

1. Решить в каком классе и на какой теме вы бы применили данное задание.
2. Определиться на каком этапе урока было бы целесообразнее это сделать (организационный момент, актуализация знаний, сообщение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов).
3. Какую цель вы преследуете на уроке применяя данный методический прием.
4. Ожидаемые вами результаты на уроке когда вы применяете данный методический прием.
5. Какие другие методические приемы вы бы предложили применить на данном уроке?

1 группа

Медицина и образование находятся в большей степени в государственной собственности (рассмотреть недостатки и достоинства). Предположим, что медицина и образование полностью переданы в частный сектор экономики. Сделайте вывод, выскажите свое мнение по каждой из предложенных ситуаций.

1. 8 класс, тема «Собственность».
2. Задание целесообразно применить на этапе закрепление изученного материала.
3. Цель: выявить достоинства и недостатки государственной и частной собственности.
4. Ожидаемые результаты: учащиеся смогли сравнивать государственную и частную собственность.
5. Другие методические приемы: таблица, фишбоун.

2 группа

Вика живет в Подмосковье и учится в 11-м классе. Уже скоро она будет поступать в университет. Ей придется переехать в другой город, где у нее начнется новая, самостоятельная жизнь, в том числе и финансовая. Тогда ей надо будет самой планировать бюджет, и не на один день, а на месяц и на год. Мы предложили Вике эксперимент: спланировать свои расходы на месяц и, взяв у мамы деньги, попробовать уложиться в выданную сумму. Поразмыслив, Вика подсчитала, что ей на месяц необходимо 14 650 рублей. После защиты бюджета перед мамой деньги были получены. По результатам эксперимента мы составили таблицу. Для каждой статьи расходов есть три колонки: «План» — утвержденная мамой сумма, «Факт» — то, что получилось в действительности, «Альтернатива» — как можно было бы сэкономить.

Статья расходов	Пример расходов	План	Факт	Альтернатива
Питание	На обед — 100 руб. в день (на 25 дней)	2500	3750	1000
Транспорт	Льготный проездной в школу	350	900	350
Косметика	Крем, духи, помада, тушь, тоник, шампунь...	4000	4700	3000
Одежда и обувь	Зимние сапоги	5000	6000	4500
Мобильная связь	Разговоры, SMS, MMS, Интернет	1500	2000	1200
Развлечение	Кино (2 раза)	600	1000	600
Разное	Подарки друзьям на день рождения	700	1400	700
Итого		14650	19750	11350

Однако уже по прошествии трех недель деньги неожиданно, как это часто бывает, закончились, и Вике пришлось снова просить их у мамы. В конце месяца, подсчитав сумму своих расходов, Вика пришла в ужас. Оказывается, она потратила на треть больше, чем планировала. Первая мысль Вики: родители срочно должны увеличить ее бюджет. Но это невозможно. Мама «подписалась» только на один месяц эксперимента. Мысль вторая: пора брать свои финансы под жесткий контроль.

Проанализируйте бюджет Вики и сделайте выводы, какие расходы можно уменьшить и каким способом

1. 7 класс, тема «Экономика семьи», 11 класс «Рациональное экономическое поведение потребителя.
2. Задание целесообразно применить в 7 классе – организационный момент, в 11 классе на этапе актуализации знаний.
3. Цель: научить рациональному использованию финансовых средств.
4. Ожидаемые результаты: научить детей находить и правильно принимать альтернативные решения. Делать выводы о том, какие расходы можно уменьшить и каким способом.
5. Другие методические приемы: мозговой штурм, решение задач.

3 группа

Заполни таблицу.

ДОХОД	СУММА	РАСХОД	СУММА
ПЛАТА МАМЫ		КРЕДИТ	
ПЛАТА ПАПЫ		ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ	
ПРОЦЕНТЫ ПО ВКЛАДУ		ОСТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ	

ИТОГО:		ИТОГО:	
ОСТАТОК:			

Доход:

1. Зарплата у мамы в ноябре составила 20000 рублей, а в декабре увеличилась на 7,2%. Какая зарплата у мамы в декабре?
2. Зарплата у папы в ноябре составила 40000 рублей, а в декабре сократилась на 2,5%. Какая зарплата у папы в декабре?
3. Вы в банк положили 30000 рублей под 10% годовых. Какую сумму денег с процентов вы можете получать ежемесячно?

Расход:

1. На покупку планшета взяли кредит 20000 рублей под 16% годовых на 2 года. Вычислите ежемесячную выплату.
2. В квартире установлен двух тарифный счетчик, который позволяет учитывать расход электроэнергии по разным тарифам в дневное и ночное время. В январе расход электроэнергии в дневное время составил 200 киловатт, а в ночное время 20 киловатт. По квитанции заплатили 640 рублей. В июле расход в дневное время составил 20 киловатт, а в ночное 10 киловатт. Заплатили 80 рублей. Вычислите дневной и ночной тариф расхода электроэнергии. Посчитать сколько заплатят в декабре, если расход днем составил 50 киловатт, а ночью 15 киловатт.
3. Остальные расходы:

Одежда	15500
Питание	24000
Лекарство	2500
Проезд	3200
Итого:	

1. 7 класс, тема «Экономика семьи», 8класс «Семейное потребление»
2. Задание целесообразно применить на этапе закрепление изученного материала.
3. Цель: формирование основ финансовой грамотности
4. Ожидаемые результаты: закрепить умение решать задачи и составлять семейный бюджет

5. Другие методические приемы: диспут, фишбоун.

4 группа

Решить задачи:

Задача 1.

Страховая оценка объекта страхования – 20 000 рублей Страховая сумма – 12000 рублей Объект застрахован по системе пропорциональной ответственности. В результате страхового случая объекту был причинен ущерб в размере 5 000 рублей. Определить сумму страхового возмещения, которую страховщик выплатит страхователю.

Задача 2.

Страховая сумма по договору страхования составляет 25 000 рублей. Страховой тариф по данному виду страхования – 2%. Определить величину страховой премии.

Задача 3.

Страховая оценка объекта страхования составляет 50 000 рублей Страховая сумма по договору страхования – 35 000 рублей, безусловная франшиза – 2,5% от страховой суммы. В результате страхового случая объекту был нанесен ущерб в размере 15 000 рублей Определить сумму страхового возмещения, если объект был застрахован по системе пропорциональной ответственности.

1. 11 класс, тема «Финансово-кредитные институты».
2. Задание целесообразно применить на этапе закрепление изученного материала.
3. Цель: осознание нужности и важности процедуры страхования.

4. Ожидаемые результаты: сформировать убеждение в необходимости страхования на основе проведения анализа жизненных ситуаций.
5. Другие методические приемы: диспут, проекты.