

«Управление изменениями в деятельности педагога по повышению качества образования»

Учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
руководитель МО
Гончар Юлия Николаевна

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ «ОНОХИНСКАЯ СОШ» ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**



Тема самообразования: «Компетентностный подход на уроках истории и обществознания с целью развития личности учащихся»

Обеспечение
глобальной
конкурентоспо-
собности
российского
образования.

Национальный
проект
«Образование»

Ученики
теряются в
новой
ситуации.

Ученики
ограничены
в гибкости
мышления

Компетентностный
подход в обучении -
это естественный и
реальный этап в
создании нового
человека, человека
XXI века

Компетентностный
подход формирует
людей с новым
типом мышления,
инициативных,
творческих, смелых
в принятии решений,
компетентных.

Воспитание
гармонично
развитой и
социально
ответственной
личности на основе
духовно-
нравственных
ценностей народов
Российской
Федерации.
Исторических и
национально-
культурных
традиций.
Национальный
проект
«Образование»



**Для достижения
результатов в своей
деятельности использую:**

1. современные педагогические технологии;
2. метапредметность (интеграция, трансформация уроков);
3. информационно – коммуникационные технологии;
4. организация процесса личностного осмысления, исторического опыта.



Используемые технологии:

Технология создания ситуации успеха

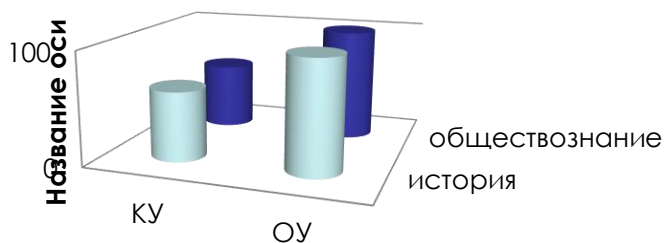
приёмы:

- "Эмоциональное поглаживание»
- «Холодный душ»
- «Умышленная ошибка»
- «Эскалатор»
- «Шанс», «Сопереживание» и др.

По предмету:

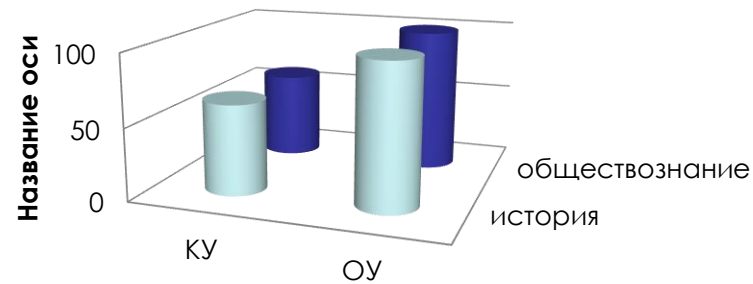


Результат за 2018-2019 учебный год



	КУ	ОУ
история	62	100
обществознание	59	100

Результат за 2019 - 2020 учебный год



	КУ	ОУ
история	63	100
обществознание	60	100



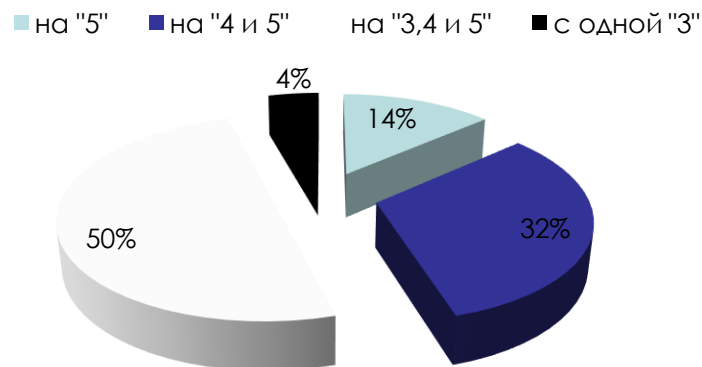
Используемые технологии:

Технология создания ситуации успеха

приёмы:

- "Эмоциональное поглаживание»
- «Холодный душ»
- «Умышленная ошибка»
- «Эскалатор»
- «Шанс», «Сопереживание» и др.

Общая КУ по классу (2019-2020 уч.год) - 45.5%



Используемые технологии:

лично-ориентированная технология;

1. Участие в VI Региональной научно-практической конференции «Учись, твори, исследуй» (Шанаурова А. -1 место), в муниципальном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее-2018»(1 место); XXI областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» (2 место), Федерально-окружное Соревнование молодых Исследователей программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ в г. Челябинске (Шанаурова А. 2 место)
2. Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ для школьников «Мой прадед», Гончар В.- победитель регионального этапа





Используемые технологии:

лично-ориентированная технология;

3. Участие в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах по истории и обществознанию (наличие призеров, победителей)
4. Участие во Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина. Верим в село! Гордимся Россией!» (Шанаурова А. 11 класс, лауреат в номинации «История моего сельского населенного пункта»)
5. «Ломоносовский Обоз. Промышленное сердце России» Соловьева В. и Штро Е. победили в отборочном этапе, вошли в 100 талантливых старшеклассников из России, стран СНГ и дальнего зарубежья, и стали участниками проекта со 2 по 16 апреля 2018г.
5. Участие в конкурсе «Узнай героя – земляка» (Зорина И., 8б класс)



Используемые

технологии:

лично-ориентированная технология;

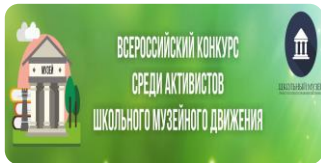
6. Участие учащихся в различных конкурсах разного уровня



региональная олимпиада «Менделеев»



олимпиада «Россия в электронном мире»



Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения



Конкурс научных работ, посвященных 30-летию юридического образования в Тюменской области, организованный ТюмГУ



Международный Ломоносовский Клуб «Промышленное сердце России»-комплексная программа АНО ЗВЕЗДА, направленная на поддержку талантливой молодежи из России и СНГ.



Всероссийский открытый конкурс школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества-2019»



Используемые технологии:

педагогика сотрудничества;

- *учение без принуждения;*
- *идея опережения;*
- *идея крупных блоков;*
- *идея свободы выбора;*
- *идея диалогического мышления;*
- *идея интеллектуального фона класса;*
- *совместная деятельность учителя и ученика.*





Используемые технологии:

Технология развития критического мышления;

- Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия;
- приём «до-после»;
- приём «вопросительные слова»;
- приём «инсерт»;
- приём «толстый и тонкий вопрос»;
- приём «фишбоун»;
- приём «З-Х-У» и др.





Используемые технологии:

Технология смыслового чтения;

- Прием поиска информации в тексте и понимания прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- чтение с остановками,
- прием «стоп»,
- чтение с пометками,
- слепой текст,
- 5 предложений,
- письмо по кругу и др.





Используемые технологии:

Технология использования кинопедагогике

Эффективно использую на классных часах и уроках социальные ролики, короткометражные мультфильмы и кинофильмы. Так как кино является еще одним способом воспитания ученика думающего, рассуждающего.

Например:

- «Подарок»
- «Последний снимок»
- «Чудь»
- «Не надо врать»
- «Человек из очереди» и др.





Используемые технологии:

Образовательные онлайн – платформы

РЭШ - информационно-образовательная среда, полный школьный курс уроков;

Яндекс – репетитор – образовательная платформа для подготовки к ГИА

Kahoot! – игровая обучающая платформа. Обучающие игры «Kahoots» являются викториной со множеством выборов;

Learnis - Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн - игр.

Skysmart – интерактивная рабочая тетрадь

StudyApp – сайт для подготовки к ГИА, олимпиадам

Mentimeter – онлайн - ресурс для создания Интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.





Используемые технологии:

Технология музейной педагогики

Использование элементов музейной педагогики на уроках и классных часах позволяет улучшить качество образования, уровень культурно-личностного развития обучающихся, привить любовь, уважение и интерес к истории края.

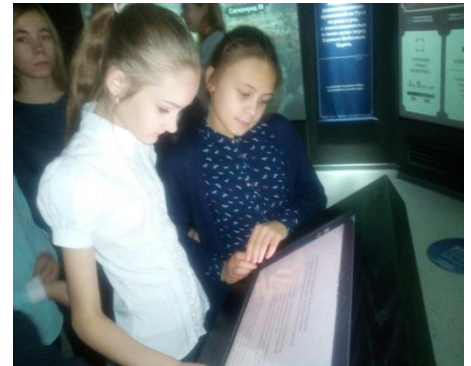




Используемые технологии:

интеграцию и трансформацию уроков по предмету

- трансформация урока истории в 5 классах в Краеведческий музей «Государственная Дума» на тему: Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»;
- проведение бинарного урока истории и английского языка в 6б классе на тему: Туманный Альбион;
- трансформация уроков истории в мультимедийный исторический парк «Россия моя история».





Трансформация урока

**Учебная
деятельность
(урок)**

**Исторический парк
«Россия моя история»**

**Филиал Президентской
библиотеки им.
Б.Н. Ельцина**

**Краеведческий музей
«Городская Дума»**

**Онохинская сельская
библиотека**

**Музей боевой славы
Онохинской СОШ**

-Выход

-Выезд

**-Интеграция
с другими
предметами**



Мое профессиональное кредо:

**Творить, пробовать, искать и
развиваться!**

