

**Е.Н. Володина,**

кандидат филологических наук, доцент

**Содержание обучения, формирующего языковой опыт личности школьника (тезисы доклада на Пленарном заседании научно-практической конференции «Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам», г. Москва, 18 апреля 2019 г.)**

«Границы моего языка означают границы моего мира» (Л. Витгенштейн). Действительно, язык - универсальный способ выражения феномена субъектности. Как опосредующий знаково-семиотический инструмент развития и саморазвития человека (Л.С. Выготский [4]), хранитель, носитель и генератор культуры, звучащий как «голос бытия» (М.Хайдеггер), язык позволяет личности успешно реализовывать себя в разных видах деятельности, творить свою духовную вселенную и мир. Вот почему, в нашем представлении, метапредметной, ценностно-формирующей основой современного общего образования выступает языковое образование. Под *языковым образованием* мы понимаем особый тип образования, цель которого - формирование языкового опыта, являющегося метаосновой других видов личностного опыта (эмоционально-чувственного отношения, опыта деятельности, ценностно-смыслового опыта), условием и способом выражения субъектности личности в процессе смыслоориентирования и интеграции школьника в современную социокультурную среду, многовекторную и полидискурсивную. *Языковой опыт* – это опыт владения языком как опосредующим знаково-семиотическим механизмом смыслообразования, позволяющим школьнику как языковой личности в разных видах деятельности осваивать и интериоризировать гуманитарные, ценностно-смысловые аспекты содержания учебных предметов, овладевать *способами языкового освоения деятельности* (эмоционально-чувственным и интеллектуально-рациональным) и *формами языкового житнетворчества* (знаково-символическими и поведенческими текстами как формами выражения личностной субъектности).

В условиях полиэтнической и полиязыковой образовательной среды языковое образование выполняет функции самоактуализации, ценностно-смыслового самоопределения и самореализации личности благодаря овладению текстовыми способами бытия личности в социуме и оформленными в языке нормами эстетических и нравственных оценок. Вот почему в содержание обучения целесообразно включать, по нашему убеждению, не только традиционные знания о языке как системе, языковые нормы и навыки владения ими, но и общеязыковые, общекультурные элементы содержания разных предметных дисциплин, постигаемые с помощью *метаязыка* как универсального языка культуры и гуманитарных методов познания, являющегося способом широкого метанаучного построения понятий и концептуализации знаний.

В структуре языкового опыта мы выделяем следующие *виды опыта*: внутренний, чувственный опыт; *опыт взаимодействия с языками*, представленный *подвидами*: 1) опыт взаимодействия с предметными языками, 2) опыт взаимодействия с метаязыком; *опыт текстовой деятельности* и его *подвиды*: 1) *опыт понимания и интерпретации культурных текстов*; 2) *опыт создания собственных текстов*; *опыт коммуникативного поведения*.

Содержание обучения, формирующее разные виды языкового опыта, отражает *единство языкового, интеллектуального, коммуникативного и творческого компонентов* развития личности и охватывает – в той или иной степени – все учебные предметы, урочную и внеурочную деятельность, образовательные и социокультурные (социокультурные, жизненные практики, профессиональные пробы) ресурсы. Так процесс опытообразования приобретает личностный, целенаправленный, системный и практикоориентированный характер.