

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

Ушакова И.Н.

Учитель географии МАОУ гимназия №16
город Тюмень

Стратегии смыслового чтения и работа с ТЕКСТОМ./Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения .Основная школа/сост .ЕС Савинов. М:Просвещение

- ▶ Работа с текстом:
- ▶ Поиск информации и понимание прочитанного
- ▶ Преобразование и интерпретация информации
- ▶ Оценка информации

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ▶ Выпускник научится:
- ▶ Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ▶ Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ▶ Находить в тексте требуемую информацию;
- ▶ Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- ▶ Ученик получит возможность научиться:
- ▶ Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления

ОГЭ Задания 27. Анализ текста о природных особенностях Земли

- ▶ В пределах какой горной системы произошло данное землетрясение?

Землетрясение в Непале.

- ▶ 15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены.

Примеры работы с текстом учебника

- ▶ -найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ...;
- ▶ -уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);
- ▶ - поставь вопросы к данному абзацу;
- ▶ - составь суждение по тексту параграфа...;
- ▶ - выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе; - по опорным словам (разверни информацию);
- ▶ - заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы
- ▶ - создай таблицу (сверни информацию) по...;
- ▶ -составь план изучения темы...(алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем);
- ▶ - составь набор понятий темы...;
- ▶ -составь предложения по теме...,используя слова «так, как», «потому что»,следовательно», «если, то»;
- ▶ -зашифруй понятия темы...в символы, систему или последовательность символов;
- ▶ - составь разные предложения с одним и тем же понятием

Примеры преобразования текстовой информации в другие формы

- ▶ «Свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы и др. Проанализировать и сделать вывод.
- ▶ Памятка для учащихся по «сворачиванию» текстовой информации в таблицу.
- ▶ Прочитать текст.
- ▶ Проанализируй, что является главным «действующим лицом» в тексте: что именно описывается – объект (объекты), или процесс (процессы).
- ▶ Если «героем» текста является объект, тогда в названиях вертикальных столбцов –граф- могут быть:
 - ▶ название объекта;
 - ▶ состав объекта;
 - ▶ структура объекта;
 - ▶ особенности объекта.

Преобразование обучения для XXI века

▶▶▶

«Эй Ар Гайд» (до и после)

Изучи самостоятельно
новую тему, используя
раннее приобретенные
знания.

Что ты знал?
Что узнал?



9 класс. ЭГП , население Северного Кавказа

До	Утверждения	После
	Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами	
	Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП	
	Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения	
	Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения	
	Северный Кавказ- это единственный регион России, где наблюдается положительный естественный прирост населения.	



Инсерт -

маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

Делает зримым процесс накопления информации

- «V» – уже знал
- «+» – новое
- «-» – думал иначе
- «?» – не понял, есть вопросы.

*«Мы понимаем не
текст, а мир, стоящий
за текстом»»*

А. А. Леонтьев (советский и российский
лингвист, психолог, доктор психологических наук и
доктор филологических наук)

Спасибо за внимание