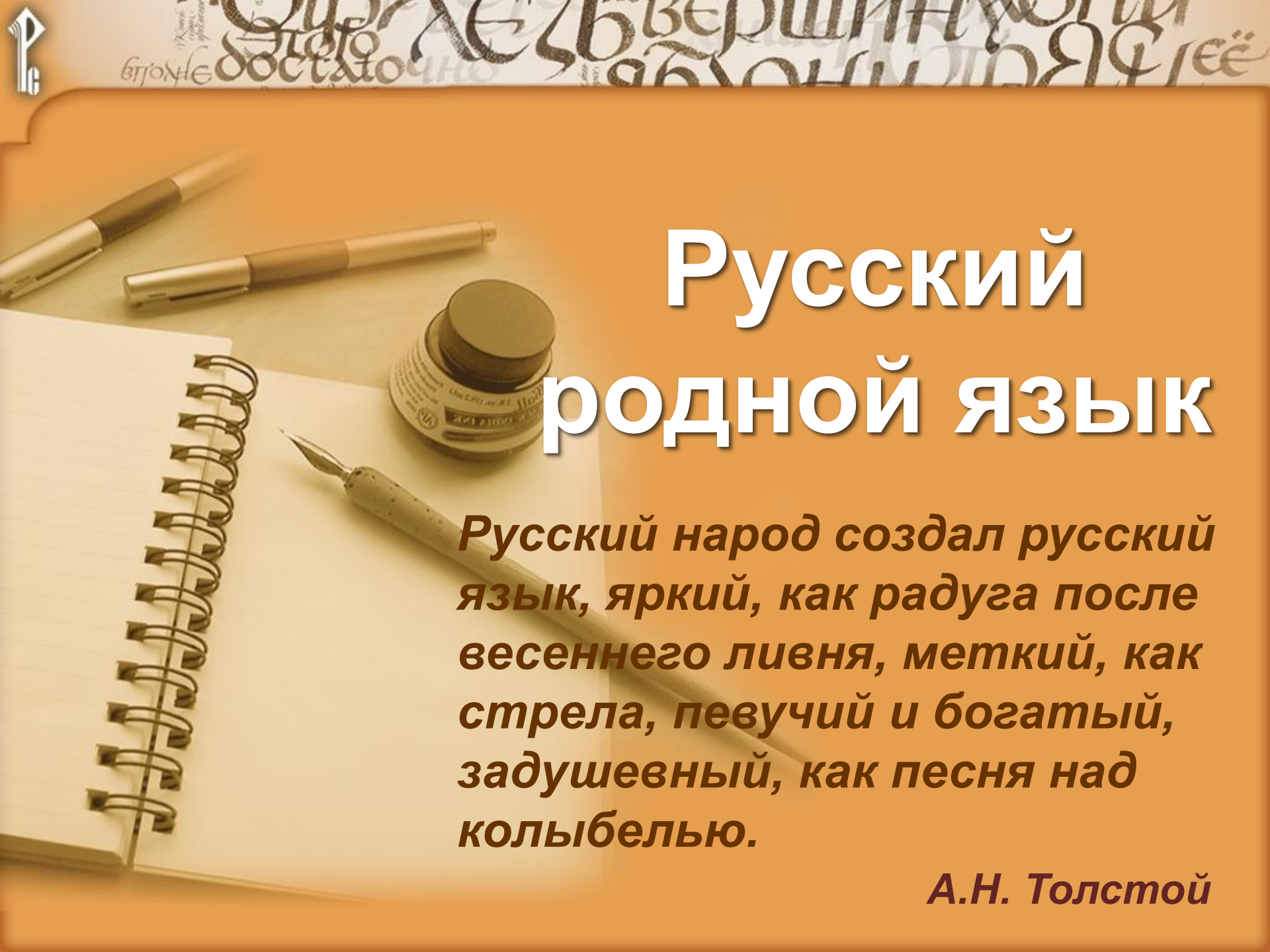
Издательство «Русское слово»

Сохраняя традиции,
связывая поколения…



Русский родной язык

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.

А.Н. Толстой

21 февраля весь мир отмечает Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

С 2018 года Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина реализует научный проект «Параметрическое описание языков РФ»

Около 150 национальных языков

САМАЯ МНОГОЯЗЫЧНАЯ СТРАНА В МИРЕ

37 языков имеют статус государственных

на 18 языках ведётся преподавание в школах.

Языковая политика как фактор безопасности государства

«Внимание к русскому языку – это, казалось бы, естественная вещь, но создается впечатление, что мы недооцениваем значение этого явления для страны, для государства. Считается, что это такая же данность, как воздух, и она сама по себе будет развиваться. Фундаментальной основой единства страны, безусловно, является русский язык, именно он формирует общее гражданское, культурное , образовательное пространство. И знать его, причем на высоком уровне, должен каждый гражданин России»

(из выступления В.В. Путина 19 февраля 2013 г. на заседании Совета при Правительстве РФ по межнациональным отношениям**)**

Изучение родного языка – обязательное требование при реализации ФГОС

Государственным языком РФ
на всей ее территории является русский язык
(ст. 68 Конституции РФ)

Каждый человек имеет право
на пользование родным языком

(ч. 2 ст. 26 Конституции РФ)

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ВВЕДЕНИИ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ):

2.статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

3.статья 14. Язык образования (п.4, 6)

2.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

5.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

6.Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

7. **Поручение Президента РФ** по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № 1310

8. **Приказ Минобрнауки** от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО…»

9. **Приказ Минобрнауки** от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО…»

10. **Приказ Минобрнауки** от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений во ФГОС СОО…»

11. **Письмо Минобрнауки** от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка , родного языка из числа языков народов Российской Федерации»

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Часть 4 статьи 14

граждане РФ имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ **в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.**

Часть 6 статьи 14

язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету **«Русский родной язык»,** входящему в образовательную область **«Родной язык и родная литература».**

Программа включает:

- пояснительную записку,
- определение места учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане;
- основные подходы к отбору содержания курса;
- характеристику его основных содержательных линий;
- требования к результатам освоения основной ООП;
- примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

17

Одобрена
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
Протокол от 31 января 2018 года № 2/18

Общая учебная нагрузка в объеме 245 часов:
1-ый год обучения – 70 час.
2-ой год обучения- 70 час.
3- ий год обучения – 35 час.
4-ый год обучения-35 час.
5-ый год обучения – 35 час.

Программа нацелена на:

- расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка;
- социокультурный контекст существования русского языка;
- формирование ценностного отношения к знаниям.

Русский язык
(государственный)

сопровождение

поддержка

Русский родной язык
(дополнительный курс)

ФГОС
ПООП

Специфика функционирования в разных регионах

Значение русского родного языка как учебного предмета

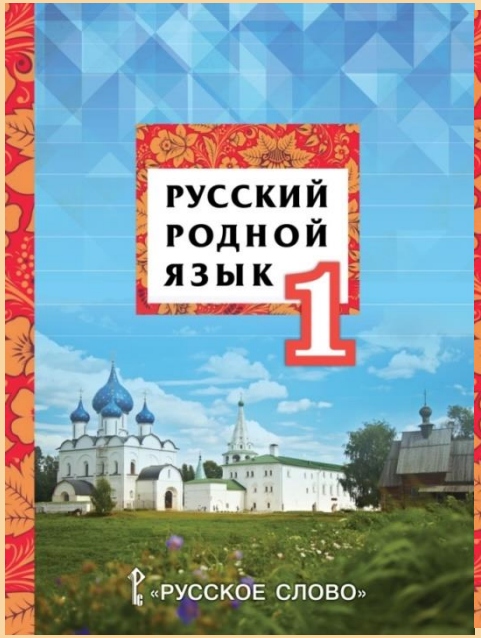
- **Русский родной язык как учебный предмет** имеет первостепенное значение для обучающихся, поскольку **является основой их интеллектуального, духовного, эстетического развития**

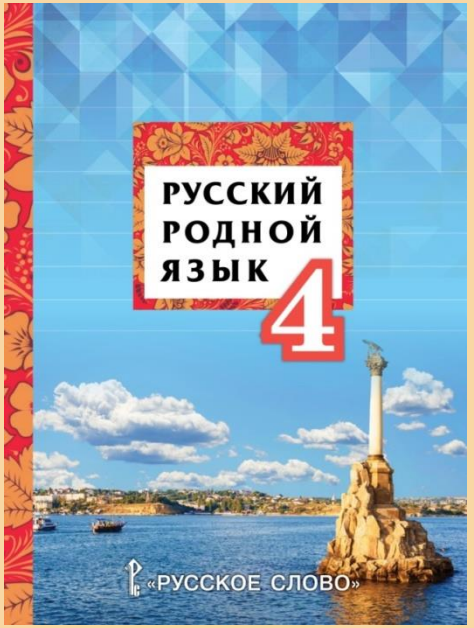
- **Русский родной язык является** не только предметом изучения, но и **важнейшим средством познания других наук**

Актуальность курса:

- Воспитание патриотизма
- Осознание собственного национального своеобразия
- Культура межнационального общения
- Совершенствование коммуникативных умений
- Культура речи
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
- Работа с информацией (поиск, извлечение, переработка)
- Развитие проектного и исследовательского мышления

Учебно-методический комплект «Русский родной язык»





Учебно-методический комплект «Русский родной язык»

Авторский коллектив:

Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин, И.В. Текучева

Эти материалы доступны на сайте издательства russkoe- slovo.rf

Поурочно-тематическое планирование по русскому родному языку 5 класс

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТЫХ РАБОТ В 5 КЛАССЕ

1. История создания русского алфавита.
2. Словарик названий русской национальной одежды.
3. Календарь старинных народных праздников.
4. Происхождение и бытование русского имени Матрёна.
5. Значение русского имени … . (Одно имя по выбору учащегося.)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

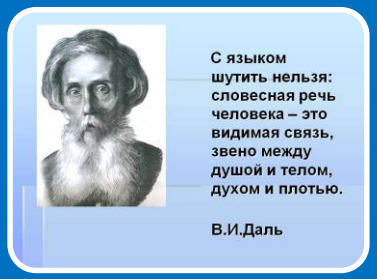
70 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения урока
						Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
					ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 20 ч				
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1 Урок получения нового знания	Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями национального и государственного языков	Национальный язык, нация, государственный язык	Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека	Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание особенностей функционирования национального и государственного языков	***Регулятивные:*** умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. ***Познавательные:*** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
2–3	История русской письменности	1 Урок актуализации знаний 1 Урок по-	Познакомить с историей создания славянской письменности, искусством создания печатной книги; познакомить с био-	Кириллица, глаголица	Обобщение изученного, работа со словарём, подбор пословиц и поговорок на	Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национального своеобразия русского языка; понимание русских посло-	***Регулятивные:*** умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. ***Познавательные:*** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Выражение мыслей адекватно ситуации и стилю общения; осознание эстетической ценности русского языка, выражающееся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике	

Основные содержательные линии учебного предмета «Русский родной язык»

«Язык и культура»:

- взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, овладение культурой межнационального общения.



«Культура речи»: практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи.

Рубрики учебника

- **Знаете ли вы, что**: познавательная информация о русском языке
- **Русь великая**: тексты об исторических деятелях и российских городах
- **Минутка для шутки**: занимательные сведения из истории русского языка
- **Говорим правильно**: нормы произношения
- **Пишем правильно** : орфографические нормы
- **Проверяем грамотность**: повторение грамматики

Раздел 1. Язык и культура

Класс	Содержание раздела
5	Русский язык – национальный язык русского народа
6	Краткая история русского литературного языка.
7	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.
8	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка
9	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Развитие языка как объективный процесс.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

§1 Русский язык — национальный язык русского народа

1 Прочитайте высказывания о языке. Назовите тему, которая объединяет эти высказывания.

1) Русский язык! Тысячелетиями создавал народ это гибкое, пышное, богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего.

Русский народ создавал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. *(А.Н.Толстой)*

2) Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. *(А. Куприн)*

3) Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, — с передачей некоторого количества новых — будут служить многие столетия после вас для выражения ещё неизвестных нам идей

Национáльный язык — общий язык всей нации.

Нáция — народ, который говорит на одном языке, связан общим происхождением, историческими и культурными традициями.

Московский Кремль — символ Российского государства

Госудáрственный язык — язык, пользующийся в государстве законодательным статусом обязательного в употреблении. Выполняет главную функцию в государстве в политической, социальной и культурной областях, выступая в качестве его символа.

Пишем правильно

Российская Федерация	родной язык
национальный язык	государственный язык
территория	народный

Содержательная соотнесенность предметов

Наш родной русский язык

Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Каждый народ имеет свой единственный, по-настоящему понятный и близкий ему родной язык. Знание родного языка нужно человеку, чтобы изучать свою историю, понимать всё богатство родной культуры и литературы.

1 1. Выразительно прочитайте текст из книги «Слово о словах».

Родной язык — это язык, на котором мы говорим с самого раннего детства. Это язык народа, к которому относит себя человек, это язык его дедов и прадедов, его матери и отца. Дорога́, беспредельно дорога́ каждому человеку его родная речь. Любовь к ней люди проносят через всю свою жизнь, как любовь к матери, к родине.

Вся жизнь человека, его радости и печали, сказки и песни неразрывно связаны с родным языком. В родном языке весь народ и вся его родина. В нём небо отчизны, её воздух, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы. Голос родной природы звучит в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов.

В светлых, прозрачных глубинах родного языка отражается не только природа родной страны, но и вся история жизни народа. Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке.

Язык — это жизнь народа. (По *Л. Успенскому*)

Язык и культура

§ 1 Русский язык — национальный язык русского народа

1 Прочитайте высказывания о языке. Назовите тему, которая объединяет эти высказывания.

1) Русский язык! Тысячелетиями создавал народ это гибкое, пышное, богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего.

Русский народ создавал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. *(А.Н.Толстой)*

2) Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. *(А. Куприн)*

3) Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, — с передачей некоторого количества новых — будут служить многие столетия после вас для выражения ещё неизвестных нам идей и мыслей, для создания новых, не поддающихся нашему предвидению поэтических творений. И мы должны быть

Русский язык в жизни России

На Земле живёт много народов, и у каждого народа есть свой родной язык.

Русский язык — родной язык русского народа, национальный язык.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей её территории. На нём пишут официальные государственные документы. Им пользуются в управлении государством, в армии, на транспорте. На нём ведут вещание радио и телевидение, работает почтовая, телеграфная связь. Русский язык изучают во всех школах России, он служит средством приобщения учащихся к истории, духовному богатству культуры и литературы русского народа.

Языковая ситуация в России неоднородна, так как в нашей стране живут люди свыше 160 национальностей. Все они говорят на своих языках. Если бы они знали только родной язык, то, конечно, не могли бы понимать друг друга. Поэтому нужен был такой язык, который являлся бы единым средством общения для всех жителей нашей страны — россиян.

Обычно в многонациональных государствах средством общения между людьми разных национальностей становится язык самой многочисленной нации. В России большинство населения русские, **русский язык стал языком общения всех народов нашей страны, средством межнационального общения.** Знание русского языка сближает все народы России.

Русский язык как государственный способствует взаимопониманию и укреплению экономических и культурных связей народов нашей многонациональной страны. На русском языке не только происходит общение всех народов России, на нём создают свои произведения писатели национальных республик, входящих в состав Российской Федерации. Башкирский поэт Мустай Карим говорил: «Я пишу и думаю по-башкирски, но для меня русский язык существует как эталон. Поэтому, работая над словом, незаметно, подсознательно проверяю себя по-русски. Точно ли ложится моё башкирское слово? Обращение к русской речи помогает мне глубже постичь тайны моего родного слова». Русский язык, обогащая языки народов России, в то же время обогащается и сам.

7 класс- Русский язык в современном мире

8 класс – Русский язык в кругу славянских языков

9 класс – Язык как развивающееся явление

§2. История русской письменности

Аа	аз
Бб	буки
Вв	веди
Гг	глаголь
Дд	добро
Єє	есть
Жж	живете
Ѕѕ	зело
Зз	земля
Ииї	иже
Іі	и
Кк	како
Лл	люди
Мм	мыслете
Нн	наш
Оо	он
Пп	покой
Рр	рцы
Сс	слово
Тт	твердо

Памятник Кириллу и Мефодию в Москве. Скульптор В.М. Клыков. 1992

Условные обозначения:

- Т — теоретические сведения
- — задание повышенной сложности
- — творческая работа
- — проектное задание
- — работа в парах или в группе

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

История создания славянской письменности полна тайн. Главная тайна состоит в том, что славяне изначально имели две азбуки — *кириллицу*, имевшую в качестве графической основы греческий алфавит, и *глаголицу*, замысловатые буквы которой нельзя соотнести ни с каким известным алфавитом. Ещё с XIX века учёные ведут споры о том, какая из азбук и кем была создана раньше.

Глаголица

Кириллица

Буквы в двух азбуках имеют одинаковое расположение, одни и те же названия, но пишутся совершенно по-разному.

Изучение родного языка - это приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, воспитания патриотизма и гражданственности, сознательного отношения к языку как явлению культуры, интереса и любви к нему

§3. Отражение русской культуры в родном языке

12. Прочитайте слова и расскажите, как они отражают национальную культуру нашего народа. Добавьте пять-шесть своих примеров.

Будьте здоровы, прялка, Илья Муромец, Иван Купала, кисель, три богатыря, Рюрик, Невская битва, Ладога, за тридевять земель.

Народная культура издавна проявляется в обычаях, в устройстве и убранстве жилища и храмов, в песнях и устных сказаниях, в произведениях крестьянского ремесла.

Так, среди народных промыслов наибольшей известностью пользуются производство фаянсовой посуды с синим узором в подмосковном селе Гжель; изготовление деревянной посуды, расписанной яркими красками по золотому фону, — в не-

15. 1. Прочитайте отрывок из книги «Женский народный костюм». Выпишите из текста ключевые слова.

Хранителями древних традиций народного костюма были крестьяне. Они жили в гармонии с родной природой, через неё постигали смысл Красоты, Добра, Истины.

Мастерицы постоянно вносили в изделие что-то своё. Наряды передавались от матери к дочери, от бабушки к внучке и надевались только в торжественных случаях.

Каждая деталь народной одежды — рукотворное чудо. Крестьянки с большим искусством сочетали цвета, располагая отделку. Каждая лента, пуговка, блёстки «находили» точное место в украшении костюма.

Народная одежда для жителей каждой местности Руси имела свои особенности. Для северо-великорусского кос-

Жница. Художник А.Г. Венецианов. 1820

Крестьянка с васильками. Художник А.Г. Венецианов. 1820

§4. Отражение русского быта в родном языке

21. 1. Прочитайте отрывок из книги «Путешествие в историю русского быта».

Крестьяне веками приспосабливали дом, жилище к своему образу жизни. Крестьянская изба состояла из холодных помещений — *клети* и *сеней* и тёплого — *избы* с печью. Сени соединяли холодную клеть и тёплую избу, хозяйственный двор и дом. В них хранили крестьянское добро, а в тёплое время спали. В доме обязательно был *подклет*

Печь любили все в крестьянской семье: она кормила вкусной, ни с чем не сравнимой едой. Печь грела дом, на печи спали старики. Но большую часть времени проводила у печи хозяйка дома. (По *М. Коротоковой*)

3. Составьте план текста и озаглавьте его.

2. Выпишите слова, смысл которых вам непонятен. Найдите в любом толковом словаре значения этих слов.

4. Подберите к тексту пословицы.

5. Вспомните, какие герои каких русских народных сказок использовали предметы, перечисленные в тексте.

6. Составьте предложения, которые включали бы название сказки, имя героя и предмет, которым он пользовался.

§5. Слова-символы русской культуры

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Источниками крылатых слов и выражений могут служить даже названия картин. Например, название знаменитого полотна художника Виктора Михайловича Васнецова «Витязь на распутье». Художник нарисовал его в 1882 году под впечатлением от прочтения былины об Илье Муромце. На картине изображён русский воин, стоящий перед камнем, на котором написаны слова из былины: «Как пряму ехати — живу не бывати — нет пути ни прохожему, ни проезжему, ни пролётному». Часть надписи («направу ехати — женату быти; налеву ехати — богату быти») на камне не видна, потому что художник, по собственному признанию, «спрятал под мох и стёр частью».

Витязь на распутье — так говорят о человеке, стоящем перед трудным, непростым жизненным выбором.

29. 1. Прочитайте отрывок из книги «Поэтика русского фольклора», в котором рассказывается о том, какие символы использовались в произведениях русского народного творчества.

Месяц — символ отца или молодца-мужа, солнце — символы матери, звёзды — символ детей; соловей, сокол, селезень и голубь — символы молодца; белая лебёдушка, серая утица, пава и сизая голубка, белая берёза, калина — символы девушки; серая кукушка — символ печальной девушки или горькой женской доли; солнце и цветение растений — символ счастья и любви. (По *С. Лазутину*)

2. Вспомните песни, сказки, в которых вам встречались эти символы. Расскажите, какие это символы.

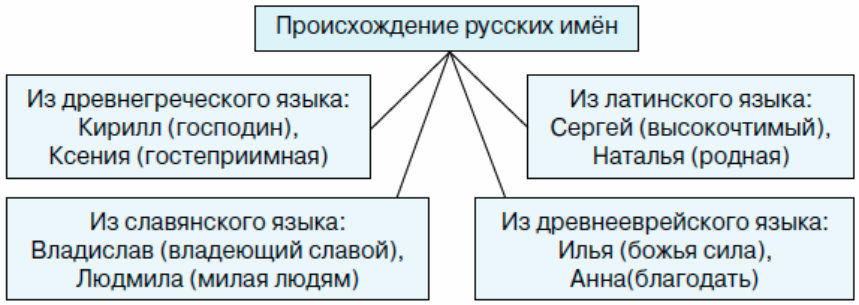
ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Немецкое выражение «В день святого Никогда» — это русское «Когда рак на горе свистнет». Поляки, когда не понимают, о чём идёт речь, говорят не «китайская грамота», а «Спасибо, у меня дома все здоровы». А англичане, вместо русского выражения «проще пареной репы», говорят: «Легко, как бревно уронить».

Откуда к нам пришла **русская народная сказка**? Почему многие столетия взрослые рассказывают детям сказки, а дети их с упоением слушают? Так ведь это же интересно слушать сказки — ответят все, не задумываясь.

Из древних легенд и сказаний, из народный преданий, былин и сказок в русском языке появились **прецедентные имена** — известные имена собственные, которые стали обозначать определённое качество, стали символами национального характера. Например, говорят: «Ты настоящий Илья Муромец!». Мы знаем, что так говорят про сильного и смелого человека, потому что нам известно имя этого могучего богатыря.

35. 1. Прочитайте схему. Приведите свои примеры имён собственных, которые произошли из разных языков.



2. Знаете ли вы историю происхождения своего имени? Проведите исследование: выясните, какое значение имеет ваше имя и почему вам его дали. Расспросите своих родственников, как выбирали имена для них.

3. Проведите опрос в вашем классе и составьте список самых популярных имён и самых редких. Расскажите об истории их происхождения.

4. Подумайте, из каких ещё языков произошли современные русские имена?

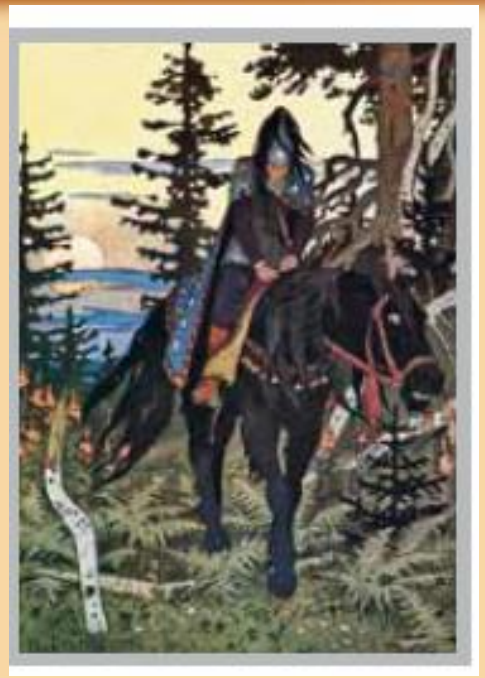
5. Какие словари помогут вам узнать значение имени, как и откуда оно пришло?

После революции 1917 года в России в качестве имён стали использоваться названия растений и химических элементов: *Рябина, Радий*; названия рек, гор, озёр: *Волга, Казбек, Онега*; математические и технические термины: *Медиа́на, Дрези́на, Комба́йн, Тракторина́*; имена, образованные от исторических событий и имён: *Ревми́ра (Революция мира), Владиле́н (Владимир Ленин)*.

ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

Имя, имена
Фамилия
Отчество

39. Объясните выражения *у него доброе имя*; *не позорь моего имени*. Какие ещё крылатые выражения об имени вы знаете?



33. Прочитайте отрывок из книги «Рассказы о русской фразеологии».

Мир наш полон красок, а человек в нём художник. Он радуется цветочному многоцветью, яркой голубизне неба, нежной зелени весенней листвы, поспевающим золотистым хлебам. Его тревожат грозовые фиолетовые тучи, темнота ночного неба.

Цвет издавна вызывал у человека различные чувства. Это казалось необъяснимым, и тогда цвет начал символизироваться, ему стали придавать магические свойства.

На символику цвета влияла жизнь народа, которая её и создавала. Так, красный и белый цвет были любимыми цветами в одежде русских людей с давних пор.

У большинства народов отношение к белому и чёрному цвету сходно. И это нетрудно понять: белый цвет — цвет дня, чёрный — ночи. Отсюда и связь белого цвета с добром, а чёрного — со злом.

Противопоставленность белого и чёрного встречается в русских пословицах: *Белая деньга про чёрный день; Свет бел, да люди черны; Работа черна, да денежка бела* и т.д.

2. Найдите пословицы, поговорки, крылатые выражения, в которых содержатся слова *белый, чёрный, красный, зелёный*. Запишите эти выражения.

3. Рассмотрите внимательно репродукции картин И. Билибина к сказке «Василиса Прекрасная». Какие три цвета использует художник? Как вы думаете, что они символизируют?

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

9 класс

§ 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа

1. 1. Прочитайте высказывания русских лингвистов. Назовите общую тему этих высказываний. Выпишите ключевые слова, с помощью которых вы смогли определить общую тему.

1) Каждое слово есть представитель понятия, бывшего в народе: что было выражено словом, то было и в жизни; чего не было в жизни, для того и не было слова. Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа, тем более важный, чем важнее понятие, им выражаемое. Дополняя одно другим, они все вместе представляют систему понятий народа, передают быль о жизни народа. (*И. Срезневский*)

2) Постепенное раскрытие дара слова и законов оного должно быть вместе и раскрытием всех нравственных сил учащегося, ибо родной язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человечества.

Основательное изучение родного языка раскрывает все нравственные силы учащегося, даёт ему истинно гуманистическое образование, а вместе и своё собственное, народное; заставляет вникать в ничтожные, по-видимому, и безжизненные мелочи и открывать в них глубокую жизнь во всей неисчерпаемой полноте её. (*Ф. Буслаев*)

§ 2. Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость

4. 1. Прочитайте отрывок из книги «Ключевые идеи русской языковой картины мира».

Языковая картина мира формируется системой ключевых концептов (они дают «ключ» для её понимания) и связывающих их ключевых идей, или сквозных мотивов, повторяющихся в значении многих слов и выражений. Ключевые для русской языковой картины мира концепты заключены в таких словах, как **душа, судьба, тоска, счастье, разлука, справедливость.** Все эти слова труднопереводимы: их переводные эквиваленты не просто приблизительны, они не включают важных именно для русского языка смысловых компонентов. К числу ключевых концептов относятся также любые слова, в значение которых входит какая-то важная именно для данного языка в целом идея, например: **собираться, добираться куда-то, постараться что-то сделать; сложилось, довелось; обида, попрёк; заодно** и др.

(По *А. Шмелёву, А. Зализняк, И. Левонтиной*)

2. Определите по любому словарю значение слова *концепт*. Запишите синонимы этого термина.

3. Как вы понимаете, что такое языковая картина мира?

4. Определите лексическое значение выделенных слов. Как их можно перевести на какой-либо иностранный язык? Различаются ли лексические значения русских слов и их перевод?

5. Поразмышляйте, какие ключевые идеи можно выделить в русской культуре.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Понятие **языковой картины мира** включает две идеи: 1) картина мира, предлагаемая языком, отличается от научной (в этом

Обогащение словарного запаса как путь формирования языковой картины мира

5 класс

184. Прочитайте синонимический ряд: *Родина, Отечество, Отчизна*. Из толкового словаря выпишите значения этих слов. Что общего в этих значениях? Чем они различаются? Составьте и запишите предложения с данными словами.

Раньше словом «неделя» обозначали воскресенье — ничего «не делая», а отрезок в семь дней называли седмицей. Поэтому-то первый день после воскресенья и стал называться понедельник. Другие дни недели обозначались числительными (вторник, четверг, пятница), среда обозначала середину недели, и только преднедельный день получил название субботы от древнееврейского слова, означающего отдых, покой.

5. Как вы думаете, какие ещё словарные статьи, объясняющие ключевые слова русской культуры, содержатся в лингвострановедческом словаре? Составьте для лингвострановедческого словаря «Россия» словарную статью и растолкуйте одно из ключевых слов русской культуры.

9 класс

6. 1. Прочитайте фрагмент словарной статьи «Дорога» из лингвострановедческого словаря «Россия» под редакцией Юрия Евгеньевича Прохорова.

Русское слово *дорога*, родственное глаголам *драть* и *дёргать*, происходит от древней славянской основы *дьр-(дор)* — расчищенное, то есть «продранное, выдерганное» место. Прокладывать дороги в Древней Руси было трудно: нужно было продираться через непроходимый лес, устраивать насыпи на болотах, строить мосты. Поэтому долгое время самыми надёжными дорогами и зимой, и летом были реки, на которых стояли почти все древние города Руси. С расширением территории и возникновением новых поселений стали устраиваться и новые, сухопутные, дороги. Они проходили через леса, а позже и через степи. Весной, осенью и летом состояние дорог полностью зависело от погоды. Размытые дождями грунтовые дороги становились трудно проходимыми. Зимой дороги покрывались снегом, и ездить по ним было легко и удобно, особенно на санях.

С дорогой у русского народа связано много примет и суеверий, например: перед дальней дорогой положено присесть и помолчать. Считается хорошей приметой отправляться в дальнюю дорогу в дождь.

7. 1. Рассмотрите картины русских художников: Алексея Кондратьевича Саврасова «Зимняя дорога» и Исаака Ильича Левитана «Осень. Дорога в деревне». Какой философский подтекст заключён в образе дороги на полотнах русских живописцев?

Зимняя дорога. Художник А.К. Саврасов. 1870

Безэквивале́нтная лексика — слова, не переводимые на другой язык: *самовар, балалайка, щи, матрушка* и т.п.

9. 1. Прочитайте отрывок из книги «Ключевые идеи русской языковой картины мира». Обсудите в классе, какие ещё ключевые идеи для русской языковой картины мира можно сформулировать. Подберите примеры слов.

Ключевыми идеями для русской языковой картины мира являются:

1) Идея непредсказуемости мира (*авось, а вдруг, на всякий случай, если что; обойдётся, пронесёт; собираться, стараться; вышло, получилось, сложилось; угораздило; добираться; счастье*).

2) Представление о том, что для любого действия необходимо мобилизовать свои внутренние ресурсы, а это трудно (*собираться, заодно*).

3) Особая значимость оппозиции «высокое — низкое» (*быт — бытие, истина — правда, долг — обязанность, добро — благо, радость — удовольствие*).

4) Высокая требовательность в человеческих отношениях (*друг, общение, отношения, попрёк, обида, родной, разлука, соскучиться, просить, просьба*).

5) Идея справедливости (*справедливость, правда, обида*).

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Слова безэквивалентной лексики на английский язык могут переводить транслитерацией: *матрёшка — matryoshka* или описательным способом: *матрёшка — russian doll* (русская кукла); *распутица — season of bad roads* (сезон плохого состояния дорог).

10. Подготовьте проект, посвящённый концептам русской культуры *гармония, воля, любовь, мир*. Определите, как эти концепты отражаются в произведениях русской литературы.

Что проверяем?

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ООО должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- **осознание** роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- **осознание** роли русского родного языка в жизни человека;
- **осознание** языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- **осознание** национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- **понимание и истолкование** значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- **понимание** слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-

- **понимание и истолкование значения** фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- **понимание и истолкование значения** пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
- **характеристика** лексики с точки зрения происхождения:
- **понимание роли** заимствованной лексики в современном русском языке;
- **понимание причин** изменений в словарном составе языка;
- **определение различий** между литературным языком и диалектами;
- **осознание изменений** в языке как объективного процесса;
- **соблюдение норм** русского речевого этикета;
- **использование словарей**, в том числе мультимедийных.

Как **контролируем**?

6. Как вы понимаете слова *бережно относиться к языку*? Прочитайте памятку. Что ещё можно добавить к ней? Обсудите в классе, как нужно относиться к языку.

Как мы можем бережно относиться к русскому родному языку.

Тема № 1

11. Подготовьте сообщение об истории создания русского алфавита, ответив на следующие вопросы:

1) Кто является создателем славянского алфавита? Когда был создан славянский алфавит?

2) Когда славянская письменность попала на

3) Сколько букв включала кириллица? Ка послужил её основой?

4) Когда была проведена последняя значите ма русского алфавита?

5) Для чего нам нужно знать названия бу и порядок расположения букв?

Тема № 2

3. Проведите исследование, посвящённое русскому имени *Матрёна*. Для этого можно использовать следующие вопросы:

- Из какого языка заимствовано имя?
- Как переводится на русский язык?
- Какие православные святые носили это имя? Как часто в связи с этим оно встречалось в православном календаре?

На основе проведённого исследования сделайте вывод о том, почему это имя было так популярно у русского народа.

17. 1. Составьте словарик названий русской национальной одежды. Продумайте, как вы его оформите.

2. Подумайте, какие словари, справочники, энциклопедии вам понадобятся для работы. Источниками информации могут послужить справочники и энциклопедии:

- Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. Школьный этимологический словарь русской фразеологии.
- А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.

Тема № 3

Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст

Класс	Содержание раздела
5	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.
6	
7	
8	
9	

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

Язык — это средство общения. Это **знаки**, с помощью которых люди передают друг другу **сообщения**.

Речь — это способность **выразить словами** сообщение.

Показателем культурной речи является её **чистота**, то есть отсутствие слов-«сорняков»: *так сказать, это значит, как бы, типа, ну это* и др. Такие слова не несут никакой смысловой нагрузки. В чистой речи отсутствуют слова, не отвечающие нормам литературного языка: *клёво, круто* (в значении *хорошо, здорово*), *облапошить* (*обмануть*) и др.

К выразительным средствам устной речи относятся жесты. Жестикуляция помогает лучше понять смысл высказывания, эмоциональное состояние говорящего, его намерения, а также уточняет значение слов-указателей места (*там, туда, оттуда* и т.п.).

Жестикуляция — телодвижения, сопровождающие речь.

77. Рассмотрите рисунки. Определите значения изображённых жестов. Расскажите, для чего нужны жесты при общении и всегда ли они уместны.

70. 1. Прочитайте неторопливо и плавно сказочные зачины, а затем — скороговорки. Сравните темп своей речи в одном и другом случае.

I. 1) Не белые лебеди по небу вереницей летят, а русские люди сказку говорят. 2) Сказка — быль не быль, да и не враньё, а бывальщина старых годов. Верьте ей не верьте, а слушать слушайте до конца: конец — всему делу венец.

133. Рассмотрите оформление девизов. Придумайте события, к которым можно применить эти девизы.

В рекламе для привлечения внимания к какому-нибудь продукту используют **слоган**. Слово «слоган» в переводе с английского (*slogan*) означает *лозунг*, *призыв*. Слоган — это сжатая, ясная и легко воспринимаемая формулировка рекламной идеи в виде заголовка, например: «Время читать — время знать». Слоган должен привлекать внимание и легко восприниматься.

Вместо слова «слоган» в русском языке употреблялось слово «лозунг», пришедшее из немецкого (losung — военный пароль). Теперь термины «слоган» и «лозунг» имеют различные значения. А слово «слоган» прочно вошло в нашу жизнь.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

В разных языках мира постановка ударения имеет свои особенности. В польском языке оно приходится в основном на предпоследний слог слова, в финском и венгерском языках — на первый, во французском языке — на последний слог.

89. Прочитайте предложения. Какие признаки текста отсутствуют в данных фрагментах? Попробуйте «восстановить» тексты.

1) Неустанно куковала в бору кукушка. Цапля выпорхнула из тростника. Синицы весело щебетали.

2) Когда солнце взошло, одуванчики раскрылись. С тех пор одуванчик стал моим любимым цветком.

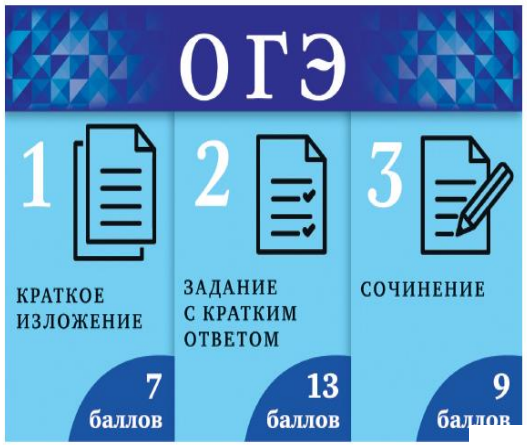
68. 1. Отгадайте загадки. На каких изобразительно-выразительных средствах они построены?

1) Катится по голубому блюдечку золотое яблочко. 2) Искры небо прожигают, а до нас не долетают. 3) Увидев рожок над крышей, ты его узнаешь вмиг, если вечером повыше задирать свой нос привык. 4) Белые цветочки вечером на небе сверкают, а до нас не долетают. 5) Золотой телёнок на привязи толстеет. 6) От одного озера до другого мост лежит. 7) Золотое решето чёрных домиков полно. 8) Чёрненькая собачка свернувшись лежит. Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

2. Составьте и запишите свои загадки, построенные на метафорах, о тех же самых предметах.

Формирование функциональной грамотности

116. 1. Рассмотрите пример инфографики. Расскажите, какие сведения она отражает. Что, по вашему мнению, можно добавить к этой инфографике?



2. Выберите интересную вам учебную тему и составьте к ней инфографику:

- подумайте, какой может быть идея инфографики;
- сформулируйте цель и задачи инфографики;
- разбейте выбранную тему на разделы;
- подберите иллюстрации;
- подберите текст, который будет сопровождать инфографику.

Вы можете воспользоваться одним из сервисов по созданию инфографики или создать её самостоятельно с помощью специальных компьютерных программ.

Задания направлены на реализацию практических умений в устной и письменной речевой деятельности на **современном языковом материале**.

Планируемые результаты

- владение различными видами слушания, чтения
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения:
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

Раздел 3. Культура речи

Класс	Содержание раздела
5	Основные нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические. Речевой этикет.
6	
7	
8	
9	

КУЛЬТУРА РЕЧИ

§23. Речевой этикет

158. 1. Прочитайте отрывок из книги «Путешествие по карте языков мира». Определите основную мысль этого текста.

У каждого народа, и у русского в том числе, есть свои обычаи, свои представления о том, что вежливо и что невежливо — вообще и в данный момент. Ясно, что есть и универсальные, общие правила. Ни один вежливый человек, к какому бы народу он ни принадлежал, на каком бы языке ни говорил, не плюнет в присутствии гостя, не повернётся спиной, поздоровавшись с человеком... Невежливость остаётся невежливостью... (*А. Леонтьев*)

2. Можете ли вы объяснить, как рождаются правила этикета и для чего они нужны? Помогают ли они общению людей друг с другом? Почему без них нельзя обойтись?

Чтобы общение между людьми состоялось, чтобы оно было доброжелательным для всех участников общения, используют правила речевого поведения, речевые формулы общения, которые называются **речевым этикетом**.

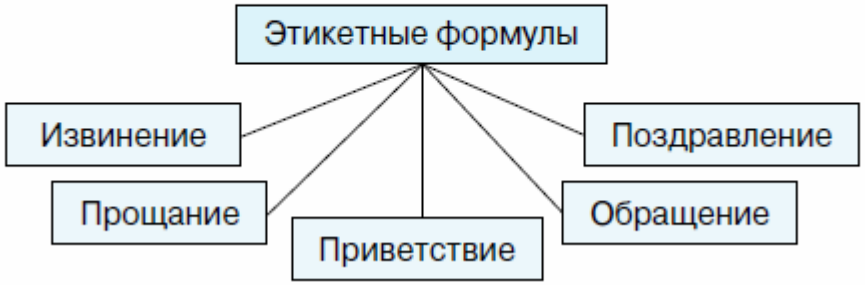
ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

а́вторы	пе́кари	то́рты
боксёры	сле́сари	шофёры
бухга́лтеры	инспе́кторы	учителя́
догово́ры	тре́неры	то́кари и токаря́

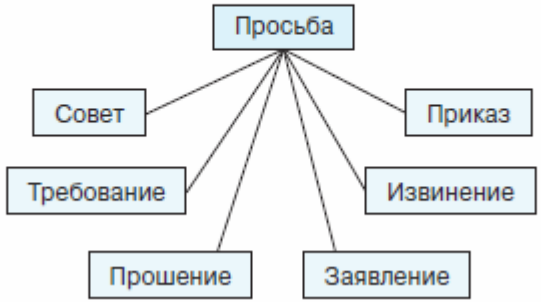
ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

В русском речевом этикете в качестве обращений нередко использовались имена собственные, названия людей по степени родства (мама, тятя, кум, сват, брат и др.), по положению в обществе (государь, сударь), по профессии, по должности (товарищ проводник), по возрасту и полу (малец, дама, мил человек, парень, юноша и др.)

171. Прочитайте схему. Какие ещё названия этикетных формул вы можете добавить к этой схеме? Приведите примеры этикетных слов.



109. Прочитайте схему. Подберите примеры к различным видам просьб.



В орфоэпических словарях, как правило, используются **запретительные** пометы, которые предостерегают читателей от нарушений орфоэпических норм: *не рек.* — не рекомендуется, *неправ.* — неправильно, *грубо неправ.* — грубо неправильно.

§26. Лексические нормы русского языка

Лексические нормы — правила использования и сочетания слов в речи. Для правильного употребления слова в речи необходимо знать его лексическое значение.

Соблюдение лексических норм — важнейшее условие точности речи и её правильности.

185. Прочитайте предложения. Как необходимо заменить слова, чтобы избежать повтора? Запишите предложения, исправляя речевые ошибки.

1) Вечерняя заря разлилась на полнеба. Отблеск зари дивно украсил мир. Багряные отблески легли на воду озера.

2) Жил моряк Антоний. У Антония был свой собственный двухмачтовый корабль. Корабль Антония ходил по всем морям.

3) Мы живём на берегу моря. Мы с папой любим ловить рыбу. У нас есть лодка и разные удочки.

198. Сравните предложения в таблице. Определите грамматическое и лексическое значение выделенных слов.

1) Дом окрашен в разные **цвета́**.	1) Маме на праздник я подарил **цветы́**.
2) При входе в школу нужно показать **пропуска́**.	2) **Про́пуски** уроков недопустимы.
3) Художник подобрал для пейзажа яркие **тона́**.	3) Звуки можно разделить на чистые **то́ны**, сложные то́ны и шумы.
4) На прилавке были разложены лисьи и соболиные **меха́**.	4) Громадных размеров кузнечные **ме́хи** раздували пламя.
5) В музее я видел старинные **образа́**.	5) Мне нравятся литературные **о́бразы** в произведениях Пушкина.

Говорим правильно

а́вторы	пе́кари	то́рты
боксёры	сле́сари	шофёры
бухга́лтеры	инспе́кторы	учителя́
швеи́	тре́неры	то́кари *и* токаря́

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

В «Грамматическом словаре русского языка» Андрея Анатольевича Зализняка для каждого входящего в словарь слова даны сведения о том, изменяемо ли оно, и если да, то как именно оно склоняется или спрягается.

Словарь впервые был издан в 1977 году, с тех пор он неоднократно переиздавался. Когда в России наступила компьютерная эпоха, электронная версия этого издания лег-

Планируемые результаты

3. **Овладение** основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию**,**

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

Коммуникативная направленность УМК

48. 1. Составьте небольшой путеводитель для одноклассников по одному из русских городов, в котором вы бывали или хотели бы побывать. Напишите самую важную информацию о городе; расскажите, почему вашим товарищам необходимо в нём побывать; подберите иллюстрации, репродукции картин, которые могли бы показать красоту города.

4. Порассуждайте, что нам нужно сделать для того, чтобы сохранить наследие наших предков, о котором рассуждает автор.

2. Найдите в энциклопедиях или в Интернете подробную историю происхождения названий городов, данных в схеме.

3. Прочитайте выразительно текст, распределяя его по ролям: рассказчик, Федя Рыбкин, Зинаида Ивановна.

6. Представьте, что вы создаёте магазин игрушек. Но магазин особенный: в нём должны быть такие игрушки, которые могли бы расска-
зать о культуре нашего народа. Какие игруш
полках вашего магазина? Напишите краткую
Подготовьте презентацию созданного вами и

3. Проведите исследование, посвящённое русскому имени *Матрёна*. Для этого можно использовать следующие вопросы:
- Из какого языка заимствовано имя?
- Как переводится на русский язык?
- Какие православные святые носили это имя? Как часто в связи с этим оно встречалось в православном календаре?

На основе проведённого исследования сделайте вывод о том, почему это имя было так популярно у русского народа.

3. Придумайте свой сказочный заповедни
курсию: расскажите, какие герои в нём бу
располагаться, какие интересные места
тить. Какие типы речи вы будете использовать для составления своего рассказа?

9 класс

— задание повышенной сложности

1. Доклад.
2. Редактирование текста.
3. Работа со словарями.
4. Поиск информации в Интернете.
5. Проблемы речевого этикета.
6. Проблемы речевого этикета в сетевой среде.
7. Оппонирование на защите проекта.

— творческая работа

1. Эссе.
2. Анекдот.
3. Сочинение-описание по картине.
4. Сочинение-рассуждение.
5. Работа с лингвострановедческим словарём: написание статьи.

— работа в парах или в группе

1. Выскажите своё мнение и обсудите тему в классе.
2. Обсуждение современных проблем языка.
3. Проведение экскурсии.

Преобладание в учебном пособии **практических заданий** над теоретическими материалами.

9 класс

1. Проект, посвящённый концептам русской литературы *гармония, воля, любовь, мир*.
2. Словарик фразеологизмов из книг, мультфильмов, кинофильмов.
3. Языковые изменения, произошедшие на протяжении жизни наших бабушек и дедушек.
4. Неологизмы русского языка в социальных сетях.
5. Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка в языке рекламы.
6. Использование тавтологии и плеоназма в разных литературных жанрах.
7. Сравнительный анализ помет в словарях «Грамматическая правильность русской речи», орфоэпическом и толковом.
8. Русские пословица как средство отражения национальной культуры.
9. Особенности языка Интернета.
10. Разработка рекомендаций «Сайты, полезные для подготовки к экзаменам, образовательным проектам и получения новой информации».

Особое внимание уделяется **проектным заданиям,** направленным на практическое творческое и научное освоение теоретического материала.

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846–1888)

Предки Миклухо-Маклая жили в Малороссии. Один из предков Николая носил ушастую шапку — малахай, за что его и прозвали — «Махлай». Прадед Николая был человеком находчивым: он изобрёл себе необыкновенную фамилию — Миклухо-Маклай. В студенческие годы Николай много путешествовал по Африке: был на Красном море, в Марокко. В Египте ему пришлось тяжело: арабы не любили европейцев, но, узнав, что Миклухо-Маклай доктор и зла им не желает, туземцы с ним подружились. Он посетил Малайю, острова Малайского архипелага, Океании, Австралию. Хорошо знал особенности жизни людей, живущих на островах Тихого океана.

Слух о том, что Миклухо-Маклай собирается ехать в Новую Гвинею к людоедам, переполошил российских учёных. Потом прошёл слух, что молодой русский доктор... съеден дикарями!

Проверяем грамотность

Эдуард Арамаисович Вартаньян — извес..ый ро(с, сс)ийский лингвист, историк, географ, писатель, т..лантливый исследователь, автор книг «Из жизни слов», «Почему мы так говорим?», «Путешествие в слово», «История с географией». Жизнь этого зам..чательного человека, как и всех его ровесников, не была лё..ой: мальчишкой он попал на фронт, воевал, потом — плен, концлагерь, лагерное подполье. Его книги пр..никнуты любовью к языку, верой в то, что будущее поколение сумеет сохр..нить его красоту, бога..ство, разнообразие.

Тексты упражнений посвящены

- великим людям России,
- историческим памятникам и событиям,
- русским городам и литературным местам,
- национальной культуре,
- этикету.

Межпредметные связи

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

112 1. Прочитайте отрывок из учебника «Биология». Назовите признаки учебно-научного стиля речи.

Продолжительность жизни листьев у разных видов растений неодинакова. Несколько месяцев держатся листья на побегах у большинства растений средней полосы России. Хвоинки елей живут иногда до 12 лет, а листья африканского растения вельвичии почти 100 лет.

(Т. Исаева, Н. Романова)

69 1. Прочитайте текст из учебника «География». Выпишите из текста имена собственные и объясните их написание.

Россия начала организовывать кругосветные пла
только в начале XIX в., поэтому русские моряки оказ
в Тихом океане позже французов и англичан. Но откр
хватило на их долю. На карте Океании появились ру
названия: острова Россиян, острова Суворова, Кут
Беллинсгаузена, Лисянского и многие другие.

Огромную роль в изучении природы и жителей кру
шего острова Океании — Новой Гвинеи — сыграл ру
исследователь Николай Николаевич Миклухо-Ма

78 Прочитайте отрывок из учебника «История». Выпишите из текста имена числительные в составе словосочетаний. Охарактеризуйте их грамматическое значение.

Список периодических изданий постоянно рос. В 1880 году в России выходило 390 журналов, в 1914 году — 1470. В 1914 году в столицах газет издавали в 2,5 раза больше, чем в начале столетия.

Большую роль в образовании и народном просвещении играли библиотеки, которых в начале XX века было 76 тысяч. Большинство из них находилось при учебных заведениях. При этом насчитывалось около 10 тысяч общественных и народных читален (практически половина из них была создана земствами). (*В. Захаров, Е. Пчелов*)

Проектные работы

44. Рассмотрите гербы старинных русских городов. Объясните значение слова *герб*. Красочно опишите один из гербов, используя выразительные средства.

Групповая проектная работа на тему: «Интересные названия городов России».

В России великое множество городов, сёл, деревень, и у каждого населённого пункта есть своё название. А у названия есть, конечно же, история.

1. Прочитайте тексты из истории возникновения названий городов Суздаля и Ростова Великого.

1) В ранней истории Суздаля немало загадок. Даже само название города не поддаётся однозначному объяснению. Некоторые авторы находят в слове Суздаль финно-угорские корни, однако совершенно различные. А потому одни переводят это название как «песни девушек», а другие — «местность, подверженная нападениям волков». Существуют версии и славянского происхождения названия города: от глагола *создавать* «изготавливать из глины». *(Из книги «Древнейшие города России»)*

2) Много лет назад на берегах озера Неро поселились представители угро-финского племени *меря*. Они носили одежду из плотной шерстяной материи, ловили рыбу и делали глиняную посуду с помощью гончарного круга. Вскоре на этих землях появились славяне. Пришельцы и старожилы старались жить в мире друг с другом. Через каких-нибудь несколько сот лет на берегу озера уже стоял городок. В котором бок о бок жили меряне и славяне. Они назвали его Ростовом. В честь кого — до сих пор никто точно не знает. Может быть, в честь какого-нибудь князя, который носил имя Роста или Росса. Впервые Ростов был упомянут в летописи в 862 году. *(Из книги «Ростов Великий. Город былинный»)*

2. Сравните объяснения названий. Достоверны ли они? Обратите внимание на то, что история названий городов основывается скорее на предположениях, чем на фактах, чем и представляется интересной и на сегодняшний день.

3. Знаете ли вы историю названия своего города? Расскажите о ней.

4. Работая в классе над совместным проектом, выберите города и подберите материалы о возникновении их названий (легенды, факты, версии историков и лингвистов).

5. Оформите вашу проектную работу в форме презентации.

Рисунки, репродукции картин для творческих работ размещены рядом с заданиями упражнений, а не на вклейках

13 1. Прочитайте текст из книги «Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы».

Множество преданий и легенд хранит в себе земля уральская. Здесь, в окружении живописных Уральских предгорий, на берегах реки *Ай* раскинулся город, названный в честь апостола *Иоанна Златоуста*.

Именно в этом месте «родился» русский **булат**. Мечи булатные крепче стальных и остры как бритвы.

Булат — металл, который имеет свой собственный узорный рисунок, но златоустовские художники добавили ещё и свои картины.

Сказочник Павел Бажов написал о них книгу и назвал «Иванко-Крылатко». В сказке говорится о том, как царь, узнав о славном златоустовском оружии, решить наградить своего бывалого генерала жалованной саблей. Тот и выбрал саблю, сделанную молодым оружейником Иваном Бушуевым, с нарисованными крылатыми конями на клинке.

Узоры-картинки на булатных саблях не сотрутся и не осыпятся. Их наносят на клинок или рукоять очень острым резцом. Заливают в углубления чёрную краску и закаливают в жаркой печи.

В своих узорах художники отображали историю славных воинских подвигов наших предков и сцены из мирной жизни.

Разнообразный иллюстративный материал

Святой благоверный
великий князь
Александр Невский.
Миниатюра. XVII в.

Александр Невский.
Художник П.Д. Корин. 1942

Подведем итоги

Русский государственный	Русский родной
Обязателен для изучения	По выбору учащегося
Предметная область «Филология» - «Русский язык и литература»	Предметная область «Родной язык и литература»
ФГОС	ФГОС
Предусмотрена итоговая аттестация	Не предусмотрена итоговая аттестация

Содержание УМК = концепт «Языковая культура»

Нормативные документы

Сколько часов отведено на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература»?

ФГОС, п.18.3.1 Организационный раздел основной образовательной программы

Учебный план… определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам
(годам обучения).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков из числа языков народов РФ, а также **устанавливают количество занятий**, отводимых на их изучение, **по классам** (годам) обучения.

Сколько часов отведено на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература»?

Приказ Минобрнауки РФ от 14.02 2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Как оцениваются эти предметы?

п.5.3. Сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня

5.3. …указываются сведения…

б) –итоговые отметки выпускника:

- по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана;
- по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации , осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года

Как именуются предметы?

Приказ Минобрнауки РФ от 14.02 2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

п.5.3. Сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня

5.3. …указываются сведения…
а) - наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной программы соответствующего уровня; «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская)

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю *культуры своего народа*;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- *сформированность устойчивого интереса к чтению* на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, *традициям своего народа* и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие *культуры владения родным литературным языком* во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и *текстов разных функционально-смысловых типов и жанров*
- *формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*

Какими учебниками и учебными пособиями можно пользоваться ?

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 .12. 2012 г. (с изменениями 2019.г.)

СТ. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
3. К компетенции образовательно й организации в установленной сфере деятельности относятся…
9) Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников… а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Статья 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

- 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:
- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПРИКАЗ

от 9 июня 2016 г. N 699

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВЫПУСК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ ДОПУСКАЮТСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО

Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

34	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово-учебник"	125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5	8 (495) 969-24-54	russlo@mail.ru	www.русское-слово.рф

Остались вопросы?

Можно ли использовать «новые» часы на подготовку к экзаменам?

- Недопустимо изучать учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература") за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" (предметная область "Русский язык и литература"), использовать время, отведенное на изучение учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература"), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 20.12.2018 N 03-510 "О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ"

Где искать рабочую программу?

- **Примерная рабочая программа** по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31 января 2018 года (протокол N 2/18) и размещена на сайте **fgosreestr.ru** в разделе "Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)".

ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 20.12.2018 N 03-510 "О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ"

Как быть с курсом по «Русской родной литературе»?

- В 2019 году ФУМО по общему образованию планирует одобрить и разместить на сайте **fgosreestr.ru** примерные рабочие программы учебных предметов "Русский родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, примерную рабочую программу учебного предмета "Русская родная литература" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 20.12.2018 N 03-510 "О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ"

Действия образовательной организации

1 **разработать и утвердить локальный акт, определяющий язык, языки образования**

2 согласовать данный локальный акт с коллегиальным органом управления образовательной организацией

3 разработать и утвердить форму заявления на выбор языка, языков образования.

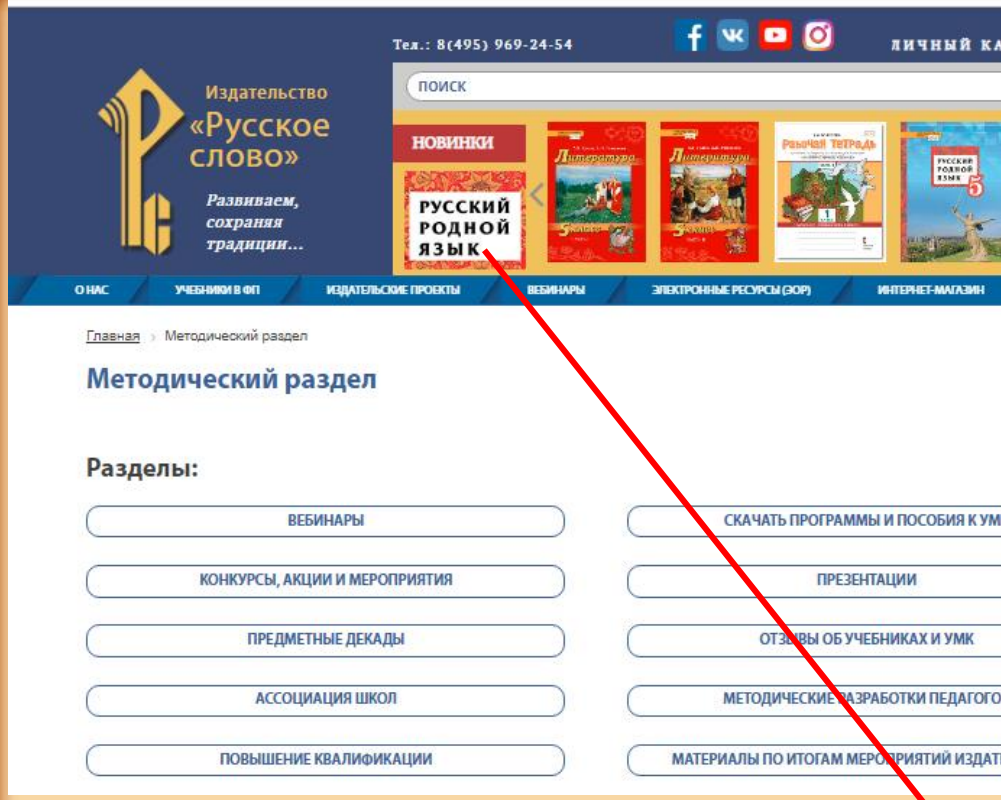
4 внести изменения в обязательную часть учебного плана, включив туда предметные области *на уровне начального общего образования* «Родной язык и литературное чтение на родном языке», *на уровне основного общего и среднего общего образования* «Родной язык и родная литература»

5 внести изменения в основную образовательную программу в том числе:

- *целевые разделы,*
- *содержательные разделы,*
- *организационные разделы*

6 **приобрести учебные пособия**

разработать и утвердить рабочие программы по русскому родному языку, литературному чтению на родном языке и русской родной литературе



Издательство «Русское слово» готовит к выпуску новый УМК «Русский родной язык» для 1–4 и 5–9 классов

Авторский коллектив учебных пособий для 1–4 классов: **Л.В. Кибирева, Г.И. Молихова, В.Л. Склярова.**

Авторский коллектив учебных пособий для 5–9 классов: **Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин.**

В соответствии с **Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**, подписанного Президентом РФ В.В. Путиным 03 августа 2018 года, предусматривается изучение в школах русского языка не только как государственного, но и как родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по заявлению родителей обучающихся).

Пояснительная записка к **Примерной рабочей программе по русскому языку как родному**, опубликованной Министерством просвещения и науки РФ на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ, сообщает, что курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику.

Как преподавать новый предмет в системе общего образования? Какие учебные пособия использовать при выборе содержания уроков? Как интегрировать курс в образовательный процесс? Эти вопросы волнуют педагогов образовательных организаций.

Издательство «Русское слово» оперативно реагирует на все изменения в системе образования и **готовит к выпуску новый УМК «Русский родной язык» для 1–4 и 5–9 классов.** Учебные пособия нового УМК созданы в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и ориентированы на сопровождение и поддержку основного курса русского языка.

Предлагаемый УМК «Русский родной язык» включает три основных содержательных блока: **«Язык и культура»**, **«Культура речи»** и **«Речь. Речевая деятельность. Текст»**.

Блок **«Язык и культура»** позволит раскрыть взаимосвязь языка с историей и культурой народа, позволит выявить общее и специфическое в языках и культурах народов России и мира, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета, а также познакомит с культурой межнационального общения.

Блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, практическое овладение соответствующими лингвистическими навыками, повышение речевой культуры подрастающего поколения.

Содержание блока **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** направлено на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Таким образом, представляемые издательством пособия УМК «Русский родной язык» для 1–4 и 5–9 классов позволят сформировать у учащихся представление о языке как о живом развивающемся явлении, имеющем духовную, нравственную и культурную ценность. При этом особое внимание в рамках курса будет уделяться практическому компоненту: формированию у школьников коммуникативных навыков, совершенствованию культуры речи, а также проектной и исследовательской работе, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

УМК «Русский родной язык» планируется к выходу в 2019 году.

Вы можете ознакомиться с учебником "Русский родной язык 5 класс"

ПРОЛИСТАТЬ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Адрес: 115035, Москва, Овчинниковская набережная, дом 20, стр. 2
Тел./факс: +7 (495) 969-24-54 (многоканальный), +7 (499) 689-02-65 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru

русское-слово.рф