

Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС

*Ионина Н.Г.
к.б.н., доцент
кафедры естественно-
математических дисциплин
ТОГИРРО*

Система оценки образовательных достижений выполняет следующие функции:

- 1) поддержка и стимулирование учащихся;**
- 2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»;**
- 3) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность.**

Контроль — выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

Под *педагогической диагностикой* понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь учащимся и добиваться поставленных целей обучения, а также видеть и оценивать свои собственные удаchi или пробелы в работе.

**КАК ДОЛЖНА БЫТЬ
УСТРОЕНА СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ?**

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ основного образования;
- обеспечивать обратную связь «учитель – учащийся – родители»;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным (учебным) целям;
- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно *только то, чему учат*.

**Комплексный подход к
системе оценивания в школе
означает оценку трех групп
достижений обучающихся –
*личностных,
метапредметных и
предметных.***

Подходы к оцениванию метапредметных результатов

УУД	Инструмент оценивания	Направление использования инструмента	Фиксация результатов оценивания для анализа
Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм	Диагностические задания, моделирование	Работа с разными типами моделей	Презентация различных текстов, выполненных в графико-знаковой форме.

Подходы к оцениванию метапредметных результатов

УУД	Инструмент оценивания	Направление использования инструмента	Фиксация результатов оценивания для анализа
Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов.	Проектные, исследовательские задачи	Алгоритмы решения задач	Презентация

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!