинар-практикум

18 сентября

Образовательное пространство в группе
раннего возраста: сообщество взрослого
и ребенка

Понятийный аппарат

Образовательное пространство – это место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося (Википедия)

Помещение_Мебель_Оборудование_Предметы_Дизайн_Атмосфера_Люди

Технология сопровождения –

система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию условий принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

- **Сопровождение** - помощь ребенку в ситуации развития, подразумевающая такой подход к ребенку, когда ничто не может быть изменено во внутреннем мире воспитанника помимо его интересов, его собственного желания
- Цель сопровождения состоит не в том, чтобы «заглянуть» во внутренний мир ребенка и узнать, как он устроен, а в том, чтобы организовать сотрудничество с детьми для развития у них самопознания, умения управлять собой и делать личностный выбор
- Сопровождать развитие — значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника

Культурные практики

- *Практика ребенка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).*

Н.Б. Крылова

Педагогическое сопровождение (Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова) – умение быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в развитии

Признаки феномена «сопровождение»:

- совместное действие; соучастие; помощь, поддержка в чем-либо
- помощь, в каком-нибудь деле, в какой-нибудь деятельности
- деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь (фасилитация)
- партнерство, взаимодействие, диалог
- наблюдение, консультирование
- инициирование максимальной самостоятельности, минимальное участие
- следование, сопутствие



АДАПТАЦИЯ

- ✓ **Адаптивный**- это не самый сильный, а самый гибкий
- ✓ **Адаптивный** – это тот, кто в случае опасности бежит не туда, куда все бегут, а туда, где безопасно
- ✓ **Адаптивный** – не тот, кто знает всю имеющуюся информацию, а тот, кто умеет добывать новую; обрабатывать, анализировать, делать выводы и применять на практике

Сензитивные периоды

- **период постижения речи:** между 2 месяцами и 6 годами
- **период овладения координацией движений:** приблизительно между 12 месяцами и 4 годами
- **период формирования чувства упорядоченности:** приблизительно от рождения до 6 лет
- **период развития чувственного восприятия:** приблизительно от рождения до 6 лет
- **период формирования социального поведения:** приблизительно от 2 с половиной до 6 лет

Ребенок сначала чувствует, потом реагирует



Сенсорное развитие

- ▶ В области сенсорного развития малыш может использовать свои чувства при изучении окружающего мира с помощью разных материалов.
- ▶ Манипулируя и исследуя, ребенок развивает свое зрение, осязание, вкус, обоняние, слух, а также имеет возможность потренироваться в различении температур, ощутить разницу в весе предметов, и конечно развить мускульную память



Типичное поведение ребенка раннего возраста

возраст	Социальная активность	
к 1 году	Ребенок привлекает внимание, заставляет сделать определенные действия	10 % активности (6 минут за каждый час)
2-й год	Попытки сохранить внимание какого-либо человека	6% активности
3-й год	Попытка завладеть вниманием <i>«Льнет» к взрослому значительно меньше</i>	4% активности
Активность, направленная на получение информации		
Важные виды социальной активности:		
2-3 года	Попытки получить от взрослого некоторую помощь	2% активности
	Сопrotивление предложениям матери/другого ребенка	1,5- 2 % времени
Несоциальная активность		
1г. 6 мес. 2 г. 6 мес.	Активная игра с маленькими предметами. Исследование качеств предметов и выполнение предметных действий	18% времени 14 % времени
12 мес. 2 года 3 года	Активность, направленная на получение информации Простое напряженное / пристальное рассматривание	20 % времени 14% времени 6-7% времени
12 мес. 2 года 3 года	Активность, направленная на получение информации Разглядывание и прислушивание к звучащей речи	6% времени 11% времени 15 % времени
0-3 года	Резкое развитие речевой способности	
0-3 года	«Поведение без задачи», «пустое время»	12 % времени 7% времени

Образовательное пространство

Активное образование ребенка раннего возраста

X	✓
Приемы, не активизирующие ребенка	Приемы, направленные на активность ребенка
Вопрос: Что осень нам приносит?	
Как вы думаете, что у меня в коробке?	
Посмотрите, я получила посылку	
Как вы думаете, зачем я вас в гости позвала?	

Образовательное пространство

Активное образование ребенка раннего возраста

X	✓
Приемы, не активизирующие ребенка	Приемы, направленные на активность ребенка
Вопрос: Что осень нам подарила?	<input type="checkbox"/> В корзинке разные «подарки» осени: фрукты и овощи. <i>Выбирайте, что любите</i> <i>Переложите</i> <i>Уберите лишние</i>
Как вы думаете, что у меня в коробке?	<input type="checkbox"/> По очереди <i>потрогайте</i> , что в коробке. Никому не говорите, на ушко зайчику шепните. <input type="checkbox"/> <i>Выбирайте</i> ту игрушку, которая похожа на шар....
Посмотрите, я получила посылку	<input type="checkbox"/> Поставить в центре группы, позволить <i>детям отреагировать</i>
Как вы думаете, зачем я вас в гости позвала?	<input type="checkbox"/> Как хорошо, что вы пришли в гости к бабушке. Вот у ней беспорядок: <i>надо ей помочь!!!</i>

Чем интересуется ребенок раннего возраста?

Внешняя мотивация

Интересы ребенка	Действия воспитателя
Интерес к взрослому	<p>Взрослый скрытый/открытый образец:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ речь, обращенная к ребенку➤ незатейливый разговор с ребенком➤ прием пищи (обучение «рука в руке», «с двух ложек»); уборка игрушек, играя➤ реагирование на ситуацию/выражение эмоций (улыбка, удивление, грусть)➤ стимулирует способность к упорядочиванию, фокусированию внимания (Монтессори-среда): алгоритмы в деятельности➤ реагирование на спонтанное выражение привязанности к взрослому (остановится и порадоваться) или неудовольствие (призадуматься, есть ли основания)
Интерес к исследованию мира	<p style="text-align: center;">НАБЛЮДАЕТ_НАБЛЮДАЕТ_НАБЛЮДАЕТ</p> <p>Учитывает новые события, обстоятельства (корректировка собственных действий)</p> <p>Учитывает эгоцентризм ребенка (Ж.Пиаже: «эгоцентризм- склонность ребенка рассматривать вещи исключительно со своей собственной точки зрения)</p> <p>Поддерживает одиночную игру</p> <p>Развивает способность ребенка руководить сверстниками: организация встреч в приятных условиях</p>
Интерес к упражнению новых двигательных навыков	<p>Поощряет и доставляет удовольствие от элементарных двигательных навыков: бег, ходьба, лазанье, умение карабкаться, катание на велосипеде, на качелях</p> <p>Поощряет соревновательный дух (выражение внимания за достижения ребенка и выражение гордости за них)</p>
Творческие виды деятельности. ТО, что любят дети!	<p>Поощряет игры с кубиками</p> <p>Ролевые игры (предлагает роль доктора, продавца, артиста, шофера), поощряет действия людей (печь пироги, продавать яблоки..)</p> <p>Рисование разными способами</p> <p>Музыкальная активность</p>

Монтессори-техники

Сортировка при помощи кондитерских щипцов

Материал

- 1 поднос
- 1 кондитерские щипцы
- 1 прозрачная емкость, в которой находятся 3 желтых и 3 голубых помпона
- 1 маленький желтый горшок
- 1 маленький голубой горшок

Презентация воспитателя

1. Поднести поднос к столу.
2. Показать пальцами «пинцет».
3. Медленно взять кулинарные щипцы, расположенные справа.
4. Подхватить щипцами желтый помпон, который находится в прозрачной емкости на подносе слева, и положить его в горшок того же цвета.
5. Взять щипцами голубой помпон и положить его в другой горшок.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда в прозрачной емкости больше не останется помпонов, взять по очереди два помпона и положить их в емкость.
8. Предложить ребенку закончить упражнение.
9. Поставить поднос на этажерку.

Переливание жидкости при помощи пипетки

Материал

- 1 поднос
- 1 пипетка
- 1 губка
- 2 маленьких одинаковых стаканчика

Презентация воспитателя

- 1. Взять пальцами («пинцетом») пипетку.
- 2. Нажать на нее, чтобы вобрать воду из первого стакана.
- 3. Перелить ее во второй стакан (упражнение выполняется, как всегда, слева направо).
- 4. Продолжить упражнение или предложить ребенку закончить его.
- 5. Прodelать упражнение в обратном порядке.
- 6. Вытереть пролитую воду губкой.
- 7. Поставить поднос на место на этажерку.

Действия воспитателя по сопровождению

#НАБЛЮДАЕМ-РАЗМЫШЛЯЕМ-ПОДБИРАЕМ

Развитие несоциальных способностей	Что делать воспитателю?
Способность замечать мелкие детали и несоответствия	
Способность предвосхищать результат	
Способность оперировать абстрактными понятиями	
Способность ставить себя на место другого	
Способность проводить интересные ассоциации	
Способность эффективно использовать имеющиеся материалы	
Двойное сосредоточение	

АЛГОРИТМЫ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ (М. Монтессори)

Открывание и закрывание коробок

Материал

- 1 корзина
- 6 разных коробок
- 1 маленький настольный коврик

Презентация

1. Взять корзину на этажерке и поставить на стол в левой верхней части коврика.
2. Достать из корзины коробку и положить ее в центре ковра.
3. Снять крышку доминирующей рукой.
4. Положить коробку слева, а крышку справа (но не напротив коробки).
5. Прodelать то же самое со второй коробкой. Положить ее под предыдущей, а крышку – в ту же колонку, где находится крышка первой коробки, но не строго напротив соответствующей коробки.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда все коробки окажутся слева, а крышки справа, взять самую верхнюю коробку слева и положить ее в центр ковра.
8. Найти справа соответствующую крышку (вполне вероятно, что с первого раза у вас это не получится!).
9. Когда подходящая крышка отыщется, закрыть ею коробку и положить в корзину.
10. Попросить ребенка закончить упражнение.

Нанизывание бусин

Материал

- 1 поднос
- 1 тонкий шнурок с узелком на конце
- бусины (жемчужины)

Презентация

1. Поднести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
 2. Взять шнур с противоположной от узелка стороны.
 3. «Пинцетом» доминирующей руки взять бусину.
 4. Продеть в нее шнур.
 5. Прodelать то же самое со второй бусиной.
 6. Попросить ребенка продолжить упражнение.
- Дети более младшего возраста могут нанизывать бусины на тонкий деревянный стержень, на конце которого уже закреплена одна бусина.

МАЛЫШОВАЯ СОВРЕМЕННОСТЬ

СНАЧАЛА чувствуй, потом реагируй!!!