
Обновление содержания образования как фактор повышения качества профессиональной деятельности современного учителя

Н.Г. Милованова, д.пед.н., профессор,
проректор ТОГИРРО



В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Ответственность за страну формируется не лозунгами и призывами, а когда люди видят, что власть прозрачна, доступна и сама «вкалывает» во имя страны, города, региона, поселка и каждого гражданина, учитывает общественное мнение. Власть не должна быть изолированной кастой.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

Национальный проект «Образование»

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по **качеству общего образования**.

Цель: **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Источники изменений

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ✓ Национальная система учительского роста
 - Повышение престижа профессии, профстандарт, аттестация, повышение квалификации, педагогическое образование, профессиональные конкурсы.
- ✓ Единые федеральные оценочные материалы
- ✓ Единое образовательное пространство
- ✓ Поручение Президента Российской Федерации от 02 января 2016 года №ПР-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 года
 - ✓ систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий и изменения запросов учащихся и общества.
- ✓ Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- ✓ Трудовые действия.
Необходимые умения.
Необходимые знания.

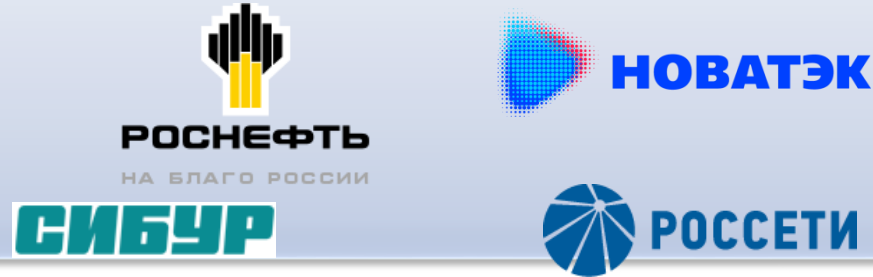
#Современная школа

- ОУ с этнокультурным компонентом.
- ОУ с дополнительным (углубленным) преподаванием отдельных предметов
- ОУ - инновационные площадки:
- ОУ – участники федерального конкурса (гранта) по реализации программ улучшения результатов обучения.

- **Архитектурно-строительные классы** (Центр архитектурной подготовки при Институте архитектуры и дизайна ТИУ).

- **Проекты**
 - «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум».
 - «Цифровая школа».
 - «КультУра жизни».
 - «Детский познавательный туризм»

- **Классы корпоративного взаимодействия**



- **Индустриальные классы (18 ОУ).** Профили: «Информационные технологии», «Промышленно-строительный», «Химико-технологический», «Конструкторско-технологический», «Инженерно-геологический», «Транспортно-технологический», «Нефтегазопромысловый».

- **Лаборатории по ИТ-программированию и робототехнике:**
 - АйтиЛАБ (10 ОУ).
 - РобоЛАБ (6 ОУ).

#Современная школа

Школы – грантополучатели 2018 г. Государственной программы РФ «развитие образования»

- Онохинская СОШ (Тюменский р-н). Конкурс «Поддержка детского и юношеского чтения».
- ФМШ г. Тюмень. Конкурс «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

- **школы-участники** – 4 ОУ (МАОУ СОШ № 13 г. Тобольск, МАОУ СОШ № 88, МАОУ лицей № 81, МАОУ СОШ № 68 г. Тюмень).
- **школы-партнеры** – 26 ОУ (г. Тюмень, г. Тобольск, Армизонский, Омутинский, Сладковский, Упоровский, Ялуторовский р-ны)

- **АИС «Электронная школа Тюменской области»:**
- **Доступ к ведущим российским интерактивным образовательным платформам:**
 - Президентская библиотека (СПб).
 - Удаленные электронные читальные залы – 120 ОУ.
 - Российская электронная школа (РЭШ).
 - Учи.ру, Кодвардс. Школа «English First»

Ключевые точки





«Постоянная бодрость, никаких сумрачных лиц, кислых выражений, радужное настроение, бодрое, весёлое...».

«Взрослый человек в детском коллективе должен уметь тормозить, скрывать свои неприятности».

«...Инициатива придет тогда, когда есть задача, ответственность за ее выполнение, ответственность за потерянное время, когда есть требование коллектива».

А.С. Макаренко

Чек-лист «Способы формирования осознанного оптимизма»

(в авторской редакции)

Профессиональная активность	Инициатива	Мотивация «избегание неудач»
<p>Индивидуальные проекты Творческие коллективы Зона ответственности Театрализация проблем школьной жизни Сетевое общение Уверенность в себе Участие в конкурсах Образовательный туризм Корпоративная культура Делегирование полномочий Ситуация успеха</p>	<p>Общая тема – возможность придумать свой мастер-класс Активная жизненная позиция Самостоятельность Оригинальность Социальное партнерство</p>	<p>Адекватные цели Саморазвитие (осознание) Позитивный фон жизни Здоровый пофигизм умение видеть красоту Гибкость Преодолевать страхи Убеждение Наставничество Стимулирование Корпоративные мероприятия Постановка реальных целей Психологическая поддержка Осознанный оптимизм Повышение самооценки Избегать отрицательные эмоции</p>

Выученная беспомощность

От идеи к цели

- системы сетевого взаимодействия учителей-предметников
- региональным учебно-методическим объединением
- инвариант продуктивных технологий профессионального развития педагогов
- проектирование образовательных сред «равных возможностей»
- информационно-образовательных сред образовательных организаций
- интеграция ресурсов образовательных учреждений и реальных производств в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

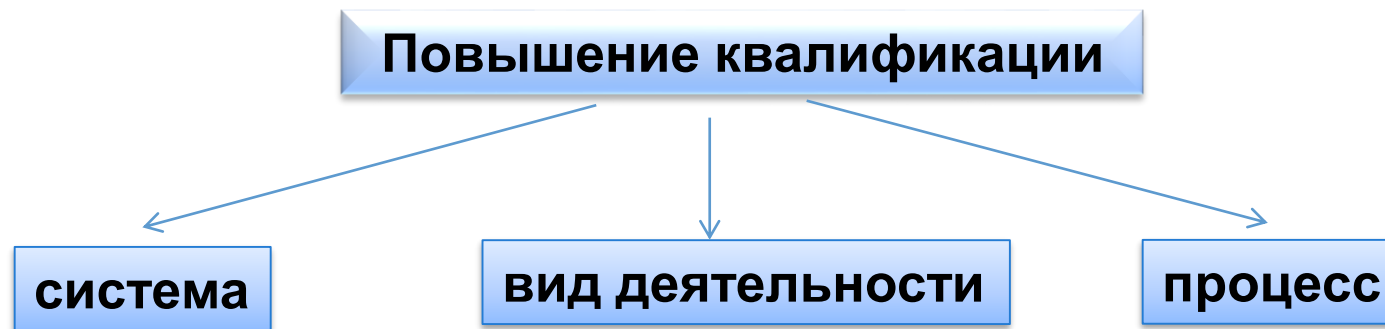
эффективные практики обучения

методическая культура педагога

сетевые взаимодействия

социокультурная ситуация

Цель: разработка и проверка эффективности моделей обеспечения профессиональной готовности педагогов к образовательной деятельности в условиях **концептуальных изменений** в содержании и технологиях **реализации общего образования** на основе развития потенциала **социокультурных контекстов школ** и развертывания **сетевых взаимодействий** (предметных-межпредметных, школьных-муниципальных, ведомственных-межведомственных, социокультурных).



Тенденции развития ПК

Непрерывность: интеграция формального, неформального, информального ПК;

Персонификация ПК: свобода выбора места, времени, затрат, форм/форматов ПК, учет социально-педагогического опыта педагога;

Вариативность и модульность ПК: актуальность современной ситуации, ориентация на потребности педагога;

Опережающий характер ПК: мобильность, гибкость, адаптивность.

Обновление содержания ДПП ПК: принципы, факторы, потребности...

Принципы

Принцип научности

Принцип современности

Принцип профессионального развития.

Принцип непрерывности образования

Принцип событийности

Принцип опережения

Принцип параллельности

Потребности в приобретении/развитии компетенций:

- узкопредметных (специальных),
- предметных;
- методических;
- Общекультурных;
- Психолого-педагогических;
- Коммуникативных.
- ...

Факторы

- Адресность содержания образования (не статичное образование).
- Современные представления об эффективности и актуальности имеющихся у педагогов теоретических представлений и способов профессиональной деятельности.
- Учет актуального уровня профессиональной компетентности педагога.
- «Дефициты» в профессиональной деятельности.

Спасибо за внимание!

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

info@togirro.ru
