

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

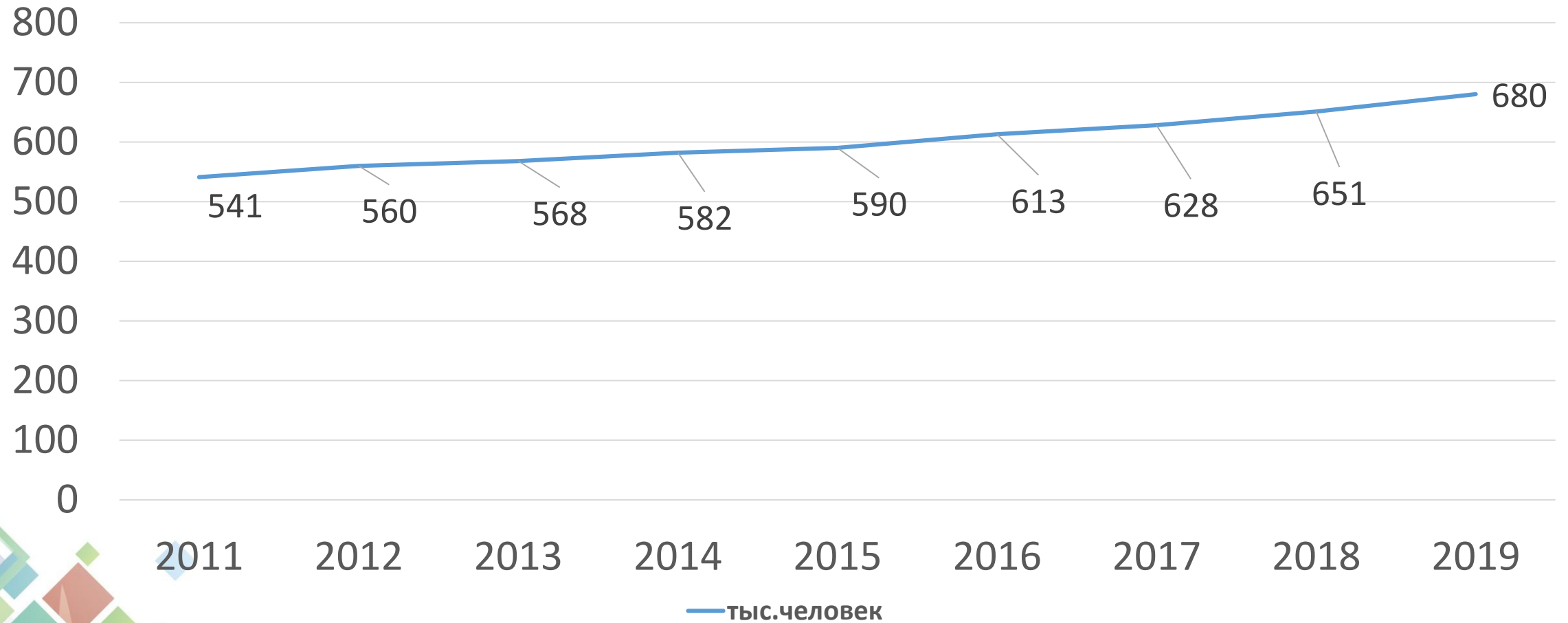


# Эффективные практики реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования

Шаркунова Юлия Владимировна  
к.п.н, заведующая кафедрой педагогики  
и психологии ТОГИРРО

# «Цифры, факты, проблемы, перспективы»

Количество детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет в РФ



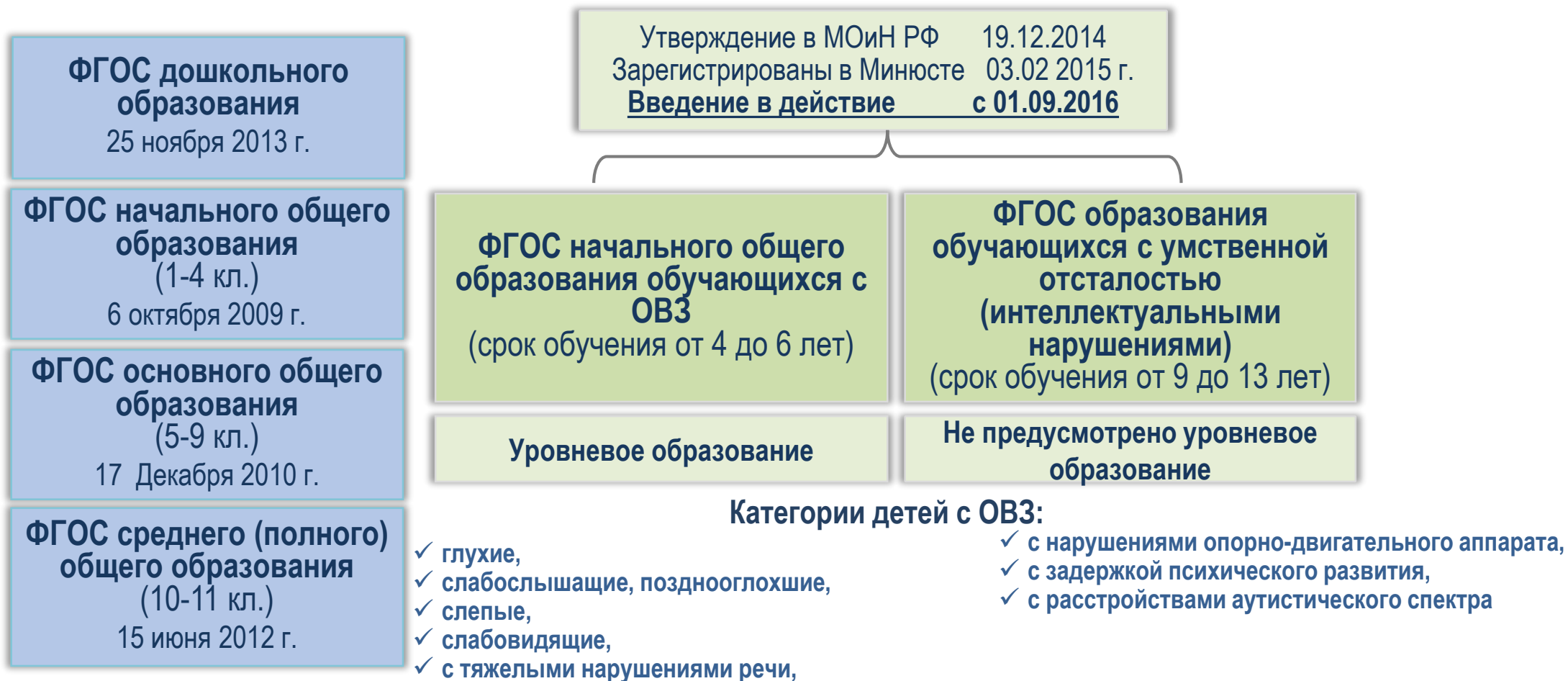
Доля здоровых новорожденных за последние годы  
снизилась с **48%** до **26%**

**74%** новорожденных рождаются физиологически  
незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию  
(перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и  
**4%** детей подросткового возраста абсолютно  
здоровы.

# Федеральные государственные образовательные стандарты



**ВАЖНО**

**Письмо от 2.11.2018 № ТС 459-07 «О получении общего образования лицами с УО»:  
Предельный возраст получения общего образования не ограничен.**



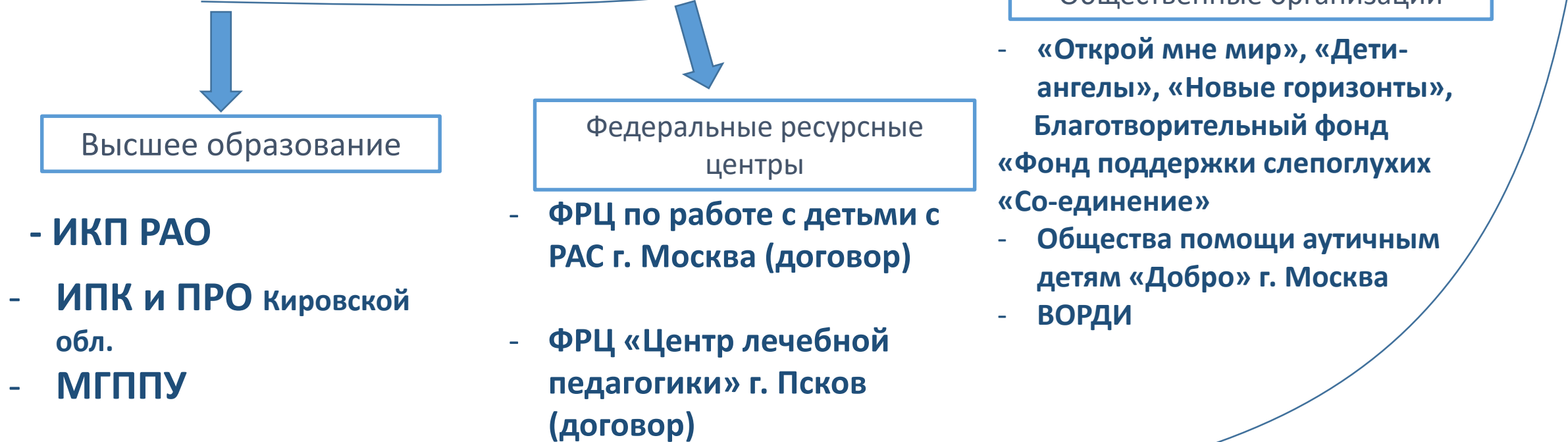
# Матричная система управления проектами

Проекты	Апробация ресурсных классов	Проект «Равные возможности»	Апробация адаптированных образовательных программ для детей с РАС дошкольного образования	Грант РФ «Поддержка образования детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024гг
МАДОУ 51 г. Тюмени			+	
МАДОУ 133 г. Тюмени			+	
МБС(К)ОУ С(К)ОШ 2 г. Тюмень	+	+		
МАОУ СОШ 15 г. Тюмень		+		
МАОУ СОШ 38 г. Тюмень		+		
МАОУ СОШ 60 г. Тюмень		+		
МАОУ СОШ 70 г. Тюмень		+		
МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г.Ялуторовска	+	+		+
МАОУ СОШ №14 г. Тобольска	+	+		
МБОУ для обучающихся с ОВЗ ООШ №77 г. Тюмени				+
МАОУ «Коррекционная школа №3» г. Ишима				+
МБОУ для обучающихся с ОВЗ начальная школа-детский сад №76 г. Тюмени				+
МБОУ для обучающихся с ОВЗ начальная школа-детский сад №82 г. Тюмени				+



## Внешние партнеры

### Тюменского областного государственного института развития регионального образования



# Сеть общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную основную образовательную программу

1325

чел.



11 учреждений - для детей с ментальными нарушениями  
г. Тюмень, г. Ишим, г. Ялуторовск, Викуловский район, Голышмановский район, Казанский район

461

чел.



2 учреждения - для детей с нарушением зрения  
Г. Тюмень, г. Ялуторовск

240

чел.



2 учреждения - для детей с нарушениями слуха  
г. Тюмень, г. Ишим

105

чел.



1 учреждение - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
г. Тюмень

## Формы обучения в начальной и основной школе

В очной форме

В заочной  
форме

В очной-заочной  
форме

В форме семейного  
образования

В организациях

Вне организаций

*Допускается сочетание различных форм обучения  
Все они являются равными*

## Надомное обучение

*С правом последующего  
прохождения аттестации  
экстерном (обучающийся  
зачисляется в организацию на  
период бесплатного  
прохождения аттестации)*

УП соответствует Приказу №29/2065 или АООП/СИПР, при обеспечении вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ

Письмо от 07.08.18 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».





# Модели инклюзивного образования, реализуемые в образовательных учреждениях

## Постоянная полная

Обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии наравне с нормально развивающимися детьми в одних группах и классах

1-3 обучающихся с ОВЗ в классе

455

## Постоянная неполная

Обучение детей, способных наравне со своими сверстниками овладевать частью умений и навыков, проводить с ними часть учебного и внеучебного времени

1/3 – дети с ОВЗ

4668

## Временная, частичная

Проведение совместных мероприятий воспитательного характера для обучающихся специальной группы не реже 2 раз в месяц

Обучающиеся с УО и ТМНР

1073

## On-line

Дистанционное обучение на дому по программам общего и дополнительного образования

обучающиеся, не имеющие противопоказаний к дистанционному обучению

224

### Трудности:

педагоги продолжают делать акцент на академической успеваемости, а не на формирование жизненной компетенции (наряду с академической) в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

## Направления формирования жизненных компетенций

*Стажировка:*  
Использование социокультурных инклюзивных практик, формирование жизненных компетенций

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни

Овладение навыками коммуникации

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации

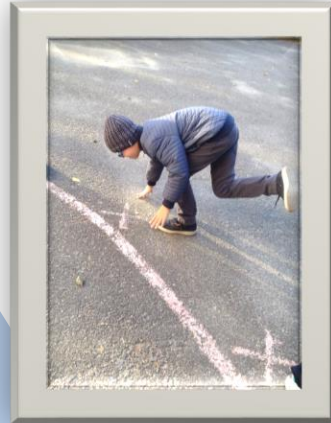
Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

**ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЮТСЯ ЧЕРЕЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# Пирог включенности, взаимодействия

**Трудности:**  
не достаточное  
владение методами  
специальной  
(олигофрено, тифло,  
сурдо) педагогики



Спокойствие и  
готовность

Разделение  
пространства

Разделение  
удовольствия

Разделения  
фокус-  
внимания



Стажировка и практико-  
ориентированные  
занятия по коррекции  
разной направленности,  
в том числе по  
формированию  
учебного поведения и  
коррекции  
нежелательного  
поведения

# Методика «8 стратегий»

## Подкрепление

Что-то делать или давать человеку в ответ на действие – чтобы увеличить вероятность, что он сделает эту положительную вещь ещё раз!

## Рутины

Последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково

## Визуальные расписания

Визуальный способ сказать человеку, куда пойти и в какой последовательности идти; визуально говорит нам о том, «что дальше»

## Визуальные подсказки

Дают человеку шаги или указания по тому, что он будет делать в рамках определённого занятия. Говорят человеку о том, каковы шаги выполнения данной активности.

## Структурирование окружающей среды

Организация окружающих предметов таким образом, что человек знает, чего вы ожидаете от него в данном месте  
Визуальные границы

## Успокаивающие сенсорные ощущения.

Когда мы не сосредоточены на том, чтобы постараться успокоиться или регулировать наши тела, мы можем сконцентрироваться на том, чтобы веселиться, получать удовольствие!

## Частичное участие.

Подходите к вопросам творчески, чтобы все смогли в той или иной степени принять участие в активности.

Поддерживайте с пониманием и похвалой, что люди принимают участие в активности на разных уровнях

## Время на обработку информации.

Дать человеку время на:

1. то, чтобы услышать, что вы сказали;
2. понимание того, что вы сказали;
3. поиск ответа в своей голове;
4. организацию того, что он хочет сказать вам;
5. ответ

## Стратегии формирования учебного поведения

<i>Первый уровень – потребность в поддержке</i>	<i>Второй уровень – потребность в существенной поддержке</i>	<i>Третий уровень – потребность в очень существенной поддержке</i>
2-х и более ступенчатая инструкция	Пошаговые 1-2 ступенчатые инструкции	Пошаговые короткие инструкции (1-2 слова)
Система поощрений (жетонная система, эмоционально положительная реакция взрослого, любимый вид деятельности)	Система поощрений (пищевое подкрепление, жетонная система, эмоционально положительная реакция взрослого)	Система поощрений (пищевое подкрепление, эмоционально положительная реакция взрослого)
Социальные истории (рассказ)	Социальные истории (можно-нельзя)	Карточки визуальной поддержки всех видов деятельности
Игровые методы (самостоятельная сюжетная инсценировка)	Игровые методы (сюжетная инсценировка с помощью взрослого)	Игровые методы (обучение функциональной символической игре)
Формирование оценочного навыка (сравнение с правильным ответом)	Формирование навыка выполнять действие по образцу	Прием «совместные действия» по показу с комментариями взрослого
Подача учебного материала приближена к рабочим тетрадям (включает до 3-х заданий на листе)	Дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)	
Использование инструкций в печатном виде с упрощенной формулировкой (для самостоятельного чтения)	Дозированная подача дидактических материалов (2-3)	
Адаптация заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет)	Упрощение заданий (средний формат, яркий контур для закрашивания, 3-5 деталей)	Упрощение заданий (крупный формат, толстый яркий контур для закрашивания, 1-2 деталей)

# Стратегии коррекции нежелательного поведения

Функция	Что делать	Что не делать
<b>Доступ к желаемому предмету или действию</b>	Обучить проявлять инициативу доступным способом Предоставлять мотивационные стимулы вследствие хорошего поведения	НЕ предоставлять желаемый стимул вследствие проблематичного поведения
<b>Прекращение /избегание неприятных стимулов или действий</b>	Обучить просить помощь Обучить просить перерыв Временно облегчить задания	НЕ прекращать задание и не удалять ребенка НЕ применять таймаут (отказ в доступе к усилению) НЕ обогащать окружающую среду
<b>Привлечение внимания</b>	Обращать внимание вследствие альтернативного поведения. Обучить привлекать внимание другим способом	НЕ отчитывать и НЕ повышать голоса НЕ давать инструкции НЕ использовать метод «Сверх-коррекции»
<b>Получение сенсорной стимуляции</b>	Прекратить нежелательное поведение и направить его на более приемлемую деятельность Усиливать альтернативное поведение и	НЕ игнорировать НЕ применять таймаут (отказ в доступе к усилению)



**Трудности:**  
не достаточное владение адаптацией форм и методов контроля, оценки результатов обучения ребенка с ОВЗ

Оценивание разных направлений деятельности ученика:

- Предметные результаты освоения программы
- Сформированность универсальных учебных действий
- Личностное развитие и социальные компетенции, сформированность навыков жизненной компетентности

Самооценка, которая выражается содержательной оценочной деятельностью

Мониторинг динамики и уровня развития познавательной, эмоциональной, регуляторной сферы обучающегося

### ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

### Определение группы потребностей

Для детей первой группы

Адаптация пространственной и временной организации среды

Для детей второй группы

Адаптация пространственной и временной организации среды  
Адаптация ресурса

Для детей третьей группы

Адаптация пространственной и временной организации среды  
Адаптация ресурса с использованием дополнительных средств  
Адаптация оценочных шкал

Для детей четвертой группы

Адаптация пространственной и временной организации среды  
Адаптация ресурса  
Адаптация сценария урока-контроля  
Адаптация оценочных шкал  
Адаптация контрольно-измерительных материалов  
Дополнительные условия

**Стажировка:**  
Критериально-диагностические инструменты оценки результативности освоения АООП



# Зоны ответственности специалистов ППС

Сфера психического развития	Направления детальности	Специалист
Регуляторная сфера	Сформированность алгоритма учебного поведения Удержание цели задания на протяжении всего периода выполнения работы, адекватная оценка результатов	Учитель или дефектолог
	Регуляция речевой детальности	Учитель-логопед
	Зрелость регуляторного компонента деятельности.	Педагог-психолог
Когнитивная сфера	Усвоение программного материала	Учитель или дефектолог
	Сформированность языковых средств	Учитель-логопед
	Сформированность когнитивных структур	Педагог-психолог
Сфера социально-эмоциональных отношений	Познавательная и учебная мотивация	Учитель или дефектолог
	Особенности формирования коммуникативной компетенции	Учитель-логопед
	Зрелость аффективно-эмоциональных проявлений и межличностных отношений	Педагог-психолог

Познавательная деятельность

Я – концепция, самосознание

Поведение



**Трудности:**  
обеспечение преемственности



Мультипрофессиональное взаимодействие в интересах ребенка с ОВЗ



**Диагностическая карта УУД**

Развитие речи
Темп деятельности
Утомляемость
Обработка сенсорной информации
Моторное развитие
Графические навыки
<b>Особенности формирования личностных УУД</b>
Мотивация к учебной деятельности
Самооценка
Соблюдение норм и правил поведения
Самостоятельность (степень участия взрослого)
Нравственно-этическое оценивание событий
Наличие интересов
<b>Особенности формирования познавательных УУД</b>
Умение принимать учебную задачу
Информационный поиск
Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков
Установление причинно-следственных связей
Построение логической цепи рассуждения
<b>Особенности формирования регулятивных УУД</b>
Умение организовать учебное пространство
Составление плана и последовательности действий
Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Умение сохранять учебную задачу
Эмоциональная устойчивость к стрессам
Способность добиваться результата
<b>Особенности формирования коммуникативных УУД</b>
Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Использование коммуникативных средств
Умение вести диалог
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание

**Индивидуально образовательный маршрут**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	Форма занятий (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Продолжительность и частота	Мониторинг
Учитель-логопед	-подгрупповая	2-3 раза в неделю по 15-20 мин.	Речевая карта
	- индивидуальная	не реже 2 раз в неделю по 15-20 мин.	
Педагог-психолог	-подгрупповая	... раза в неделю по 15-20 мин.	Диагностическая карта
	- индивидуальная	... раза в неделю по 15-20 мин.	
Дефектолог	-подгрупповая	2-3 раза в неделю по 15-20 мин.	Диагностическая карта
	- индивидуальная	не реже 2 раз в неделю по 15-20 мин.	
Тьютор	-сопровождение ребёнка в группе -проведение индивидуальных занятий	-в течение планируемого периода	Дневник наблюдений

Описание других специальных условий образования	
Временной режим	
Организация пространства группы	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

**Трудности:**  
планирование и реализация ИОМ



Разработка шаблона ИОМ и методических рекомендаций по разработке и реализации ИОМ



# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направл ения работы	Индивидуальные планируемые результаты на период	Специалисты	Результативность 2018-2019		
			начало	сере- дина	конец
Коррекция нежелательного поведения	<p>Сообщение о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом</p> <p>Умение ждать своей очереди в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Соблюдение нравственных норм и правил поведения</p> <p>Прерывание нежелательного поведения</p> <p>Обучение ребенка пониманию слова «спокойно» и обучение ребенка приходить в спокойное состояние при предъявлении визуального стимула-подсказки</p>				

Результативность	
Баллы	Описание
4 б.	навык/компетенция сформирована
3 б.	ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.
2 б.	способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи
1 б.	необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности
0 б.	навык/компетенция не сформирована

**Трудности:**

недостаточно развита система профориентации и постшкольного сопровождения лиц с ОВЗ

*Развитие ценностной и эмоциональной сфер старшеклассников на основе познания культуры региона, историй успешных ЛОВЗ ТО*

*Изучение современного состояния социально-экономического развития в регионе и прогнозирование востребованных направлений профессиональной деятельности*

*Проекция своих целей на конкретные условия региона, разработке их реализации в форме возможных проектов и преобразующей деятельности*

*Профессиональное консультирование подростков с ОВЗ анализ результатов медико-психологического обследования; психолого-педагогическое обследование; социально-психологическое консультирование.*

**Формирование положительного образа своего профессионального будущего в регионе**

**наличие у молодежи намерений самореализации в регионе-проживания**

Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ОВЗ

*Практикум:*

Проектирование муниципальной карты непрерывного образования лиц с ОВЗ

# Ребенок с интеллектуальными нарушениями в образовательном пространстве

## Дошкольный: группа компенсирующей направленности (МАДОУ№133)

### Результат освоения:

- сформированность навыков самообслуживания;
- сотрудничества со взрослым и сверстниками, продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- готовность к освоению школьных знаний по АООП.



## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МБС(К)ОУ С(К)ОШ№2)

### Результат освоения:

- знания по общеобразовательным предметам, практической направленности;
- приобретение практических навыков трудовой работы с целью включения в последующую профессиональную деятельность.

**Свидетельство  
об обучении**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Результат освоения:

Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

### НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

Тюменский колледж водного транспорта

Агротехнологический колледж

Голышмановский агропедагогический колледж

Заводоуковский агропромышленный техникум

Ишимский многопрофильный техникум

Тобольский многопрофильный техникум

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса

Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства



## ПРОФЕССИИ

### Строительство, ЖКХ и благоустройство

- Рабочий зеленого хозяйства
- Маляр
- Штукатур
- Облицовщик-плиточник
- Слесарь механосборочных работ
- Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм
- Печник
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- Вулканизаторщик
- Оператор теплового пункта
- Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования

*и другие*

### Сфера услуг

- Повар
- Кондитер
- Швея
- Переплетчик
- Вышивальщица
- Обработчик пищевых продуктов и тары
- и другие*

# ТРУДОУСТРОЙСТВО

**Трудности:**  
работа с  
родителями  
детей с ОВЗ

**Реакция общества:**  
«Наша школа не готова...»  
«Общество вообще не созрело...»  
«У нас нет учителей...»  
«Отсутствуют специалисты...»  
«Мы не знаем где учат учить детей с ОВЗ...»  
«Родители нормотипичных детей против...»

**Там где не возник  
контакт –  
возникнет  
конфликт**

**Неоправданные и завышенные  
ожидания родителей:**  
«Все что угодно, только не УО»  
«Только инклюзия!»  
Отдать на «передержку»  
«Мой ребенок будет поступать в институт, нам нужен аттестат любой ценой»

Культура и  
практика ведения  
консультативной  
работы с  
родителями

**Права и обязанности**



**Принципы  
результативности**

- Доверительные отношения
- Личная заинтересованность
- Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия
- Утверждение самооценности родителей
- Эмансипация родителей – освобождение от прежних взглядов

Инклюзивная культура  
не возникает спонтанно,  
а является результатом усилий  
по внедрению в школьную  
жизнь таких ценностей, как  
коллективизм и равенство.