



Виношкина Татьяна Викторовна, преподаватель УД Основы латинского языка с медицинской терминологией, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень, Тюменская область

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
СОСТАВЛЕНИЕ И СКЛОНЕНИЕ ТЕРМИНОВ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ II
ГРУППЫ**

План занятия

Специальность	33.02.01 Фармация
УД	Основы латинского языка с медицинской терминологией
Раздел	Прилагательные II группы
Тема занятия	Составление и склонение терминов с прилагательными II группы
Тип занятия	Занятие по вторичному формированию умений и навыков
Вид занятия	Практическая работа
Формы организации учебного занятия	Индивидуально-опосредованная, групповая, коллективная
Методическая цель занятия	Ознакомление педагогов с методикой развития у обучающихся навыков решения учебных задач
Обучающие цели	Закрепить теоретический материал по теме занятия.

	Сформировать навыки по образованию терминов, содержащих прилагательные второй группы и постановке их в рецептурную форму.
	Сформировать навыки применения терминов, содержащих прилагательные второй группы в сложных терминах и рецепте.
Развивающие цели	Развивать у обучающихся логическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи, умение сравнивать, обобщать, выделять главное, проводить аналогии.
	Развивать умение работы с информационными технологиями.
	Развивать общие компетенции, предусмотренные ФГОС:
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Воспитательные цели	Воспитывать общекультурные характеристики личности (коммуникативность, тактичность, ответственность, коллективизм и др.). Повышать уровень познавательной деятельности.
	Развивать интерес к изучаемой УД для применения в процессе дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.
Материально-техническое обеспечение занятия	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа-проектор
Методы обучения	Словесные: беседа, объяснение Наглядный: использование мультимедиа-презентации Практический: выполнение упражнений Проблемный: угадывание зашифрованной фразы Самостоятельная работа Самооценка деятельности на учебном занятии
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык: термины с несогласованным определением, термины с согласованным определением; • латинский язык: несогласованное определение, прилагательные 1 группы, существительные 1, 2 и 3 склонений; • фармакология: заполнение прописи рецептов;

- фармакогнозия: названия лекарственных растений;

Стандарт образования

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке термины, содержащие прилагательные второй группы;
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Организовывать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

Педагогические технологии (их элементы)

педагогический квест,
дидактическая игра,
информационная технология,
здоровьесберегающая технология

Технологическая карта занятия

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся. Прогнозируемый результат
1.	Организационный	Приветствие. Создание благоприятной психологической атмосферы занятия	1	Проверка готовности студентов к работе	Подготовка к учебному процессу, быстрое включение в деловой ритм занятия
2.	Целеполагание	Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации для восприятия новой информации	2	Создание творческой и доброжелательной атмосферы	Настрой на плодотворную работу
3.	Вызов	Проверка знаний по теме Прилагательные первой группы	3	Преподаватель формулирует задание, предлагает обучающимся вспомнить термины с прилагательным первой группы	Обучающиеся вспоминают информацию по теме «Прилагательные первой группы», переводят термины
4.	Проверка домашнего задания	Проверка знаний по теме Прилагательные второй группы	7	Преподаватель проверяет домашнее задание	Обучающиеся отвечают устный диктант
5.	Вторичное закрепление	Перевод терминов, содержащих прилагательные второй группы	15	Преподаватель объясняет принцип выполнения задания, в конце предлагает обучающимся проверить правильность выполнения задания, сверив его с эталоном (на экране)	Обучающиеся переводят латинские термины, содержащие прилагательные второй группы

		Перевод сложных терминов, содержащих прилагательные второй группы	15	Преподаватель объясняет принцип выполнения задания, в конце предлагает обучающимся проверить правильность выполнения задания, сверив его с эталоном (на экране)	Обучающиеся переводят термины, используя полученную информацию
6.	Физкульт-минутка	«Игра в слова»	5	Преподаватель объясняет принцип выполнения задания	Обучающиеся вспоминают изученные ранее слова при помощи «Игры в слова»
7.	Вторичное закрепление	Перевод прописей рецептов, содержащих прилагательные второй группы	15	Преподаватель контролирует правильность выполнения задания, при необходимости обращаясь к обучающимся с предложением исправить ошибки	Обучающиеся работают у доски по одному
8.	Физкульт-минутка	Игра «Найди себе пару»	5	Преподаватель контролирует правильность выполнения задания, при необходимости обращаясь к обучающимся с предложением исправить ошибки	Обучающиеся играют в дидактическую игру
9.	Рефлексия	Угадывание перевода крылатых латинских выражений	5	Преподаватель контролирует правильность выполнения задания	Обучающиеся угадывают перевод крылатых выражений, комментируют прилагательные
		Обобщение полученных знаний на занятии, ответы на вопросы	5	Преподаватель контролирует правильность выполнения задания	Обучающиеся отвечают на вопросы
		Заполнение кодовой фразы	2	Преподаватель контролирует правильность	Обучающиеся угадывают кодовую фразу

				выполнения задания	
10.	Подведение итогов урока	Оценка собственного эмоционального состояния студентами	4	Преподаватель предлагает обучающимся выбрать цвет, который соответствует их настроению	Выбор "цвета настроения"
		Оценка работы студентов	4	Преподаватель подводит итог занятия	
		Домашнее задание	2	Преподаватель задает домашнее задание	Студенты записывают домашнее задание

Конспект занятия

№ слайда	Содержание
слайд 1	Здравствуйте, друзья! Сегодня мы с вами должны изучить тему Международный способ образования солей и оксидов. Это – цель нашего занятия, а задачи, которые стоят перед нами, заключаются в следующем: научиться строить термины, обозначающие соли и оксиды и употреблять их в словосочетаниях и рецепте.
слайд 2	Но прежде, чем мы приступим к новому материалу, давайте вспомним тему Несогласованное определение. Я предлагаю вам выполнить следующее задание. На экране вы видите неоконченную схему, в центре которой значится: несогласованное определение. Вы должны вспомнить признаки этого грамматического явления, назвать все, с чем у вас ассоциируется несогласованное определение. Например, с существительным может ассоциироваться категория рода, числа и падежа, с глаголом – категория времени, вида и т.д. Что вы знаете о несогласованном определении, что могло бы уместиться в шести кружочках? <i>(Скрытый текст появляется на экране по щелчку в ходе обсуждения).</i>
слайд 3	Следующее задание – перевод сложных терминов с несогласованным определением и постановка их в рецептурную форму. Но, прежде, чем выполнить перевод, вы должны узнать растение, а точнее – лекарственное сырье, которое изображено на картинке. Например, лист крапивы, цветки ноготков и т.д. Особенностью выполнения задания является то, что вы работаете по цепочке: первый студент переводит, второй оценивает правильность, а затем сам переводит следующий термин. <i>(Скрытый текст появляется на экране по щелчку в ходе обсуждения).</i>
слайды 4 и 5	А сейчас я предлагаю вам начать заполнять сравнительную (концептуальную) таблицу. Для начала мы опишем свойства термина с несогласованным определением, а в конце занятия заполним ее полностью. <i>(Скрытый текст появляется на экране по щелчку в ходе обсуждения).</i> Вы обратили внимание на то, что в таблице соседствуют строки "несогласованное определение", "соли" и "оксиды"? Как вы думаете, случайно ли

	это? Могут ли у них быть какие-либо общие признаки? А отличия? Наша задача – понять, что у них есть общего, и в чем отличия между ними.
слайд 6	<p>А сейчас мы приступаем к изучению новой темы. Запишите ее название: Международный способ образования солей и оксидов. Я предлагаю вам внимательно прослушать информацию и подготовиться к ответу на вопросы. Международный способ образования названий солей и оксидов принят во всем мире. Названия оксидов состоят из двух существительных, первое из которых – название химического элемента в форме Gen. Sing., второе – групповое название оксида в форме Nom. Sing. Известны следующие групповые названия оксидов: oxudum (оксид), dioxudum (диоксид), peroхudum (пероксид), hydroхudum (гидроксид). Скопируйте слайд в конспект. Обратите внимание на грамматические связи в термине. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких частей речи состоят названия оксидов? 2. Что стоит на 1-м месте в оксиде? 3. В каком падеже стоит название химического элемента? 4. Какое окончание имеет название химического элемента в оксиде? 5. Что стоит на 2-м месте в оксиде? 6. Перечислите групповые названия оксидов. 7. В каком падеже стоит групповое название оксида? 8. Какое слово является главным? 9. Какое слово является зависимым? 10. Можем мы сказать, что название оксида является термином с несогласованным определением? 11. Что изменится в термине при постановке его в рецептурную форму? <p>Я предлагаю кому-либо из вас, глядя на схему, воспроизвести это правило и привести собственный пример.</p>
слайд 7	Как вы понимаете выражение "Обучая, мы учимся сами"? Верно ли, что, объясняя материал другим, лучше вникаешь в его суть? Только что студентка вашей группы ... на своем примере проиллюстрировала известное высказывание римского философа Сенеки.
слайд 8	Выполните задание на слайде, переведите названия оксидов и поставьте их в рецептурную форму. (Скрытый текст появляется на экране по щелчку по мере выполнения задания) . Спишите термины в тетрадь.
слайд 9	Следующее задание: опираясь на схему и по аналогии с предыдущей схемой ответьте на вопрос: как строятся названия солей? Похоже это на строение оксида? Скопируйте слайд в тетрадь. Какой информации не хватает на слайде? (Здесь не хватает информации, чем могут быть выражены катионы и анионы – ответ студентов). Запишите в тетрадь: катионы бывают выражены названиями химических элементов или лекарственных средств; анионы – это названия кислотных остатков. Как вы думаете, что нам осталось выяснить? (окончания анионов – ответ студентов).
слайд 10	Я предлагаю кому-либо из вас описать схему на слайде... Скопируйте схемы и примеры.
	<p>Давайте поработаем с учебником. Откройте учебник Городковой, стр. 145, выпишите из списка анионов по 3 названия аниона на -ат, -ит, -ид.</p> <p>Прочитайте названия солей, поставьте их в рецептурную форму (на этой же странице выше – прим. автора).</p>
сл.11	Следующее задание: вы должны перевести названия солей и оксидов. Позже мы проверим правильность выполнения этого задания (Скрытый текст появляется на экране по щелчку в ходе обсуждения) .
	Перевод рецептов (на доске). Список рецептов в Приложении 1.
	Вопросы на контроль понимания:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких частей речи состоят названия солей и оксидов? 2. Что стоит на 1-м месте в оксиде, соли? 3. В каком падеже стоит название химического элемента или лекарственного средства, какое окончание оно имеет? 4. Что стоит на 2-м месте в названии соли? 5. В каком падеже стоит название аниона? 6. Какова зависимость окончания латинского варианта перевода аниона от русского? Соответствие окончаний? 7. Какое слово является главным? 8. Какое слово является зависимым? 9. Можем мы сказать, что название соли является термином с несогласованным определением? 10. Что изменится в названии соли при постановке его в рецептурную форму?
сл.12	Следующий этап работы – заполнение таблицы, которую мы начали заполнять в начале занятия. <i>(Скрытый текст появляется на экране по щелчку в ходе обсуждения).</i>
сл.13	Оценка эмоционального и умственного состояния студентов при помощи выбора цвета
сл.14	Оценка работы студентов на занятии
	Домашнее задание: выучить информацию о структуре солей и оксидов, подготовиться к написанию словарного диктанта (Приложение 2).

Приложение 1.

Скриншот презентации

Прилагательные второй группы

таблетка, покрытая оболочкой	tableta obducta
глазная мазь	unguentum ophthalmicum
сухой экстракт	extractum siccum
жидкий экстракт	extractum fluidum
эластичная капсула	capsula elastica
желатиновая капсула	capsula gelatinosa
горькая настойка	tinctura amara
мята перечная	mentha piperita
изотонический раствор	solutio isotonica
активированный уголь	carbo activatus
салициловая кислота	acidum salicylicum
молочная кислота	acidum lacticum

Прилагательные второй группы

s a l a j i m
m a j a l i s

Прилагательные второй группы

r e s u p l a t
p a l u s t e r

Прилагательные второй группы

e s l t s i v r e
s i l v e s t e r

⦿⦿⦿⦿⦿⦿

Прилагательные второй группы

a i s c g i l l a
g l a c i a l i s

Прилагательные второй группы

o s l v l i a i t
v o l a t i l i s

Прилагательные второй группы

e x p l s i m
s i m p l e x

⦿⦿⦿⦿⦿⦿

Прилагательные второй группы

c u l d s i
d u l c i s

⦿⦿⦿⦿⦿⦿

Прилагательные второй группы

r i s v s n a e
a r v e n s i s

Прилагательные второй группы

s l m o i l
m o l l i s

⦿⦿⦿⦿⦿⦿

Прилагательные второй группы

e n i t s n
n i t e n s

⦿⦿⦿⦿⦿⦿

Прилагательные второй группы

мягкий
растительный
зеленый
полевой
вагинальный
простой
растворимый
трехцветный
сладкий
равный
грудной
аптечный

mollis, e
vegetabilis, e
viridis, e
arvensis, e
vaginalis, e
simplex, icis
solubilis, e
tricolor, oris
dulcis, e
aequalis, e
pectoralis, e
officinalis, e



Прилагательные второй группы

летучий
болотный
жирный
майский
смертельный
ледяной
лесной
свежий
полезный
блестящий
ректальный
китайский

volatilis, e
paluster, tris, tre
pinguis, e
majalis, e
letalis, e
glacialis, e
silvester, tris, tre
recens, ntis
utilis, e
nitens, ntis
rectalis, e
chinensis, e



Согласование прилагательных второй группы

АЛТЕЙ АПТЕЧНЫЙ

Althaea $\left\{ \begin{array}{l} \text{officinalis} \\ \text{officinale} \end{array} \right.$

Althaea officinalis
Althaeae officinalis



Согласование прилагательных второй группы

РАВНАЯ ЧАСТЬ

pars $\left\{ \begin{array}{l} \text{aequalis} \\ \text{aequale} \end{array} \right.$

pars aequalis
partis aequalis



Согласование прилагательных второй группы

ЛЕТУЧИЙ ЛИНИМЕНТ

linimentum $\left\{ \begin{array}{l} \text{volatilis} \\ \text{volatile} \end{array} \right.$

linimentum volatile
linimenti volatilis



Согласование прилагательных второй группы

ФИАЛКА ТРЕХЦВЕТНАЯ

Viola $\left\{ \begin{array}{l} \text{tricolor} \\ \text{tricoloris} \end{array} \right.$

Viola tricolor
Violae tricoloris



Согласование прилагательных второй группы

СЛАДКИЙ МИНДАЛЬ

Amygdala $\left\{ \begin{array}{l} \text{dulcis} \\ \text{dulce} \end{array} \right.$

Amygdala dulcis
Amygdalae dulcis

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙



Согласование прилагательных второй группы

СЛАДКИЙ СОК

succus $\left\{ \begin{array}{l} \text{dulcis} \\ \text{dulce} \end{array} \right.$

succus dulcis
succi dulcis



Согласование прилагательных второй группы

СМЕРТЕЛЬНАЯ ДОЗА

dosis $\left\{ \begin{array}{l} \text{letalis} \\ \text{letale} \end{array} \right.$

dosis letalis
dosis letalis



Согласование прилагательных второй группы

МАЙСКИЙ ЛАНДЫШ

Convallaria $\left\{ \begin{array}{l} \text{majalis} \\ \text{majale} \end{array} \right.$

Convallaria majalis
Convallariae majalis



Согласование прилагательных второй группы

БРИЛЛИАНТОВЫЙ ЗЕЛЕНЬЙ

Viride $\begin{cases} \text{nitens} \\ \text{nitentis} \end{cases}$

Viride nitens
Viridis nitentis



Согласование прилагательных второй группы

ГРУДНОЙ ЭЛИКСИР

elixir $\begin{cases} \text{pectoralis} \\ \text{pectorale} \end{cases}$

elixir pectorale
elixiris pectoralis

Согласование прилагательных второй группы

ПРОСТАЯ НАСТОЙКА

tinctura $\begin{cases} \text{simplex} \\ \text{simplicis} \end{cases}$

tinctura simplex
tincturae simplicis

Согласование прилагательных второй группы

МЕДИЦИНСКАЯ ПИЯВКА

hirudo $\begin{cases} \text{medicinalis} \\ \text{medicinale} \end{cases}$

hirudo medicinalis
hirudinis medicinalis

Согласование прилагательных второй группы

ПРОСТОЙ ПЛАСТЫРЬ

emplastrum $\begin{cases} \text{simplex} \\ \text{simplicis} \end{cases}$

emplastrum simplex
emplastrum simplicis

Согласование прилагательных второй группы

ПРОСТОЙ СИРОП

sirupus $\begin{cases} \text{simplex} \\ \text{simplicis} \end{cases}$

sirupus simplex
sirupi simplicis

Согласование прилагательных второй группы

РАСТВОРИМЫЙ СТРЕПТОЦИД

Streptocidum $\begin{cases} \text{solubilis} \\ \text{solubile} \end{cases}$

Streptocidum solubile
Streptocidi solubilis

Согласование прилагательных второй группы

КИШЕЧНОРАСТВОРИМАЯ ТАБЛЕТКА

tabuletta $\begin{cases} \text{enterosolubilis} \\ \text{enterosolubile} \end{cases}$

tabuletta enterosolubilis
tabulettae enterosolubilis
tabulettas enterosolubiles

Согласование прилагательных второй группы

МЕЛКИЙ ПОРОШОК

pulvis $\begin{cases} \text{subtilis} \\ \text{subtile} \end{cases}$

pulvis subtilis
pulveris subtilis



Согласование прилагательных второй группы

ВЕСЕННИЙ ГОРИЦВЕТ

Adonis $\begin{cases} \text{vernalis} \\ \text{vernale} \end{cases}$

Adonis vernalis
Adonidis vernalis

Согласование прилагательных второй группы

КИТАЙСКИЙ ЛИМОННИК

Schizandra $\left\{ \begin{array}{l} \text{chinensis} \\ \text{chinense} \end{array} \right.$

Schizandra chinensis
Schizandrae chinensis

Согласование прилагательных второй группы

ХВОЩ ПОЛЕВОЙ

Equisetum $\left\{ \begin{array}{l} \text{arvensis} \\ \text{arvense} \end{array} \right.$

Equisetum arvense
Equiseti arvensis

Согласование прилагательных второй группы

БАГУЛЬНИК БОЛОТНЫЙ

Ledum $\left\{ \begin{array}{l} \text{paluster} \\ \text{palustris} \\ \text{palustre} \end{array} \right.$

Ledum palustre
Ledi palustris

Согласование прилагательных второй группы

ЛЕДЯНАЯ УКСУСНАЯ КИСЛОТА

acidum $\left\{ \begin{array}{l} \text{aceticus} \\ \text{acetica} \\ \text{aceticum} \end{array} \right. \left\{ \begin{array}{l} \text{glacialis} \\ \text{glaciale} \end{array} \right.$

acidum aceticum glaciale
acidi acetici glacialis

Согласование прилагательных второй группы

РЕКТАЛЬНЫЙ СУППОЗИТОРИЙ

suppositorium $\left\{ \begin{array}{l} \text{rectalis} \\ \text{rectale} \end{array} \right.$

suppositorium rectale
suppositorii rectalis
suppositoria rectalia

Согласование прилагательных второй группы

СВЕЖИЙ СОК

succus $\left\{ \begin{array}{l} \text{recens} \\ \text{recentis} \end{array} \right.$

succus recens
succi recentis

Используемая литература

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова. - Ростов-н/Д.: Феникс. - 2009 - 316 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. – Ростов-на-Дону.: «Феникс» 2013 - 366 с.
3. Савина Г.П. Сборник упражнений по латинскому языку: фармацевтическая терминология / Г.П. Савина. - Тюмень: ТМК, 2006. - 41с.

Дополнительные источники:

1. Зуева Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие для вузов / Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко. - М.: ГЭОТАР – МЕДИ, 2008. - 279 с.

2. Крыжановский С.А., Вититнова М.Б. Современные лекарственные средства: новейший справочник / С.А. Крыжановский, М.Б. Вититнова. - М.: РИПОЛ классик, 2009.-800 с.

3. Машковский М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей / М.Д. Машковский. - М.: Новая волна, издатель Умеренков, 2010. – 1216 с.

Интернет-ресурсы:

1. Latinum.ru. Все о латинском языке – 2009 – 2014 [Электронный ресурс]. URL: (<http://latinum.ru>).

2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков-2006-2015 [Электронный ресурс]. URL: (<http://www4medic.ru>).

3. Dic.academic.ru Медицинская энциклопедия. Приложение. Из истории развития медицинской терминологии-2000-2014 [Электронный ресурс]. URL:(<http://dic.academic.ru>).

4. Латинские крылатые фразы в картинках (шуточные версии) – 2006 - 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://skio.ru/latin/funlat.php>

5. Дидактор – сайт педагога-практика – 2010-2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/>.