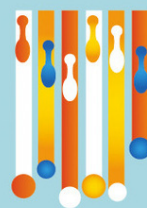




МОН ТЕС СОРИ

**150 ЗАНЯТИЙ
С МАЛЫШОМ ДОМА**



с 0 до 6 лет

Воспитываем по Монтессори

Сильви Д'Эсклеб

**Монтессори. 150 занятий
с малышом дома**

«ЭКСМО»

2017

УДК 372.3/4
ББК 74.102

Д'Эсклеб С.

Монтессори. 150 занятий с малышом дома / С. Д'Эсклеб —
«Эксмо», 2017 — (Воспитываем по Монтессори)

ISBN 978-5-04-093684-7

В книге вы найдете 150 разнообразных упражнений по методике Монтессори. Все они подходят для занятий дома и направлены на всестороннее и гармоничное развитие малыша с первых дней жизни. Упражнения четко разделены по возрасту и тематике, а для их выполнения понадобятся только предметы домашнего обихода и природные материалы. Подробное описание занятий и соответствие принципам Марии Монтессори делают книгу незаменимой для родителей, заботящихся о раннем развитии ребенка.

УДК 372.3/4
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-093684-7

© Д'Эсклеб С., 2017
© Эксмо, 2017

Содержание

Введение	6
Подготовленный взрослый	9
Подготовленная среда	10
Пособия	11
Презентация занятий	13
1. Практическая жизнь	15
Глава 1. Подготовка и презентация	15
Подготовка упражнений	15
Презентация упражнений	16
Различные типы упражнений	17
Глава 2. Упражнения	18
Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую	18
Переноска подноса	18
Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой	18
Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка	19
Выжимание губки	19
Перестановка стула	20
Переноска и раскатывание ковра	20
Пересыпание зерен ложкой	21
Пересыпание зерен из одного кувшина в другой	21
Использование самоклеящихся фигурок	22
Манипуляции с бельевыми прищепками	22
Сервировка стола	22
Упражнения на воспитание вежливости и хороших манер	23
Переливание из одного сосуда в другой	23
Открывание навесных замков	24
Ходьба по линии	24
Сортировка при помощи кондитерских щипцов	25
Переливание жидкости при помощи пипетки	26
Закручивание и раскручивание крышек на банках/ бутылках	26
Открывание и закрывание коробок	26
Завинчивание и развинчивание винтов и гаек	27
Вешаем пальто на плечики	27
Разрезание бумаги	28
Нанизывание бусин	28
Закручивание и раскручивание винтов при помощи отвертки	29
Обучение склеиванию предметов	29
Использование кулинарного венчика	30
Подметание пола	30
Использование метелки для пыли	31
Мытье рук	32
Конец ознакомительного фрагмента.	33

Сильви Д'Эсклеб

Монтессори. 150 занятий с малышом дома

© Наталья Озерская, перевод на русский язык, 2018

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

* * *

Благодаря 150 простым упражнениям по методике Монтессори ваш малыш:

- освоит необходимые навыки повседневной жизни
- улучшит восприятие органов чувств: осязания, обоняния, слуха, зрения и вкуса
- изучит основы математики
- легко запомнит алфавит и научится читать
- познакомится с окружающим миром: природой, людьми и культурой

Введение

Мария Монтессори, в отличие от других педагогов своей эпохи, всегда подчеркивала, что начинать обучение ребенка нужно как можно раньше, Именно на родителей она возлагала ответственность за воспитание детей с раннего возраста.

«Три первых года жизни ребенка закладывают основу его развития. Глядя на его трансформации, адаптации, реализации, на знакомство с окружающей средой... на всю деятельность, которой поглощен ребенок от нуля до трех лет, мы приходим к выводу, что этот период в функциональном смысле длится дольше, чем вся остальная жизнь. Потребности ребенка в этот период настолько велики, что их невозможно игнорировать без серьезных последствий для будущего» (Мария Монтессори).

Мария Монтессори, знаменитый итальянский педагог, родилась в 1870 году. В 26 лет она стала одной из первых женщин-врачей в Италии.

Занимаясь воспитанием детей с различными дефектами развития, она вскоре обнаружила, что они нуждаются в активности, чтобы расти и развиваться, и в овладении мелкой моторикой рук для развития мышления. Мария заинтересовалась работами Сегена¹ о глухонемых детях и Итара² о воспитании ребенка-дикаря и заказала дидактические пособия, разработанные Сегеном и Итаром. Пользуясь ими, дети за короткий промежуток времени добились впечатляющих успехов.

Так Мария Монтессори пришла к выводу, что эти методики можно использовать и для обучения «нормальных» детей.

В 1907 году она открывает первую «*Casa dei Bambini*» («Дом ребенка»), где воспитывает и обучает детей от трех до шести лет. Раньше эти маленькие жители Сан Лоренцо, самого неблагополучного квартала Рима, не посещали ни детских садов, ни школ и были предоставлены самим себе.

«Дом ребенка» стал настоящей лабораторией педагогических исследований, где и была разработана педагогика Монтессори.

За год в Италии открывается несколько других «Домов ребенка», и Мария Монтессори приступает к обучению преподавателей. Она постоянно развивает и оттачивает свои идеи, работает над усовершенствованием дидактических пособий и материалов. Позже подобные заведения будут созданы по всей Европе и в США.

В 1934 году, с приходом к власти фашистов, Мария уезжает в Испанию, но там вспыхивает гражданская война. Она отправляется в Англию, потом в Нидерланды, посещает Индию, где встречается с Ганди, Неру и Тагором, и открывает множество школ Монтессори.

В 1952 году Мария Монтессори возвращается в Европу, сначала в Италию, но потом принимает решение обосноваться в Нидерландах. Там она и умирает в возрасте 82 лет.

Ее сын Марио продолжил ее дело, и сегодня в мире насчитывается около 22 000 школ Монтессори.

Многие известные люди учились по системе Монтессори. Среди них:

¹ Эдуар Сеген (1812–1880) – французский педагог и психолог, посвятивший свою жизнь обучению и развитию умственно отсталых детей. Несмотря на то, что его методика была ориентирована на узкий круг детей, ее элементы стали активно использоваться и другими педагогами, занимавшимися ранним развитием. Так, например, рамки Монтессори не что иное, как видоизмененные дощечки Сегена. (Примеч. пер.)

² Жан Марк Гаспар Итар (1774–1863) – французский врач, получивший европейскую известность как специалист по болезням уха и слуха. Изобрел, в частности, устройство для определения тонкости слуха «акуметр». Также известен как воспитатель «Аверонского дикаря», мальчика, который до двенадцати лет был изолирован от человеческого общества. Итар поставил себе целью доказать, что если систематически заниматься с ребенком должным образом, он сможет стать нормально развитым человеком. Дикарь приобрел некоторые навыки, но нормального уровня так и не достиг и не научился говорить. (Примеч. пер.)

- Ларри Пейдж и Сергей Брин, основатели «Google»;
- Джеффри Безос, основатель интернет-компании «Amazon.com»;
- Кэтрин Грэм, владелица и издатель «The Washington Post»;
- Габриэль Гарсиа Маркес, лауреат Нобелевской премии по литературе.

Для Марии Монтессори великая социальная миссия воспитания заключалась в справедливости, гармонии и любви. Она считала, что обучение – единственный способ построить новое, мирное общество.

Ее первое открытие касалось важности внимания. В книге *«Впитывающий разум»* она пишет: «Первый путь, который должен открыть для себя ребенок, – это путь фокусировки сознания, или концентрации. Следствием этой концентрации становится развитие социального чувства».

Монтессори приходит к выводу: раннее обучение должно сформировать у ребенка способность фокусировать внимание, которая поможет ему во всех сферах жизни.

Ее второе открытие – «сензитивные периоды» (или периоды особой чувствительности и восприимчивости). Каждый ребенок – это уникальная личность со своими жизненными ритмами, качествами и вероятными трудностями, и каждый проходит через сензитивные периоды.

Речь идет о моментах в жизни ребенка, когда все его чувства находятся в обостренном состоянии.

Если в это время окружающая среда способствует развитию, если взрослый оптимально использует восприимчивость ребенка, тот легко и радостно овладевает новыми знаниями и навыками. Как только этот период заканчивается, «впитывание» нового становится гораздо труднее. *«Если ребенок не реализовал возможности своего сензитивного периода, легкость естественного усвоения будет утрачена, причем утрачена навсегда».*

Мария Монтессори также пришла к выводу, что все дети обладают врожденными способностями, все они активно исследуют окружающее пространство и познают его на опыте. *«Будучи любопытными от природы, проявляя ко всему интерес и незаурядную способность к концентрации, дети впитывают в себя окружающую среду, как губки».* Об этом она рассказывает в книге *«Впитывающий разум»*, подчеркивая, что в этот период ребенок находится в состоянии непрерывного обучения.

Любой взрослый способен распознать сензитивные периоды ребенка, чтобы вовремя заполнить окружающую его среду необходимым дидактическим материалом, который разовьет его личность и обеспечит успешное обучение. Взрослый должен уметь правильно представить материал, отвечающий всем требованиям, разработанным Марией Монтессори и основанным на ее наблюдениях.

Сензитивные периоды подразделяются на:

- период постижения речи, между 2 месяцами и 6 годами;
- период овладения координацией движений, приблизительно между 12 месяцами и 4 годами;
- период формирования чувства упорядоченности, приблизительно от рождения до 6 лет;
- период развития чувственного восприятия, приблизительно от рождения до 6 лет;
- период формирования социального поведения, приблизительно от 2 с половиной до 6 лет.

Нетрудно понять, на каком этапе в данный момент находится ребенок. Например, в сензитивном периоде интереса к чтению, которое включено в изучение языка, он постоянно спрашивает, что означает та или иная буква, просит составить слово или пытается понять, что написано на этикетках, на упаковках, на рекламных плакатах вдоль дорог и т. д. Когда наступает сензитивный период формирования математических знаний (они также относятся к овладению языком), ребенок без конца считает окружающие предметы: игрушечные машинки, свои шаги, яблоки в вазе для фруктов и т. д.

Помните! Невозможно создать, отсрочить, растянуть или отменить тот или иной сензитивный период. Мы можем только адаптироваться к нему и создать подходящую для него среду.

Мария Монтессори говорит о нескольких планах развития ребенка.

Первый план, длящийся от 0 до 3 лет, она называет «психозембриональным периодом», когда все выстраивается и создается. В это время ребенок обладает «впитывающим разумом»: *«Ребенок одарен непостижимыми для нас качествами и возможностями, которые могут привести к блестящему будущему».*

В этот период детское сознание впитывает все, что его окружает. Взрослому нужно приспособить окружающую среду, чтобы ребенок мог черпать из нее элементы, необходимые для развития и созидания его личности.

Главная и довольно сложная задача на данном этапе – наблюдать за ребенком, не думая о том, что нам хотелось бы увидеть.

В соответствии с одним из принципов, определяющих развитие ребенка в раннем детстве, Мария Монтессори отводит взрослому важнейшую роль – создать для ребенка упорядоченную среду и определенные рамки. Это правило звучит так: подготовленный взрослый, подготовленная среда и свобода в сочетании с ответственностью.

Подготовленный взрослый

В сензитивный период формирования упорядоченности взрослый служит ребенку образцом для подражания, живя организованной жизнью и контролируя себя. Это хороший повод для упорядочивания собственной жизни.

Подготовленная среда

Подготовленная среда позволяет ребенку сконцентрировать все внимание на развитии своих способностей. Такой среды не существует в природе, поэтому нам приходится приложить усилия, чтобы создать ее.

Взрослый должен быть открыт для ребенка и обладать знаниями об этапах его развития.

Среда создается с любовью и содержит набор элементов, с помощью которых ребенок сможет заниматься конструктивной деятельностью. Все эти предметы представлены в их прямом и правильном назначении. *«Любовь без знаний бесполезна и никуда не приведет».*

Ребенок учится, наблюдая за происходящим вокруг, а воспитатель служит ему моделью для подражания.

Пособия

Чтобы обустроить в доме игровое пространство Монтессори, нужно соблюдать ряд правил.

- **Большая часть пособий располагается на деревянных подносах с бортиками, которые ребенок может передвигать.** Пособия эстетично выглядят, составляют единое целое и стимулируют в ребенке желание изучать новое.

- **Все пособия находятся в пределах досягаемости ребенка и разложены по категориям:**

- практическая жизнь;
- развитие сенсорного восприятия;
- математика;
- язык;
- общая культура: история, география и науки.

- Следует выделить отдельное помещение для пособий Монтессори и не смешивать их с остальными игрушками. Если это невозможно, постарайтесь создать специальную зону с одной или несколькими этажерками и разложить материалы так, чтобы подносы или корзины с разными категориями пособий оставались на своих постоянных местах.

- Выкладывайте только те пособия, которые вы будете показывать ребенку, обучая его правильно пользоваться ими. В противном случае у него сформируются некорректные навыки обращения с этими предметами и вы не достигнете желаемого результата.

- Если в семье несколько детей, для каждого следует подготовить пособия, соответствующие его уровню развития.

- **После использования пособия укладываются в изначальном порядке на свои места.** Поэтому важно установить на этажерках специальные знаки (фотографии, бумажные наклейки), чтобы ребенок мог возвращать материалы на место и в любой момент знал, где их взять.

- **Не нужно готовить несколько одинаковых наборов.** Ребенок должен научиться ждать, если в этот момент с нужными ему пособиями занимаются другие дети.

- **Содержимое подносов или корзин обновляется регулярно, но, разумеется, не каждый день.** Учеба требует повторения, поэтому ребенку нужно заниматься несколько дней подряд одним и тем же видом деятельности. Отмечайте, насколько интересны ему эти занятия и пособия.

- **Важно убедиться, что материал не слишком сложен для ребенка;** если он не в силах усвоить его, то потеряет веру в себя и больше не захочет возвращаться к его изучению.

- Только когда вы убедитесь, что материал полностью усвоен, можно ставить перед ребенком новую, более сложную задачу.

- Материал должен содержать только один действительно трудный элемент. Взрослому придется самому определять, какие сложные элементы будут присутствовать в том или ином упражнении.

- Постарайтесь, чтобы материал давал ребенку возможность контролировать себя и понимать, что он допустил ошибку. Тогда он сможет исправить ее и идти вперед.

Если придерживаться этих принципов (**внешне привлекательные пособия, одна трудность в одном материале, выявление ошибок**), вы можете обойтись без «настоящих» наборов Монтессори и приобщить детей к этой замечательной педагогике. Даже не посещая школы Монтессори, они в домашних условиях достигнут тех же целей:

- развитие самостоятельности;

- развитие концентрации внимания;
- развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому;
- развитие мелкой моторики;
- развитие восприятия;
- приобретение знаний о мире.

Презентация занятий

Отношение взрослого к самим занятиям и к ребенку имеет очень большое значение.

● **Не сдерживайте ребенка, не торопите его и не мешайте ему углубляться в изучение понятия, которое его заинтересовало.** Если он чересчур «заикливается», нужно отвлечь его внимание на другой вид деятельности.

● **Не используйте ругающих и обидных слов, не раздражайтесь,** не вздыхайте и тщательно выбирайте выражения, чтобы не задеть ребенка. Потеряв веру в себя, он может отказаться от новых видов деятельности.

● **Никогда не говорите ребенку «ты ошибся», «это неправильно»** и т. д. Дайте ему шанс самому найти правильное решение, развивая таким образом способность к рассуждению и творчеству.

Очень важно выбрать момент, когда вы готовы полностью, с энтузиазмом и заинтересованностью посвятить себя занятиям с ребенком.

Новый материал должен отвечать следующим требованиям:

● предложите ребенку заняться новым видом деятельности («Если хочешь, сегодня я покажу тебе...»);

● подойдите с ним к этажерке, чтобы взять нужные поднос, корзинку или пособия;

● поставьте поднос на стол или на ковер перед ребенком;

● расположите пособия с правой стороны от него (если он правша) или с левой (если он левша);

● **не разговаривайте с ребенком во время презентации. Скажите только:** «Посмотри, что делают мои руки»; если беседы не избежать, постарайтесь говорить как можно тише;

● улыбайтесь ребенку;

● **представляйте новый материал как можно медленнее,** переходя от одного этапа к другому так, чтобы ребенок понял цель занятия;

● после того как вы начали презентацию, спросите у ребенка, хочется ли ему продолжать занятие; либо вы можете довести презентацию до конца и попросить его повторить ваши действия;

● всегда складывайте пособия в одном порядке;

● закончив занятие, ребенок относит поднос на место;

● в конце урока взрослый может назвать ребенку пособия, лежащие на подносе или в корзине, увеличивая таким образом его словарный запас.

Презентация проводится в одной и той же последовательности – это способствует лучшему усвоению материала.

Если по окончании презентации вы видите, что ребенок не справился с заданием, не говорите ему ничего и повторите презентацию через какое-то время.

Но если ребенок усвоил материал, то пусть работает с пособиями, сколько захочет. Когда его внимание начнет рассеиваться после того, как он несколько раз правильно выполнил задание, нужно отвлечь его новой, более сложной задачей.

Иногда ребенок не хочет повторять упражнение. Не говорите ему ничего, просто сложите пособия. Видимо, он был не готов к этой деятельности или она его не заинтересовала.

Если ребенок отвлекается и разбрасывает пособия, остановите его и ласково объясните: «Не нужно так делать, давай сложим все на поднос и займемся чем-нибудь другим».

Практический совет

Подумайте, как создать для всех областей человеческой жизни свои наборы. Разместите на разных подносах элементы, рассказывающие о смене

сезонов, наступлении праздников и т. д. Так ребенок откроет для себя понятия жизненных циклов, времен года, месяцев, праздников. Это поможет ему обрести свое место на земле, разовьет базовые качества его характера и сделает его счастливым.

Процесс подготовки и сами занятия с ребенком доставляют много радости и взрослому. Мы смотрим на своего малыша другими глазами, отмечаем его постоянный прогресс, открываем его таланты, которые нужно развивать, и его слабые стороны, которые мы постараемся сгладить или исправить.

У ребенка растет чувство доверия к родителю, готовому обогатить его мир для созидания и расцвета его личности. Отношения между ребенком и взрослым строятся на гармоничной основе.

1. Практическая жизнь

Глава 1. Подготовка и презентация

С самого раннего возраста ребенок с восторгом стремится помогать взрослым во всех делах и заботах, которые мы называем практической жизнью. Когда его мелкая моторика развита достаточно, он может включаться в повседневные дела. Упражнения, которые заставляют ребенка много работать руками, способствуют общему и сбалансированному развитию его личности и мозга. Они также помогают тонкой моторике рук, что позже скажется на умении держать карандаш или ручку. Для этого ребенку показывают, как держать предмет «пинцетом», захватывая его указательным, большим и средним пальцами.

Эти упражнения играют важную роль в развитии самостоятельности («помоги мне сделать это самому»), концентрации внимания, формирования чувства упорядоченности, веры в себя и т. д. Чтобы ребенок был счастлив, он должен чувствовать себя независимым.

Дети постоянно учатся. Но их больше интересует само действие, в то время как взрослый нацелен на результат. Ребенок может натирать до блеска и без того чистое зеркало, потому что ему нравится процесс очищения.

Ребенок стремится работать, он не хочет, чтобы родители делали что-то за него, он учится быть взрослым. Занятия практической жизни полезны в любом возрасте, поскольку позволяют ребенку расширить круг интересов и развить качества, необходимые в дальнейшем обучении. В зависимости от возраста можно предлагать ему новые усложненные задачи (не больше одной за один раз).

Упражнения, связанные с уходом за окружающим пространством, служат подготовкой к изучению математики, поскольку ребенок раскладывает средства для уборки в порядке использования. Например, чтобы вымыть зеркало, он кладет сначала чистящее средство, потом хлопчатобумажную тряпку для мытья стекол, затем мягкую тряпку для протирки, ушные палочки для очищения уголков и тряпку для окончательной полировки. Таким образом он учится рассуждать и строить свою работу в определенном порядке.

Любые виды деятельности, относящиеся к практической жизни, должны быть циклическими, то есть иметь начало, середину и конец. И очень важно, чтобы взрослый, показывая какую-то работу ребенку, повторил ее несколько раз, убеждаясь, что она интересна и доступна для него (например, в упражнении с ложкой и зернами нужно убедиться, что все зерна могут быть подхвачены ложкой). Очень важно, чтобы презентация была понятна ребенку и не казалась ему сложной.

Для самых младших (около 15 месяцев) нужны самые простые занятия, и переходить к новой работе нужно только после освоения предыдущей. Например, если мы хотим, чтобы ребенок помогал нам приготовить овощи для супа, он должен сначала научиться их мыть, затем можно переходить к чистке (если это необходимо) и нарезанию. В одном упражнении и на одном и том же подносе нельзя совмещать все эти этапы.

Подготовка упражнений

Очень приятно заниматься подготовкой упражнений, относящихся к практической жизни, и ребенок всегда рад обнаружить новый поднос.

• **Обычно материалы для таких упражнений располагаются на подносе или в корзине.** Лучше всего, если поднос будет деревянным, белым или однотонным, чтобы он не

отвлекал внимание ребенка. У некоторых подносов есть ручки, и их легко переносить даже самым маленьким детям.

- **Используйте предметы из натуральных материалов, которые бьются и ломаются** (дерево, фарфор и т. д.), а не подделки из пластика. Пусть контейнеры и их содержимое выглядят красиво и гармонично, чтобы развивать у ребенка чувство прекрасного и привлекать его своим видом.

- Следите за весом подноса! Он не должен быть слишком тяжелым, чтобы ребенок мог его самостоятельно переносить без риска упасть.

- Иногда есть смысл поставить рядом с этажеркой, на которой размещены материалы, небольшой столик, чтобы ребенку не нужно было много ходить с подносом в руках.

- **Подносы или корзинки с материалами располагают от простых к более сложным слева направо и сверху вниз**, чтобы косвенно готовить ребенка к чтению и письму. В тех культурах, где читают и пишут справа налево, соответственно располагают и подносы.

- Не забывайте давать ребенку новый материал вместо использованного, испорченного или испачканного в ходе занятий, чтобы он мог восстановить свой поднос в изначальном виде. Ему понадобятся сухие чистые тряпки, салфетки и т. д., место, где можно высушить мокрые тряпки, контейнер для мусора. Полезно иметь доступ к воде, чтобы самостоятельно наполнять водой миски или кувшины и выливать грязную воду. Если это невозможно, дайте ему кувшин с чистой водой, чтобы наливать ее в миски, и небольшое ведро для слива использованной воды.

Презентация упражнений

- Материалы для презентации упражнений находятся на подносе или в корзине, на этажерке, предназначенной для занятий из раздела практической жизни.

- **Ребенок работает на ковре или сидя за столиком** (некоторые упражнения легче выполнять именно за столом). Если он работает без подноса, на столе стелют маленький коврик, чтобы ограничить рабочее пространство и уменьшить шум от предметов, которые кладут на стол.

- Перед каждой презентацией взрослый спрашивает у ребенка: «Хочешь, чтобы я тебе показал, как это делается?» Если ребенок согласен, взрослый подводит его к этажерке, чтобы взять поднос или корзинку с материалами для данного вида деятельности.

- В самом начале презентации поднос помещают как можно ближе к ребенку, но так, чтобы ему были видны все ваши жесты и движения. За исключением переливания воды из кувшина, все упражнения проделывают слева направо и сверху вниз, готовя ребенка к чтению и письму.

- Старайтесь не разговаривать; единственное, что вы можете сказать ребенку: «Следи за моими руками и смотри, что я делаю». После презентации произнесите новые слова и выражения и скажите: «Теперь ты знаешь, как выполнить это упражнение, и можешь его сделать сам столько раз, сколько захочешь». Немногословие необходимо потому, что ребенок не может концентрироваться одновременно на наших жестах и словах.

- **Пособия раскладываются на подносе в их изначальном порядке**, и ребенок либо повторяет за вами упражнение, либо относит поднос на место. Все зависит от его способности к концентрации.

- Важно! Не перегружайте поднос элементами и следите, чтобы упражнение не занимало слишком много времени. Начинать надо с малого, постепенно добавляя дополнительный материал. Пусть ребенок выполнит задание до конца. Например, в упражнении на пересыпание зерен (риса, крупы) чайной ложкой сначала насыпьте в миску совсем немного зерен.

Презентация всегда индивидуальна. Некоторые дети могут только смотреть, не принимая участия в выполнении упражнения.

- Первыми показывают упражнения на скатывание и раскатывание коврика, перестановку стульев и т. п. Иногда их надо повторить несколько раз, пока ребенок не научится правильно выполнять задание.

- Расположение материала на подносе или ковре очень важно: в этой фазе развития у ребенка формируется чувство порядка, поэтому все, что он делает, должно быть упорядочено.

- Презентацию проводят в одной и той же последовательности, иначе ребенок почувствует растерянность и беспокойство.

Различные типы упражнений

- Вводные упражнения, которые помогут ребенку правильно и четко выполнять задания.

- Упражнения на двигательную активность, главная цель которых – развитие мелкой моторики.

- Упражнения по уходу за окружающей средой и поддержанию в должном порядке пространства, в котором ребенок живет.

- Упражнения по уходу за собой, которые позволят ему проявлять самостоятельность.

- Упражнения по воспитанию вежливости и доброго отношения к другим людям, поскольку ребенок чувствует себя счастливым, осознавая, что хорошо себя ведет. Именно в этом возрасте прививаются хорошие привычки.

- Упражнения по удержанию предметов, поскольку в этот период развивается общая моторика.

Глава 2. Упражнения

Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую

Материал

- 1 большой поднос
- 2 большие миски
- макароны большого размера (бантики, ракушки), около 6 штук

Миска с макаронами находится слева от ребенка.

Презентация

1. Подойти к этажерке за подносом и сказать ребенку: «Сегодня, если тебе это интересно, я покажу, как перекладывать большие макароны из одной миски в другую».

2. Не говоря ни слова, взять обеими руками макаронину из одной миски и аккуратно положить в другую. Прodelать то же самое со второй и третьей макаронинами.

3. Предложить ребенку продолжить упражнение.

4. Когда все макароны окажутся в другой миске, переложить их по одной обратно.

5. Вывод: «Теперь, когда ты научился пользоваться этими предметами, можешь повторить упражнение столько раз, сколько тебе захочется».

Как только ребенок закончил упражнение, попросите его отнести поднос на этажерку или проводите его.

Если ребенок уронил макаронину, подождите немного, не поднимет ли он ее сам, чтобы положить в нужную миску. Если он этого не делает, поднимите сами, но не делайте ему замечания.

Переноска подноса

Материал

- 1 пустой поднос с ручками. Проследите, чтобы он не был громоздким или тяжелым.

Презентация

1. Взять поднос за ручки обеими руками.

2. Назвать место, куда вы его поставите.

3. Предложить ребенку самому отнести поднос.

Вы можете постепенно усложнять упражнение, ставя на поднос сначала предметы, затем миски с водой. Можно попросить ребенка пронести пустой поднос, идя строго по прямой линии, а потом проделать то же самое, но с предметами на подносе.

Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой

Материал

- 2 маленьких стаканчика
- орехи

Презентация

1. Взять обеими руками поднос и медленно поднести его к столу.

2. Поставить его на стол и сесть рядом с ребенком.

3. Показать ему стакан с орехами.
 4. Большим, указательным и средним пальцами («пинцет») взять этот стакан.
 5. Поднять его и поднести к пустому стакану так, чтобы он оказался строго над ним и коснулся его (придерживая пустой стакан указательным пальцем левой руки, если это необходимо).
 6. Наклонить стакан так, чтобы орехи начали медленно сыпаться из него.
 7. Когда упадет последний орех, медленно поменять местами стаканы на подносе.
 8. Если орех упал на поднос, на стол или на пол, поднять его (выявление ошибки).
 9. Повторить упражнение в обратном направлении.
- Предложите ребенку самостоятельно сделать упражнение.
Безопасность прежде всего! Следите за тем, чтобы ребенок не проглотил орехи.

Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка

Материал

- Поднос
- 2 одинаковые плетеные корзины
- 8 шариков для пинг-понга
- 1 ситечко с мелкой сеткой

Корзина с шариками располагается с левой стороны. Вторая корзина пустая.

Презентация

1. Взять поднос и принести его на стол, разместив в центре.
2. Взять ситечко пальцами правой руки («пинцетом») и осторожно переложить по одному все шарики для пинг-понга из одной корзины в другую.
3. Когда первая корзина опустеет, проделать упражнение в обратном порядке.
4. Предложить ребенку самостоятельно выполнить упражнение.

Если ребенок захочет сделать упражнение до окончания презентации, дадим ему такую возможность. Совершенно не обязательно, чтобы он досмотрел презентацию до конца.

Выжимание губки

Материал

- 2 маленьких таза
- 1 кувшин
- 1 губка
- 1 настольный коврик (или клеенка)
- 1 тряпка для вытирания
- 1 фартук

Презентация

1. Надеть фартук.
2. Взять клеенку и медленно расстелить ее на столе.
3. Принести две таза, поставить их на стол рядом друг с другом. Положить губку в левый верхний угол клеенки.
4. Подойти с кувшином к умывальнику, чтобы наполнить его водой.
5. Налить воду в центр таза, стоящего слева.

6. Протереть тряпкой кувшин и поставить его в правый верхний угол стола.
 7. Поместить губку в таз с водой, медленно сжать и разжать ее обеими руками, чтобы она как можно основательнее пропиталась водой.
 8. Приподнять губку над водой доминирующей рукой и расположить свободную руку под губкой.
 9. Быстро перенести губку во второй таз и отжать ее, расположив по центру этой емкости.
 10. Насухо отжать губку кончиками пальцев обеих рук, чтобы из нее больше не сочилась вода.
 11. Когда почти вся вода будет выжата, сжать губку еще раз по центру.
 12. Поместить губку в левый таз и снова напитать водой.
 13. Продолжать до тех пор, пока вся вода из левого таза не окажется в правом.
 14. Повторить упражнение в противоположном направлении.
 15. Вылить воду.
 16. Вытереть тазы.
 17. Проверить, не намочили ли вы пространство вокруг вас.
 18. Отнести весь материал на этажерку.
 19. Повесить фартук.
 20. Попросить ребенка повторить упражнение.
- Если ребенок маленький, лучше взять большую губку и тазы большого размера и выполнять упражнение на полу, на клеенке.

Перестановка стула

Материал

- 1 маленький детский стул

Презентация

1. Поместить правую руку за спинкой стула.
2. Взять стул за сиденье левой рукой спереди.
3. Приподнять стул.
4. Отнести его в другое место комнаты.
5. Аккуратно поставить стул на пол, стараясь не шуметь.
6. Отнести его на прежнее место.

Каждый раз, когда ребенок встает со стула, мягко, но настойчиво требуйте от него, чтобы он ставил его на место и держал спину прямо. Порядок и хорошая осанка играют большую роль в развитии.

Переноска и раскатывание ковра

Материал

- 1 ковер размером 70 x 120 см

Презентация

1. Перенести свернутый ковер в вертикальном положении, держа его посередине обеими руками.
2. Положить ковер на пол и раскатать его слева направо, держась за один конец левой рукой и раскатывая его правой.
3. Когда ковер раскатан, прижать края к полу правой рукой.
4. Взяться за один конец ковра обеими руками и скатать его.

5. Прижать оба конца свернутого ковра.
 6. Отнести ковер на место, держа его вертикально обеими руками за середину.
- С ковром можно придумать много других упражнений.

Если пойти еще дальше

- ◆ Покажите ребенку, как ходить вокруг ковра. Попросите его идти медленно и внимательно, не наступая на края.
- ◆ Пройдите как можно ближе к краям ковра.
- ◆ Пройдите вокруг ковра, держа в руках какие-либо предметы.

Пересыпание зерен ложкой

Материал

- 1 поднос
- 2 маленькие одинаковые миски
- 1 ложка
- фасоль

Миска с фасолью должна находиться с левой стороны, справа стоит пустая миска.

Презентация

1. Принести поднос и поставить его в центр стола.
2. Правой рукой взять ложку, обхватив ее пальцами, взять ею фасоль и переложить ее в правую миску.
3. Когда левая миска опустеет, проделать упражнение в обратном направлении.
4. Предложите ребенку сделать то же самое.

Вы можете заменять фасоль на макароны, рис, чечевицу, сахар и т. д. или использовать разные ложки. Старайтесь варьировать ощущения ребенка, чтобы возбудить его любопытство.

Пересыпание зерен из одного кувшина в другой

Материал

- 2 одинаковых маленьких и легких кувшина
- 1 поднос
- фасоль

Презентация

1. Взять обеими руками поднос и медленно поднести его к столу.
2. Поставить его и сесть за стол.
3. Показать кувшин с фасолью и его носик, через который фасоль будет высыпаться (этот кувшин должен стоять с правой стороны).
4. Пальцами («пинцетом») взять кувшин с фасолью.
5. Поднести его к пустому кувшину так, чтобы носик находился непосредственно над кувшином, не касаясь его (можно придерживать пустой кувшин указательным пальцем левой руки).
6. Наклонить кувшин так, чтобы фасоль начала медленно сыпаться в центр пустого кувшина.
7. Когда вся фасоль пересыпется, поставить пустой кувшин справа.
8. Собрать упавшую фасоль с подноса, стола или пола (работа над ошибками).
9. Повторить упражнение в противоположном направлении.

10. Предложить ребенку самостоятельно повторить упражнение.

Использование самоклеящихся фигурок

Материал

- 1 поднос
- 1 коробка с самоклеящимися фигурками
- 1 коробка с листами бумаги размером 14 × 14 см, с нарисованными контурами фигурок, которые нужно будет приклеить
- 2 маленькие губки (одна слегка влажная, другая абсолютно сухая), каждая в своей маленькой миске (чашке, салатнице)

Презентация

1. Принести поднос и поставить его перед ребенком.
2. Вынуть из него все предметы и расставить их в порядке использования слева направо.
3. Взять лист бумаги с контурами и положить его перед собой.
4. Выбрать в коробке фигурку, соответствующую верхнему левому контуру.
5. Положить самоклеящуюся фигурку на влажную губку.
6. Разместить фигурку строго по контурам.
7. Прижать ее сухой губкой.
8. Попросить ребенка продолжить упражнение.
9. После занятия предложить ребенку отнести поднос на место на этажерку.

Манипуляции с бельевыми прищепками

Материал

- 1 небольшая корзина
- 8 бельевых прищепок (убедитесь, что работа с ними не будет слишком сложной для ребенка)

Презентация

1. Принести корзину.
2. Поставить ее в центр стола.
3. Взять прищепку указательным и большим пальцами правой руки за кончики, нажать на нее так, чтобы эти кончики соединились под пальцами.
4. Держать прищепку перпендикулярно борту корзины, медленно поднести к краю борта прищепку и разжать ее.
5. Проделать то же самое с остальными прищепками.
6. Положить прищепки в корзину, выполнив те же действия.
7. Отнести корзину на этажерку.

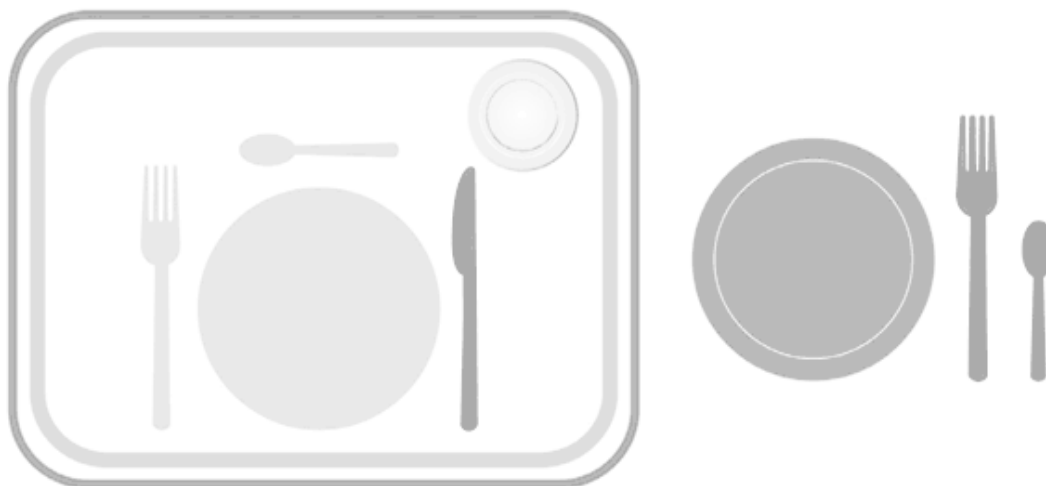
Сервировка стола

Материал

- 1 поднос, на котором: 1 тарелка, 1 вилка, 1 нож, 1 стакан, 1 чайная ложка, 1 бумажная салфетка, 1 пластиковая сервировочная салфетка
- 1 тканевая салфетка, на которой отмечено расположение каждого элемента (контрольная салфетка)

Презентация

1. Поставить поднос на стол.
2. Положить сервировочную салфетку.
3. Разместить на ней контрольную салфетку.
4. Обвести пальцем формы предметов на салфетке.
5. Расположить предметы в следующем порядке: тарелка, стакан, столовые приборы.



Контрольная сервировочная салфетка

6. Положить все предметы на поднос в обратном порядке.
7. Предложить ребенку повторить за вами все действия.

Как только ребенок, потренировавшись, овладеет всеми этими действиями, он может попробовать самостоятельно накрыть на стол, не проверяя себя по контрольной салфетке. С ее помощью он проведет «работу над ошибками», когда закончит сервировку.

Упражнения на воспитание вежливости и хороших манер

Для формирования веры в себя, самоуважения и доброжелательного отношения к людям очень важно учиться вежливости и хорошим манерам. Мы воспитываем у ребенка определенные нормы поведения: прикладывать руку ко рту, когда он чихает или зевает, пользоваться носовым платком и сморкаться, говорить «здравствуйте», «спасибо», хорошо себя вести на улице, стучаться, входя в комнату и т. д.

Для этого мы погружаем ребенка в ту или иную ситуацию. Мы не говорим ему: «Поздоровайся с этой дамой» или «Скажи ей «спасибо». Предлагая упражнения на воспитание хороших манер, мы даем ему понять, насколько все это важно, и он будет спонтанно применять полученные знания на практике.

Переливание из одного сосуда в другой

Материал

- 1 поднос
- 2 одинаковых кувшина (в один из них налита вода)
- 1 губка

Презентация

1. Показать ребенку, как держать кувшин доминирующей рукой («пинцет» – большой палец, указательный и средний); указательный палец другой руки находится под носиком кувшина для контроля скорости выливания воды.

2. Медленно перелить воду в другой кувшин, глядя, как течет струя; кувшины при этом не соприкасаются.

3. Полностью перелить воду. Кувшин остается пустым.

4. Используйте губку, чтобы вытереть капли воды, упавшие на поднос.

5. Прodelать упражнение в обратном направлении.

6. Использовать губку, чтобы вытереть кувшины и поднос.

7. Попросить ребенка повторить за вами все действия.

8. Отнести поднос на место на этажерку.

Детям очень нравятся занятия с водой, но воздержитесь от них до тех пор, пока ребенок не освоит упражнения по пересыпанию сыпучих продуктов и не научится выжимать губку.

Открывание навесных замков

Материал

- 1 поднос
- 1 корзина, в которой находятся 4 замка разных размеров
- 1 маленькая корзина, в которой лежат 4 ключа к замкам (одним ключом нельзя открыть несколько замков)
- 1 маленький коврик

Презентация

1. Поднести поднос к столу и поставить его в левом верхнем углу на маленький коврик.

2. Взять замок и положить его в центр коврика.

3. Большим, указательным и средним пальцами свободной руки (той, которая не держит замок) взять ключ и попытаться вставить его в замок.

4. Если он не подходит, взять другой ключ.

5. Когда, наконец, найден подходящий ключ (нужно обратить внимание ребенка на то, что не все и не всегда получается с первого раза), открыть замок.

6. Положить открытый замок слева от коврика, а ключ справа (но не строго напротив замка).

7. Прodelать эти действия с другим замком, который следует положить под предыдущим, а ключ от него – под первым ключом.

8. Попросить ребенка продолжить упражнение.

9. Когда все замки будут открыты, закрыть их один за другим и положить в корзину.

10. Предложить ребенку продолжить упражнение. По окончании упражнения уложить замки в корзину, которая стоит на столе.

11. Отнести корзину на место на этажерку.

Ходьба по линии

Материал

• 1 круг, нарисованный на земле или на полу краской, с шириной контура не менее 10 см, что позволит ребенку контролировать правильное размещение ног

• 1 флажок

• 2 корзина

• маленькие кубики

- 1 колокольчик
- 1 грузик, подвешенный на веревке
- 1 стакан, наполненный водой

Презентация 1

Презентация проводится в группе.

1. Взрослый просит детей встать на линию.
2. Он расставляет их на равном расстоянии друг от друга и показывает, как следует идти, ставя всю ступню на линию.
3. Взрослый просит детей идти как можно медленнее, шагая такими мелкими шажками, чтобы большие пальцы ног касались пяток. Это требует соблюдение равновесия.

Презентация 2

Постепенно взрослый показывает детям новые упражнения, пробуждая у них дополнительный интерес и поощряя желание научиться правильно ходить. Ребенок все время должен ставить ступни так, чтобы большие пальцы ног касались пяток.

1. Если ребенок возьмет флажок, он должен нести его высоко над головой, чтобы научиться ходить, не глядя под ноги.
2. Переноска корзины на голове без помощи рук.
3. Переноска на ладони самых маленьких кубиков из «Розовой башни» Монтессори – ни один из них не должен упасть.
4. Ходьба с колокольчиком в руке – он не должен издать ни звука во время продвижения по линии.
5. Ходьба с грузиком, подвешенным на веревке, – груз не должен раскачиваться из стороны в сторону.
6. Переноска стакана с водой, наполненного до краев. Ребенок должен постараться не опрокинуть стакан и не пролить ни одной капли.

Сортировка при помощи кондитерских щипцов

Материал

- 1 поднос
- 1 кондитерские щипцы
- 1 прозрачная емкость, в которой находятся 3 желтых и 3 голубых помпона
- 1 маленький желтый горшок
- 1 маленький голубой горшок

Презентация

1. Поднести поднос к столу.
2. Показать пальцами «пинцет».
3. Медленно взять кулинарные щипцы, расположенные справа.
4. Подхватить щипцами желтый помпон, который находится в прозрачной емкости на подносе слева, и положить его в горшок того же цвета.
5. Взять щипцами голубой помпон и положить его в другой горшок.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда в прозрачной емкости больше не останется помпонов, взять по очереди два помпона и положить их в емкость.
8. Предложить ребенку закончить упражнение.
9. Поставить поднос на этажерку.

У этого упражнения много вариантов: сортировка предметов определенного цвета (например, можно поставить только белые горшки, чтобы ребенок самостоятельно пришел к выводу, что он должен сортировать предметы этого цвета); подбор предметов по размеру или форме и т. д.

Переливание жидкости при помощи пипетки

Материал

- 1 поднос
- 1 пипетка
- 1 губка
- 2 маленьких одинаковых стаканчика

Презентация

1. Взять пальцами («пинцетом») пипетку.
2. Нажать на нее, чтобы вобрать воду из первого стакана.
3. Перелить ее во второй стакан (упражнение выполняется, как всегда, слева направо).
4. Продолжить упражнение или предложить ребенку закончить его.
5. Прodelать упражнение в обратном порядке.
6. Вытереть пролитую воду губкой.
7. Поставить поднос на место на этажерку.

Закручивание и раскручивание крышек на банках/бутылках

Материал

- 1 поднос
- 1 корзина с банками, закрытыми закручивающимися крышками (горловины банок должны быть разного размера)
- 1 маленький коврик

Презентация

1. Расстелить коврик.
2. Поставить корзину в левой верхней части ковра.
3. Показать пальцами «пинцет».
4. Расположив банку в центре ковра, доминирующей рукой открутить крышку. Другой рукой придерживать банку.
5. Поставить банку в верхней левой части ковра, а крышку положить справа (но не строго напротив банки).
6. Сформировать две колонки: банки стоят слева, крышки – справа.
7. Когда крышки на всех банках откручены, взять недоминирующей рукой банку, поставить ее в центре ковра, взять подходящую для нее крышку и закрутить ее доминирующей рукой.
8. Положить банку с крышкой в корзину.
9. Взять следующую банку и повторить все сначала. Попросить ребенка продолжить.

Открывание и закрывание коробок

Материал

- 1 корзина

- 6 разных коробок
- 1 маленький настольный коврик

Презентация

1. Взять корзину на этажерке и поставить на стол в левой верхней части коврика.
2. Достать из корзины коробку и положить ее в центре ковра.
3. Снять крышку доминирующей рукой.
4. Положить коробку слева, а крышку справа (но не напротив коробки).
5. Прodelать то же самое со второй коробкой. Положить ее под предыдущей, а крышку – в ту же колонку, где находится крышка первой коробки, но не строго напротив соответствующей коробки.
6. Предложить ребенку продолжить упражнение.
7. Когда все коробки окажутся слева, а крышки справа, взять самую верхнюю коробку слева и положить ее в центр ковра.
8. Найти справа соответствующую крышку (вполне вероятно, что с первого раза у вас это не получится!).
9. Когда подходящая крышка отыщется, закрыть ею коробку и положить в корзину.
10. Попросить ребенка закончить упражнение.

Завинчивание и развинчивание винтов и гаек

Материал

- 1 маленькая корзинка
 - несколько гаек и винтов разного размера (не меньше пяти)
 - 1 коврик из цветного войлока
- Убедитесь в том, что один и тот же винт не подходит к нескольким гайкам.

Презентация

1. Поднести корзинку с винтами и гайками к столу.
2. Поставить ее в левый верхний угол стола.
3. Постелить коврик.
4. Взять гайку в левую руку.
5. Используя «пинцет», образованный пальцами правой руки, выкрутить винт из гайки.
6. Положить винт с правой стороны ковра.
7. Положить гайку слева на ковер.
8. Продолжить те же действия с другими гайками и винтами.
9. Взять слева первую попавшуюся гайку и подобрать подходящий к ней винт.
10. Накрутить гайку на винт, вращая только гайку. Положить их в корзину.
11. Продолжать те же действия до конца.
12. Свернуть ковер.
13. Отнести корзину на место на этажерку.

Вешаем пальто на плечики

Материал

- 1 пальто
- 1 плечики
- вешалка для одежды

Весь материал должен быть подобран по росту ребенка.

Презентация

1. Положить пальто на пол.
2. Показать плечики ребенку, держа их в том положении, в каком на них вешают одежду.
3. Вставить плечики внутрь пальто, сначала под левое плечо, потом под правое.
4. Застегнуть пальто (см. рамки Монтессори для формирования навыков одевания).
5. Повесить плечики на вешалку.

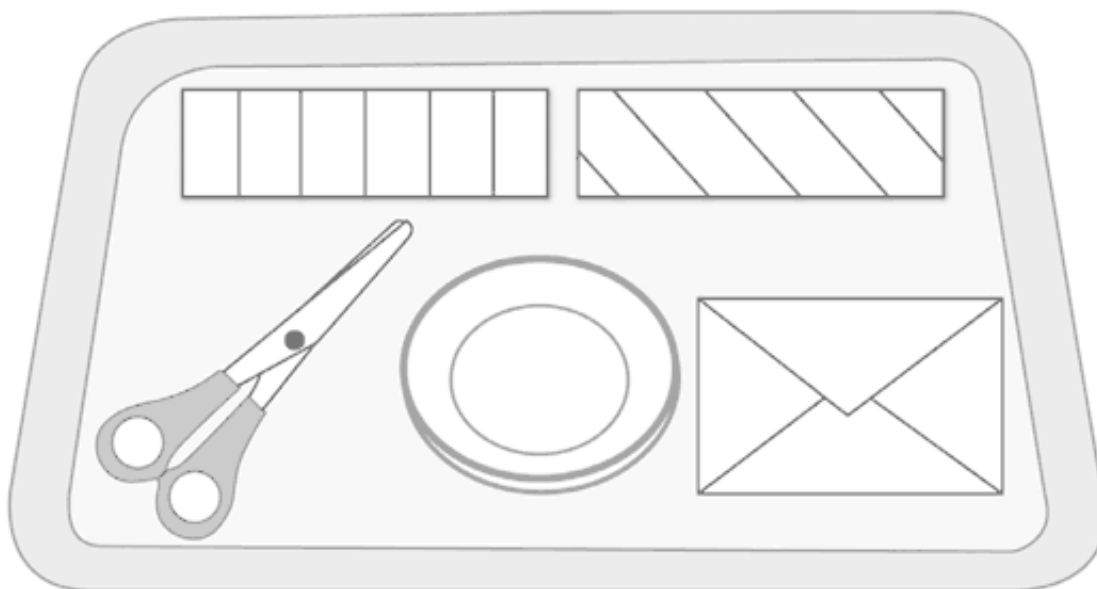
Разрезание бумаги

Материал

- 1 поднос
- 1 ножницы
- 1 миска с маркированными полосками бумаги, как на иллюстрации ниже
- небольшие конверты

Презентация

1. Принести поднос и поставить его на стол перед ребенком.
2. Медленно взять ножницы и показать ребенку, как их держать.
3. Вынуть из миски полоску бумаги и разрезать по линиям, начиная с крайней левой.



Поднос с материалом, подготовленным к занятию «Разрезание бумаги»

4. Прodelать те же действия со следующей полоской бумаги.
5. Предложить ребенку продолжить упражнение.
6. Когда полоска бумаги полностью разрезана, сложить отрезки в конверт.
7. По окончании упражнения попросить ребенка отнести поднос на этажерку.

Нанизывание бусин

Материал

- 1 поднос
- 1 тонкий шнурок с узелком на конце

- бусины (жемчужины)

Презентация

1. Поднести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять шнур с противоположной от узелка стороны.
3. «Пинцетом» доминирующей руки взять бусину.
4. Продеть в нее шнур.
5. Прodelать то же самое со второй бусиной.
6. Попросить ребенка продолжить упражнение.

Дети более младшего возраста могут нанизывать бусины на тонкий деревянный стержень, на конце которого уже закреплена одна бусина.

Закручивание и раскручивание винтов при помощи отвертки

Материал

- 1 поднос
- 1 небольшая дощечка, в которую вкручены от 3 до 5 дюбелей с винтами разных размеров (ребенок будет подбирать к каждому винту свою отвертку)
- 1 корзина с отвертками, соответствующими винтам (сколько винтов, столько и отверток)
- 1 небольшая корзина

Презентация

1. Поставить поднос на стол.
2. Взять отвертку.
3. Проверить ее на нескольких винтах.
4. Когда будет найден подходящий к отвертке винт, открутить его.
5. Положить винт в маленькую корзину.
6. Спросить у ребенка, хочет ли он продолжить упражнение.
7. Когда все винты будут выкручены, опять закрутить один из них.
8. Попросить ребенка закончить упражнение.
9. Поставить поднос на этажерку.

Обучение склеиванию предметов

Материал

- 1 поднос
- листы бумаги размером 14 × 14 см с нанесенными на них точками, указывающими, в каком месте приклеивать формы/фигурки; позаботьтесь о том, чтобы между точками было достаточное расстояние
- 1 тюбик с клеем
- 1 коробка с уже вырезанными привлекательными формами/фигурками
- 1 маленькая сухая губка

Презентация

1. Принести поднос к столу и поставить его перед ребенком.
2. Взять лист бумаги; пальцем, не говоря ни слова, указать ребенку на точки.
3. Выбрать фигурку.
4. Открыть тюбик с клеем и нанести несколько капель на фигурку.

5. Приклеить ее к листу бумаги в соответствии с точками.
 6. Промокнуть наклеенную фигурку сухой губкой.
 7. Закрыть тюбик с клеем.
 8. Спросить у ребенка, хочет ли он продолжить упражнение.
 9. По окончании занятия убрать весь материал и отнести поднос на этажерку.
- Убедитесь в том, что ребенок умеет самостоятельно открывать и закрывать тюбик с клеем.

Использование кулинарного венчика

Материал

- 1 поднос
- 1 кувшин
- 1 большая миска
- немного жидкого мыла, налитого в плотно закрывающуюся бутылку
- 1 пипетка
- 1 кулинарный венчик
- 1 большая губка
- 1 маленькая салфетка

Презентация

1. Принести поднос и поставить его перед ребенком.
2. Разложить на столе все предметы слева направо в порядке их использования.
3. Попросить ребенка налить немного воды в кувшин.
4. Попросить его вылить немного воды из кувшина в большую миску.
5. Открыть бутылку с жидким мылом.
6. Взять «пинцетом» пипетку и набрать в нее мыло.
7. Медленно капнуть 3 капли мыла в большую миску.
8. Зажать кулинарный венчик между ладонями и потереть их друг о друга до появления пены.
9. Предложить ребенку проделать то же самое.
10. По окончании занятия попросить ребенка вылить мыльную воду из миски.
11. Протереть ему руки губкой, а затем салфеткой.
12. Повесить влажную салфетку сушиться, а сухую салфетку положить на поднос.
13. Отнести поднос на этажерку.

Подметание пола

Материал

- 1 поднос
- 1 небольшая миска с бумагой, порезанной на мелкие кусочки
- 1 небольшая миска с куском белого мела (если можно нарисовать им квадрат на земле/полу) или одна плоская квадратная рамка
- 1 веник, соответствующий росту ребенка
- 1 совок со щеткой для уборки мусора

Презентация

1. Разместить в определенном месте на полу плоскую рамку или нарисовать мелом квадрат со стороной, равной размеру совка для мусора.

2. Разбросать вокруг квадрата порезанную бумагу.



Плоская рамка для обучения ребенка подметанию пола

3. Веником смести клочки бумаги внутрь квадрата.
4. С помощью совка и щетки собрать клочки бумаги и положить их обратно в миску, располагая совок с каждой стороны квадрата.
5. Предложить ребенку повторить все эти действия.

Использование метелки для пыли

Материал

- 1 метелка для уборки пыли

Презентация

1. Определить место для уборки.
2. Если это этажерка, нужно убрать с нее все предметы.
3. Провести метелкой слева направо и сверху вниз.
4. Стряхнуть пыль с метелки, держа перьевую часть над мусорным ведром и зажав ее между ладонями.
5. Поставить на место убранные с этажерки предметы.

6. Попросить ребенка повторить за вами все действия.

Метелка для пыли должна находиться в одном и том же месте, доступном для ребенка, чтобы он мог в любой момент воспользоваться ею.

Мытье рук

Материал

- 1 таз
- 1 поднос
- 1 кувшин
- 1 маленькая губка
- МЫЛО в МЫЛЬНИЦЕ
- 1 полотенце
- 1 ведро
- 1 щетка для чистки ногтей (возможно добавить пилку для ногтей и тюбик с кремом)
- 1 клеенка

Презентация

1. Постелить на стол клеенку и вынуть все предметы в порядке их использования.
2. Показать ребенку, где налить теплой воды в кувшин. Если в доме нет раковины, до которой может дотянуться ребенок, взрослый должен сам налить воду в кувшин.
3. Налить воду в таз и вытереть упавшие на стол капли губкой.
4. Закатать рукава.
5. Опустить руки в воду.
6. Взять мыло и намылить руки.
7. Мыть каждый палец по очереди, начиная с большого, переходя к указательному, среднему, безымянному пальцам и к мизинцу.
8. Тщательно тереть ладонь и тыльную сторону руки.
9. Ополоснуть руки.
10. Взять щетку для ногтей.
11. Потереть ее о кусок мыла и в том же порядке, как при мытье пальцев, очистить ногти.
12. Ополоснуть кончики пальцев в воде.
13. Воспользоваться при необходимости пилкой.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.