

Методические рекомендации по внедрению концепции по
«Обществознанию».

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание обществознания в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в

субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019 года № 632».

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.

№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2019-2020 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности. В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях,

реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция, образовательные организации), представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Основные задачи внедрения научно-обоснованной Концепции:

- выявление круга проблем, от решения которых зависит качество преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- определение задач общего преподавания обществознания на современном этапе и путей их решения;
- планирование основных направлений преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- обозначение новых форм преподавания учебного предмета «Обществознание»;

- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса и престижа учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях.

Концепция становится основным документом для поэтапного внедрения и апробации проекта преподавания учебного предмета «Обществознание» и включают в себя:

- поэтапное внедрение Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»;

- определение контрольных точек, ключевых показателей и механизмов реализации проекта Концепции;

- мониторинг результатов внедрения и апробации преподавания учебного предмета «Обществознание» и коррекция процесса.

Главной **целью** преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентратора. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой

«личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В соответствии с ФГОС изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС внутренняя система оценки качества образования должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.

В целях совершенствования общего культурного образования в основной школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по учебному предмету «Обществознание» предлагается увеличение количества заданий, направленных на проверку умений, выработка которых сегодня вызывает трудности на уроках обществознания:

☒ систематизировать конкретные факты,

☒ устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи,

☒ анализировать культурные явления,

☒ использовать источники информации (иллюстративный материал, видео, аудио) для решения познавательных задач,

☒ формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Общее направление совершенствования контрольно-измерительных материалов (КИМ) – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения школьников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации учащихся, планирующих продолжение образования профильных классах. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Новый аспект организационных форм обучения основного и дополнительного образования детей связан с:

1) внедрением интегративного подхода, специфика которого заключается в осуществлении недостающих звеньев познания общества;

2) моделированием педагогических условий обучения и поиском новых форм внеурочной деятельности, включая работу с общественными организациями, научно-просветительскими центрами;

3) обновлением предметного содержания профессиональной деятельности будущего специалиста;

4) активизацией познавательно-практических процессов за счёт расширения сферы проектной и исследовательской деятельности и диверсификации социальных практик, в которых принимается участие.

Требования к результатам обучения выражены в виде личностных, метапредметных и предметных итогов обучения на занятиях учебного предмета «Обществознание». Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) является главной целью формирования личности ребенка.

Регулятивные универсальные умения подразумевают умение устанавливать перед собой конкретную познавательную, проектную или творческую цель, планировать свою деятельность и прогнозировать допустимые обстоятельства.

Планомерное планирование учебной деятельности помогает ребенку вырабатывать познавательные универсальные умения, наиважнейшей составляющей которых является логическое мышление, то есть умение анализировать, сравнивать, классифицировать или доказывать собственную точку зрения.

Коммуникативные универсальные умения являются важнейшей составляющей обучения: умение работать в группе, правильно защищать свои взгляды, обоснованно убеждать другого человека, а также уметь договариваться с оппонентом, достигать соглашения друг с другом.

Личностные универсальные умения помогают ребенку принимать нормы поведения в окружающем его мире, учиться справедливо оценивать себя и свои действия, способствуют определению школьником своего места в жизни современного общества.

Формы оценки

Портфолио как форма оценки. Рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения по обществознанию обуславливает разработку формы фиксации личностных достижений школьников – создание портфолио обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии. Цели использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществознания:

☒ повысить наглядность учебного материала (подбор большого спектра иллюстративного изобразительного ряда, модели, схемы, графики, диаграммы);

☒ расширить спектр активных методов обучения в зависимости от технического оснащения школы и подготовки педагога (использование компьютерных программ)

☒ разнообразить содержание учебного материала (расширение перечня учебных материалов за счет использования электронных образовательных ресурсов, в том числе и в Интернет-пространстве);

☒ разнообразить формы подачи учебного материала.

Проектная технология. Осуществление проектной деятельности в рамках обществознания позволяет обучающимся реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем; продемонстрировать уровень знаний, умений в области обществознания; подняться на более высокую ступень развития способностей к успешному оперированию в обществе, социальной зрелости.

Интегрированные технологии. Основу интегрированного обучения «Обществознанию» составляет взаимодействие педагогов разных образовательных областей по определенным темам, направлениям работы, проектам, событиям и др. Интегрированное обучение направлено на развитие аналитического мышления и творчества учащихся, на формирование умения обобщать, анализировать информацию и знания из различных источников в решении конкретной задачи (проблемы), воспитание стремления творчески выражать себя в какой-либо социальной деятельности.

Проблемная технология. Данная технология основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

Технология личностно-ориентированного образования. К личностным качествам относятся: надпредметные умения и ключевые компетенции (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами познания. Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке, обязательный мониторинг качества урока.

Учебно-социальные практики - вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в школьном образовании.

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. В связи с тем, что подростки в возрасте 11-12 лет активно включаются в финансово-экономические связи семьи с экономическими субъектами, распоряжаясь финансовыми средствами, выделенными родителями для осуществления мелких бытовых сделок, рекомендуем введение курса «Основы финансовой грамотности» с 5-го класса. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории

обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

В проекте демоверсии КИМов ОГЭ по обществознанию включено задание-задача с контекстом финансовой грамотности. Пример задания из демоверсии ОГЭ 2020 года по обществознанию: «Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.»

В проекте кодификатора ОГЭ по обществознанию включены темы: Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Необходимость включения позиций из ПООП ООО продиктована актуальностью данного материала и активным изучением вопросов финансовой грамотности в основной школе.

Включение таких модулей как «Основы финансовой грамотности» предполагает расширение знаний в экономической сфере у учащихся. На уроках обществознания можно предложить педагогам применять метод case-study (кейс-технология) при изучении таких тем, как: Личный финансовый план, Семейный бюджет, Налоги, Инвестиции и т.д.

**План мероприятий
по внедрению Концепции преподавания учебного предмета
«Обществознание» в образовательных организациях Российской
Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы в
системе образования Тюменской области,
утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки
РФ от 24.12.2018 года**

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года. (http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/media_teka_soc/obshhestvoznani/normativnye_dok.html - размещена на сайте ТОГИРРО).

№	Наименование мероприятия	Предполагаемый срок (дата или месяц) проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Интернет-сайт, на котором размещена (предполагается размещать) информацию о мероприятии
1.	Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания по программам, включающим изучение эффективных практик, методик и технологий в системе общественно-исторического образования в Тюменской области:			
1.1	Организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей обществознания по модернизированным программам, в том числе в дистанционной форме	постоянно	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО, система дистанционного обучения	togirro.ru
1.2	Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Концепцией преподавания учебного	ежегодно	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru

	<p>предмета «Обществознание » в ОО РФ в различных формах: проведение тематических семинаров, конференций, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций</p>			
	<p>Введение новых элементов содержания обществоведческ ого образования: формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнациональног о общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности.</p>	<p>постоянно</p>	<p>ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО</p>	<p>togirro.ru</p>

	Проведение тематических консультаций для педагогов, ОО, специалистов МОУО	по мере необходимости	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru
	Обеспечение эффективного организационно-методического сопровождения подготовки обучающихся к процедуре итоговой аттестации по обществознанию	в течение года	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru
	Внедрение новых учебно-методических комплексов и инструментов, в том числе цифровых, по обществознанию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для разных профилей обучения)	в течение года	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru
	Организация и проведение региональных конкурсных мероприятий, конференций, круглых столов и т.п. для учителей в области	ежегодно	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru

	обществоведческого образования.			
	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития обществоведческого образования в РФ	постоянно	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	togirro.ru
3.	Разработка методических рекомендаций по организации обучения обществознанию в общеобразовательных организациях, банка учебных, методических и дидактических материалов по истории для организации учебного процесса			
3.1	Методические рекомендации об организации образовательного процесса в рамках учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году	До 01.09.2019 г.	ГАУ ДПО ТО ТОГИРРО	http://togirro.ru/nauchno-metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/mediateka_soc/obshchestvoznani/metodicheskaya.html
3.2	Наполнение банка учебных, методических и дидактических материалов по обществознанию для организации учебного процесса	постоянно	сайт ТОГИРРО (социальная сеть в Контакте)	https://vk.com/club128463696 http://togirro.ru/nauchno-metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/mediateka_soc/obsh

				hestvoznani/metodicheskaya.html
3.3	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике и праву, участие в предметных (в т.ч. дистанционных) олимпиадах.	ежегодно		

Приложение 1

Опыт пилотной школы - лицея № 34 г. Тюмени по апробации курса «Финансовая грамотность».

Курс «Основы финансовой грамотности» был введен в лицее как цикл дополнительных внеурочных занятий по два часа в неделю. Учащиеся занимались по учебно-методическому комплекту, который включал: учебное пособие «Основы финансовой грамотности» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяева), рабочую тетрадь.

Учебное пособие написано доступным для учащихся языком, имеют интересные исторические и практические факты. Но перед учителем встает еще одна проблема, как построить занятие, чтобы материал стал визуально многообразным (схемы, таблицы, более выразительный иллюстративный материал). Так при изучении инвестиций была составлена таблица «Классификация и виды инвестиций»:

Вид инвестиции	определение
По целевому назначению	
реальные инвестиции (капитальные вложения)	вложения в реальные активы, т.е. в создание новых, реконструкцию и техническое перевооружение существующих предприятий, производств, технологических линий, различных объектов производственного и социально-бытового обслуживания с целью роста основных фондов или оборотных активов.

портфельные инвестиции	вложения в покупку ценных бумаг государства, предприятий, банков, инвестиционных фондов, страховых и иных компаний
в нематериальные активы	вложения, направляемые на приобретение лицензий, патентов на изобретения, свидетельств на новые технологии, товарных знаков, сертификатов на продукцию и технологию производства и иных нематериальных активов.
По характеру участия в инвестировании	
прямые	непосредственное вложение средств инвестором в объекты инвестирования, дающие достаточно точную информацию об объекте инвестирования и хорошо знакомые с механизмом инвестирования
косвенные	инвестирование, опосредованное другими лицами (инвестиционными или финансовыми посредниками), которые выбирают наиболее эффективные объекты инвестирования, участвуют в управлении ими, а полученные доходы распределяют затем среди своих клиентов.
По периоду инвестирования	
краткосрочные	вложение капитала на период, не более одного года
среднесрочные	вложение капитала на период, от одного до трех лет
долгосрочные	вложение капитала на период более одного года
По форме собственности	
частные	вложения средств, осуществляемые гражданами, а также негосударственными предприятиями и организациями
государственные	вложения, осуществляемые центральными и местными органами власти и управления за счет средств бюджетов, внебюджетных фондов, а также

	государственными предприятиями за счет собственных и заемных средств
иностранные	вложения, осуществляемые иностранными гражданами, юридическими лицами и государствами
совместные	вложения, осуществляемые лицами данной страны и иностранных государств.

Задачи и вопросы, которые вынесены в рабочую тетрадь пришлось логически вводить частями в изучаемый материал. Теоретический материал учебного пособия наводит учащихся на обсуждение более актуальных для них вопросов (например, десятиклассники отказались от практикума «Покупка машины», но с удовольствием расширили тему ипотечного кредитования. Оказывается, тема «Как пользоваться банковской картой, переводить деньги с ее помощью и обеспечивать при этом надежность» уже не актуальна для наших старшеклассников, их больше интересовали темы, связанные с депозитами и кредитами).

Основной акцент при изучении ставился на формирование у учащихся социально-экономических компетенций в целом. Учащиеся рассматривали финансовую грамотность, депозитную, кредитную, инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, которые должны формироваться у сегодняшних школьников. Главная задача изучения курса, поставленная нами – подготовить старшеклассников к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и банковские услуги, инвестиционный климат в стране для повышения собственного благосостояния и успешности в целом.

При апробации курса первая проблема, которая встала перед учителем – хватит ли своих знаний и опыта для обучения учащихся столь узкому экономическому модулю? В помощь учителю были организованы вебинары, слайд-презентации, открытые онлайн уроки издательства «Просвещение» и Банка России. Более глубокое изучение тем рассмотрено во многих теоретических материалах Интернет-ресурсов. Вторая проблема – работа с конкретными документами: депозитные, кредитные, страховые договоры. Примерные бланки документов приходилось находить на сайтах банков.

Для изучения многих вопросов на помощь учителю пришли менеджеры региональных банков и преподаватели кафедры финансов Тюменского государственного университета. В общей сложности ими были проведены 8 занятий по темам «Составление личного финансового плана», «Страхование», «Формы дистанционного банковского обслуживания». Тему «Расчетно-

кассовые операции» учащиеся изучали в зале расчетно-кассовых операций для физических лиц Сберегательного банка РФ во время интерактивной экскурсии.

Курс формирования финансовой грамотности старшеклассников направлен на прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации, поэтому 50% времени запланировано на расчеты, решение задач, практикумы, работу с сайтами банков, пенсионного фонда, Росстата.

Отзывы десятиклассников об изучении курса все положительные. «Никогда не думал, что мне будет интересно высчитывать полную стоимость кредита, о которой не подозревали даже мои родители. Теперь, когда вижу рекламу кредитов типа «Деньги мигом», «Деньги сразу» и другие, понимаю, что все это финансовая ловушка для тех, кто не умеет считать (Арсений Т.)»

«Очень понравилась экскурсия в Сбербанк РФ, никогда не думала о том, что при отъезде на отдых можно арендовать банковскую ячейку, не беспокоясь о дорогих вещах. Большое впечатление оставил зал премиум – банка, так как узнать, чем отличаются фальшивые деньги от настоящих и как покупать золотые слитки- это редкая информация, особенно когда узнаешь ее на практике (Регина А.)»

«Я все время мечтал о том, как куплю свой автомобиль, квартиру, на уроках финансовой грамотности очень понравилась фраза преподавателя о том, что надо не мечтать, а ставить цели и добиваться их. На лето устроился на работу, так как цель есть, теперь буду определяться со своим личным финансовым планом (Владимир У.)»

На протяжении изучения курса были проведены мастер –классы для родителей 5-8 классов по финансовой грамотности. Вопрос количества карманных денег отпал сам по себе после того, как с родителями была составлена смета расходов ребенка на неделю. А вот вопрос оплаты хороших оценок родителями остался проблемным, потому что одни убеждены в том, что это действие является хорошей мотивацией к обучению, а другие родители говорят о других не финансовых стимулах к обучению.

Благодаря изучению курса с большой активностью прошла неделя финансовой грамотности для учащихся 8-11 классов в лицее.

План недели финансовой грамотности в МАОУ лицее №34 города Тюмени

дата	событие	Классы/ количество
10.04.2017	Реши финансовую задачу	8 класс/ 120 человек
11.04.2017	1) Встреча с представителями Запсибкомбанка	10 класс/40 человек

	<p>2) Урок финансовой грамотности с ТГУ</p> <p>3) Фестиваль презентаций по темам: Человеческий капитал, Банки и банковская система, Кредиты, Налоги, Депозит, Инвестиции, Производство – основа экономики</p>	<p>8 класс/ 60 человек</p>
12.04.2017	<p>1) Урок экономики «Предпринимательская деятельность»</p> <p>2) Мастер – класс «Инвестируй в будущее»</p>	<p>8 класс/120 человек</p> <p>10 класс/ 30 человек</p>
13.04.2017	<p>1) Викторина по экономике «От Мидаса до Пушкина»</p> <p>2) Экскурсия в сбербанк</p>	<p>8 класс/120 человек</p> <p>10 класс/ 30 человек</p>
14.04.2017	<p>Урок финансовой грамотности со Сбербанком</p> <p>Подведение итогов недели финансовой грамотности в 8 классах</p>	<p>1 урок-11б</p> <p>2 урок-10а</p> <p>3 урок- 10б</p> <p>4 урок-11а</p> <p>5 урок -10в/ 130 человек</p> <p>8 класс/ 120 человек</p>
17-18. 04 2017	<p>Мини сочинения «Надо быть финансово грамотным»/ рефлексия недели</p>	<p>8 класс/120 человек</p> <p>10 класс/ 70 человек</p>

Обучение основам финансовой грамотности создает условия для развития личности старшеклассника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также

является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Приложение 2

Плехова Юлия Владимировна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей» города Тобольска

**Сквозная рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности»
(в рамках курса «Обществознание») для учащихся 6-9 классов**

Аннотация

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 6–9 классов в сфере экономики семьи. Освоение

содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Программа признана победителем III Всероссийского конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в номинации «Рабочая программа учебного курса по финансовой грамотности начального общего, основного общего, среднего общего образования» (2019г.)

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 39 часов.

Цели изучения курса: *6-7 классы:* развитие экономического образа мышления, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. *8-9 классы:* формирование основ финансовой грамотности, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Программа курса: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. Программа по курсу «Обществознание», 6-9 кл. Допущена Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016.

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты: понимание: экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты: *Познавательные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в различных видах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. *Регулятивные:* понимание цели своих действий, планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; правильное использование экономических терминов, освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.

2.Содержание учебного предмета

6 класс (4 часа). Природа человека. Пирамида потребностей. Семейное хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Семейный бюджет.

7 класс (13 часов). Основные участники экономики: производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Количество и качество труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы денег. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

8 класс (12 часов). Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы.

Модели экономических систем. Собственность и ее защита. Формы собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Рынок капиталов. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Банковские услуги: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Налоговые системы разных эпох. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс (10 часов). Конституция РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей, их гарантии. Социально-экономические права человека и их реализация. Уплата налогов как обязанность гражданина. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Имущественные права членов семьи. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Экономические преступления.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов
6 класс – 4 часа		
1-2	Потребности. Пирамида потребностей	2
3-4	Как правильно расходовать деньги?	2
7 класс – 13 часов		

1-2	Экономика и её основные участники	2
3	Мастерство работника	1
4-5	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
6-7	Виды и формы бизнеса	2
8	Обмен, торговля, реклама	1
9	Деньги, их функции	1
10-11	Экономика семьи	2
12-13	Практикум.	2
8 класс – 12 часов		
1	Экономика и ее роль в жизни общества. Ограниченность ресурсов	1
2	Главные вопросы экономики	1
3	Собственность	1
4	Рыночная экономика	1
5	Производство – основа экономики	1
6	Предпринимательская деятельность	1
7	Роль государства в экономике. Виды рынков	1
8	Распределение доходов	1
9	Банковские услуги. Потребление. Урок-исследование	1
10	Инфляция и семейная экономика	1
11	Безработица, ее причины и последствия	1
12	Мировое хозяйство и международная торговля	1
9 класс – 10 часов		
1-2	Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина	2
3-4	Гражданские правоотношения	2
5-6	Семейные правоотношения	2
7-8	Административные правоотношения. Административное правонарушение	2
9-10	Уголовные правоотношения	2