


**ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ, КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ**

*Ионина
Наталья Геннадьевна,
к.б.н., доцент кафедры
естественно-
математических
дисциплин ТОГИРРО*





В Российской Федерации все нормативно-правовые документы, обеспечивающие процесс образования, подчеркивают **особую важность формирования навыка грамотного чтения в процессе обучения в школе** и в обобщенном виде понимают под грамотным чтением способность школьника к «осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества»



Формирование надпредметных умений - необходимое и приоритетное направление работы педагогов и школы в целом. Важной составляющей этой работы является формирование информационных умений посредством изучающего чтения.



- В основе изучающего чтения лежат различные приёмы работы с текстовыми и нетекстовыми компонентами дидактического аппарата учебной литературы: преобразование информации в таблицу, график, схему, составление вопросов, планов, тестов, тезисов, описание рисунков, объяснение схем и прочее.



На уроках целесообразно предлагать для чтения разные типы текстов, с которыми учащиеся встречаются не только в учебной деятельности, но и в жизни, чтобы помочь школьникам овладеть разными видами и стратегиями чтения.

При выборе стратегии работы с учебным текстом следует учитывать разные типы текстов:

- 1) по способу предъявления информации: вербальный (словесный текст), невербальный (схема, карта, график, диаграмма, рисунок и др.), тексты смешанного типа;



- 2) по дидактическому назначению: информирующие (теоретические, иллюстрирующие и инструктирующие) и тренировочные (обучающие и контролирующие);
- 3) по форме предъявления: связные, словарные; деформированные и недеформированные;
- 4) по видам задач, которые позволяет решать учебный текст, выделяют:



• тексты предметной ориентации (учебная статья, очерк, фрагмент параграфа) – формируют определенные логико-понятийные структуры (представления, понятия). Представляют тот объём знаний, информации, который необходимо усвоить учащимся при изучении той или иной предметной области



• тексты инструктивной ориентации (в виде алгоритма, плана деятельности, модели, таблицы) – оказывают помощь в организации деятельности учащихся. Такие тексты обеспечивают формирование готовности обучающегося к самостоятельному решению учебной задачи

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

Ионина Наталья Геннадьевна

