



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

*Методические возможности УМК
«Полярная звезда» при реализации
установок концепции географического
образования*

Информационно-образовательная среда на уроках

Дубинина Софья Петровна
Методист редакции географии, экономики и экологии
Sdubinina@prosv.ru



Перспективы развития школьной географии

✓ **Аттестация и оценка качества образования**
ФГОС (9 класс) → Обновление ОГЭ
ВПР, НИКО

✓ **Концепция географического образования**

✓ **Обсуждение популяризации географии**

Возвращение экзамена по географии в ВУЗы

Установления профессионального стандарта «Географ»

День географа – 18 августа

Открытие «Центров изучения географии» при ВУЗах

✓ **Международные исследования**

Оценка качества образования на основе международного исследования PISA



Для общественно-профессионального обсуждения

ГЕОГРАФИЯ. 14 / 21

ФГОС (9 класс)

Задания 26–28 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.



26

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Ответ: _____.

27

Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

Запишите развёрнутый ответ.

28

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Запишите развёрнутый ответ.

29

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Ответ: _____ область.



Границы климатических поясов

1) A 2) B 3) C 4) D
Ответ:

Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты	Средняя температура воздуха, °С		Атмосферные осадки (норма), мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Рим	41° с. ш., 12° в. д.	8,1	24,2	55	13	663
Лиссабон	38° с. ш., 9° з. д.	11,4	22,7	97	6	726
Стокгольм	59° с. ш., 18° в. д.	-2,1	18,4	39	72	539
Прага	50° с. ш., 14° в. д.	-1,4	18,2	22	79	509

28 Учащиеся проанализировали данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод?
1) Антон: «Чем дальше на северо-восток, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков».
2) Сергей: «Чем дальше на северо-восток, тем меньше годовая амплитуда температуры воздуха».
3) Алина: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
4) Тамара: «Чем южнее расположен пункт, тем меньше осадков выпадает летом».
Ответ:

29 В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?
1) Рим 2) Лиссабон 3) Стокгольм 4) Прага
Ответ:

30 Определите страну по её краткому описанию.
Это расположенное на архипелаге государство Океании получило своё название в честь острова в Балтийском море. Из более 700 составляющих архипелаг островов выделяются два наиболее крупных, разделённых узким проливом. Живописные пейзажи этого государства, которые в основном составляют крутые холмы и низкие горы, ежегодно привлекают множество киностудий для съёмок фильмов. Основу сельского хозяйства этой страны составляет овцеводство — на одного жителя приходится более 8 голов овец. Коренной народ этой страны — маори — известен своим традиционным танцем хака.
Ответ:

ВАРИАНТ 3

1 По территории какого из перечисленных государств протекает самая длинная река Земли?
1) Египет 2) США 3) Нигерия 4) Бразилия
Ответ:

2 В каком субъекте Российской Федерации находится самая южная точка России?
1) Республика Дагестан 2) Краснодарский край 3) Алтайский край 4) Оренбургская область
Ответ:

3 В каком из перечисленных регионов России высота снежного покрова зимой наибольшая?
1) Сахалинская область 2) Свердловская область 3) Саратовская область 4) Смоленская область
Ответ:

4 Суховей — сухой, горячий ветер, способствующий установлению продолжительной засухи. В каком из перечисленных регионов России возникновение суховея может представлять серьёзную опасность?
1) Ленинградская область 2) Республика Саха (Якутия) 3) Республика Саха (Якутия) 4) Свердловская область
2) Республика Калмыкия 3) Республика Саха (Якутия) 4) Свердловская область
Ответ:

5 В каком из перечисленных районов агроклиматические условия благоприятны для выращивания риса?
1) Краснодарский край 2) Красноярский край 3) Республика Башкортостан 4) Удмуртская Республика
2) Краснодарский край 3) Республика Башкортостан 4) Удмуртская Республика
Ответ:

6 Группа туристов из Калмыкии хочет увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?
1) Приокско-Террасный 2) Южно-Уральский 3) Мордовский 4) Таймырский
1) Приокско-Террасный 2) Южно-Уральский 3) Мордовский 4) Таймырский
Ответ:

18
19



- 31 Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Гвинеи и Монголии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Социально-экономические показатели развития Гвинеи и Монголии в 2012 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Численность сельского хозяйства населения, млн чел.	Структура занятости населения, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Гвинея	10,5	8,3	22,7	27,3	50,0
Монголия	2,8	0,5	17,1	32,9	50,0

- 32 Определите географические координаты пункта, расположенного в Южном полушарии, если известно, что 23 сентября в 17 ч по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 60° над горизонтом. Запишите решение задачи.

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Воронежской области

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения 1 января, чел.	2331147	2333477	2335408
Среднегодовая численность населения, чел.	2332312	2334443	2334588
Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)	-9883	-10615	-11750

- 33 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2016 г. для Воронежской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.
- 34 На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграция. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения в Воронежской области в 2016 г. Запишите решение задачи.

52

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1 Город Кадуна имеет географические координаты 10° 31' с. ш. 07° 26' в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____

- 2 В пунктах, обозначенных в таблице цифрами 1, 2 и 3, одновременно проводят измерения температуры воздуха и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+14	90
2	+14	70
3	+14	80

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

- 3 Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Одной из основных причин глобальных изменений климата считается увеличение содержания азота в составе атмосферы.
 - 2) Распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.
 - 3) Введение ограничений на развитие атомной энергетики считается важным способом предотвращения глобальных климатических изменений.
 - 4) Осушение болот в верховьях рек приводит к обмелению этих рек.
 - 5) Использование систем оборотного водоснабжения — основная причина загрязнения вод рек и озёр.

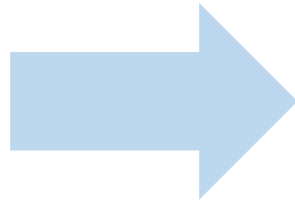
Ответ: _____

53



ВПР

ВПР
6 класс
7 класс
10 (11) класс



1. Умение работать с градусной сеткой
2. Знать маршруты путешественников и исследователей
3. Умение сопоставлять космические снимки и картографические изображения территорий
4. Навыки работы с топографической картой
5. Умение вычислять разницу во времени между населенными пунктами
6. Умение определять природные зоны по описанию и изображениям
7. Умения анализировать климатические и демографические показатели
8. Умения анализировать изображения
9. Умение описывать окружающий мир

Выводы:

1. Перестроение тематического плана для подготовки
2. Развитие предполагаемых умений



<https://shop.prosv.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty-geografiya-10-tipovykh-variantov-6-klass3434>




ВАРИАНТ 1

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.


1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.
Название материка А: _____ Название материка Б: _____

1.2. С каким из названных вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Василий Васильевич Юнкер



Бартоломеу Диаш де Новаиш

Ответ: _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

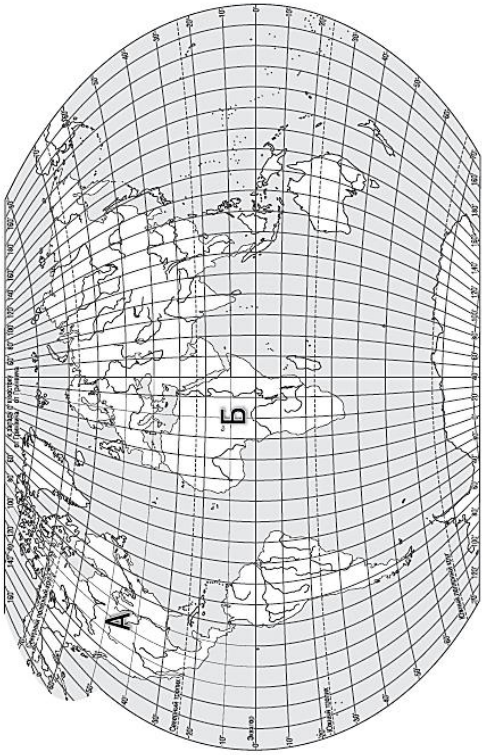
2 2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 8° с. ш. 80° в. д. Точка 2 — 8° с. ш. 126° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Ответ: _____

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.



5

Вебинар

https://www.youtube.com/watch?v=a2fhf2VRIf0&list=PLPx1EkGOy049PxLzxdq9YLWz7w7Y_OQ_hR&index=36&t=0s



Олимпиада



Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Logos of participating countries: United Kingdom, China, Germany, Spain, Italy, France.

<http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/geo.php>

2019
Географический
диктант

РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ОСНОВАНО В 1845 Г.

<https://www.rgo.ru/ru/proekty/geograficheskiy-diktant/geograficheskiy-diktant-2019>





Тезисы поручений президента:

- *Сделать «Географию» обязательным экзаменом для специальностей в ВУЗах, требующих знания этого предмета*

(это говорит о будущем росте количества учащихся выбирающих ЕГЭ по географии)

- *Утверждение профессионального стандарта «Географ»*

- *Установить почётное звание «Заслуженный географ Российской Федерации»*

- *Создание «Центров изучения географии» для школьников при ВУЗах*

(в концепции национального проекта «Образование»)

- *Повысить качество преподавания географии в школе (с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития РФ)*



PISA - 2021

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

<http://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>

Pisa для школ

<http://www.centeroko.ru/>

Центр оценки качества образования



PISA - 2021

Programme for International Student Assessment

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»

Организацией Экономического
Сотрудничества и Развития
(OECD – Organization for Economic
Cooperation and Development)



Проводится 1 раз в 3 года

*Продолжительность - 2 часа
Анкетирование для учащихся – 45 минут
Анкетирование для администрации – 45 минут*

➤ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

Учащиеся 15-летнего возраста

➤ Проверяет наличие навыков для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



География и PISA 2021

География



Формирование географической картины мира



Формирование пространственного мировосприятия



Формирование глобальных компетенций

- Умение ориентироваться на местности
- Навыки работы с картой местности: чтение, анализ, синтез, сравнение
- Масштабное (размер, форма) представление об объектах окружающей среды
- Образное видение территории
- Правильное временное представление
- Осознание себя частью окружающего мира





Популяризация географии

*Повысить качество географического
образования*



Повысить интерес учащихся к предмету



Концепция географического образования

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации Концепции

1. Введение обязательного курса (модуля) «География родного края»
2. Обеспечить соответствие учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся
3. Использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего развивать мотивацию к изучению географии
4. Обеспечить комплексный подход в изучении физической и социально-экономической географии
5. Внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий





Они родились когда современные технологии уже были нормой, поэтому не знают как может быть «по-другому»



Им важна персонализация и практичность

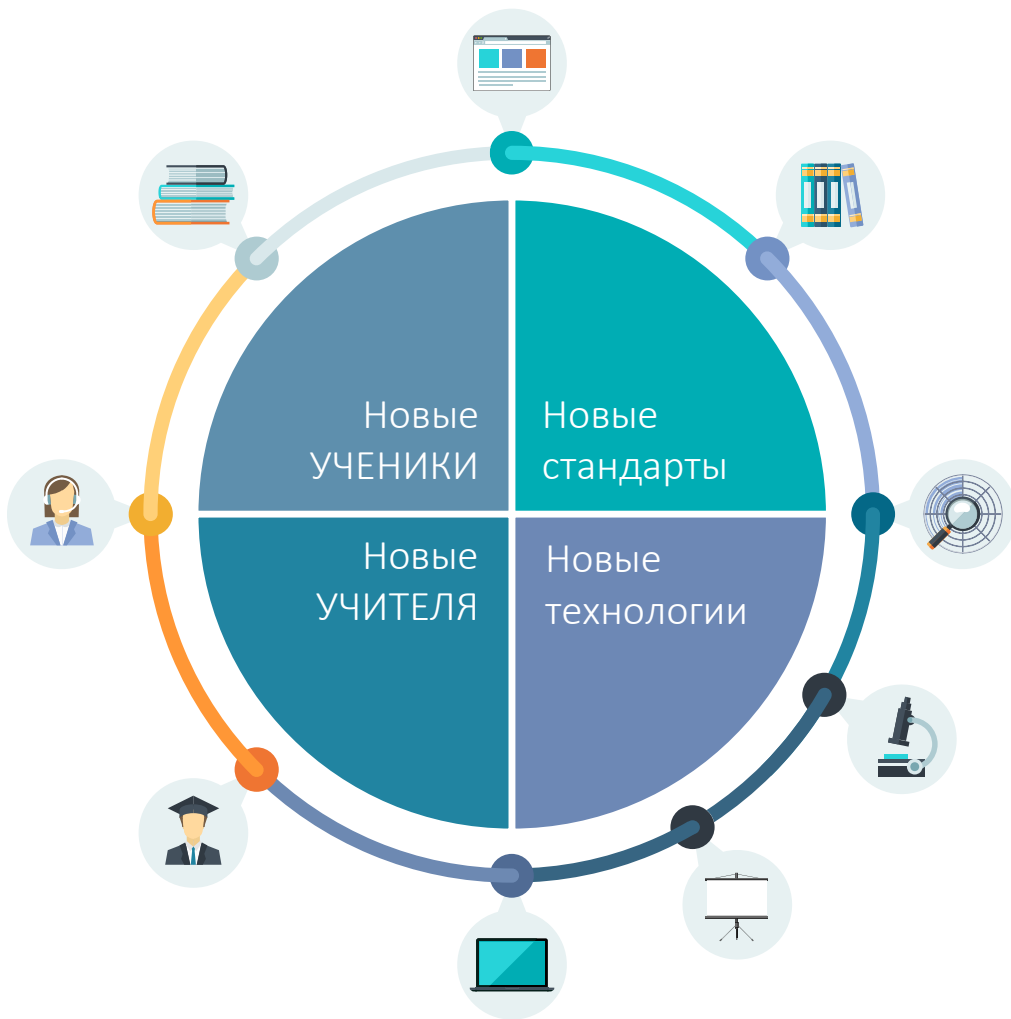


Они привыкли совершать обычные действия при помощи смартфонов (календарь, виртуальные кошельки и т.д.)





Школа 21 века



«Старая» цель:



*Воспитанный человек не может
быть необразованным ©*

Воспитание психологически устойчивого, всесторонне образованного члена общества, с активной гражданской позицией, сложившейся картиной мира и индивидуальным воззрением.

«Цифровые дети»

- **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:**
- эффективное использование технологий
- поиск информации
- ответственное отношение к использованию ИКТ и информации



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

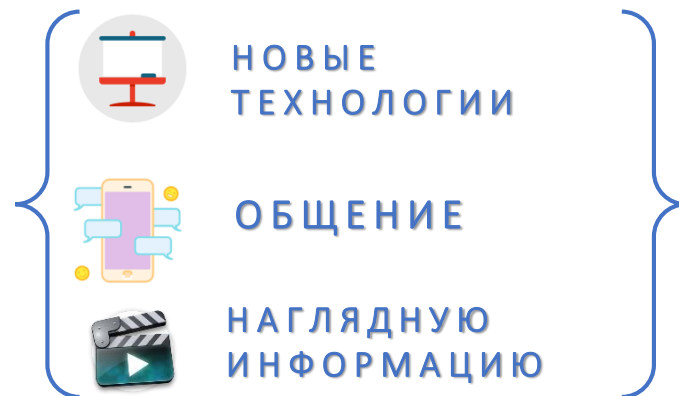
- недостаточная развитость навыков критического мышления
- трудности при анализе данных
- трудности при планировании действий и принятии решений





«Цифровые дети»

Чего хотят ученики?



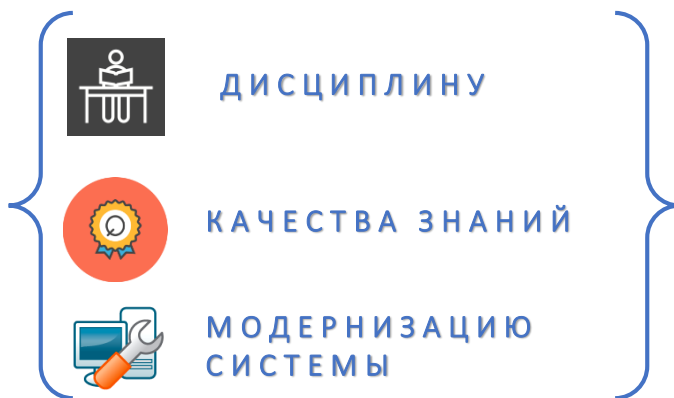
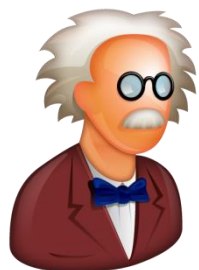
Быть участником процесса – а не наблюдателем!



1. Игровые методы
2. Практические и интерактивные методы
3. Проектная деятельность
4. Творческие и исследовательские работы

Современные средства обучения

ОБЩЕНИЕ:
 ДИАЛОГ, МОНОЛОГ
 ДИСКУССИЯ
 ОБСУЖДЕНИЕ
 ...



Видеть положительный результат своей работы!

Чего хотят учителя?



Каким должен быть современный учебно-методический комплекс по географии?



УМК «Полярная звезда» — ответ современным запросам образования

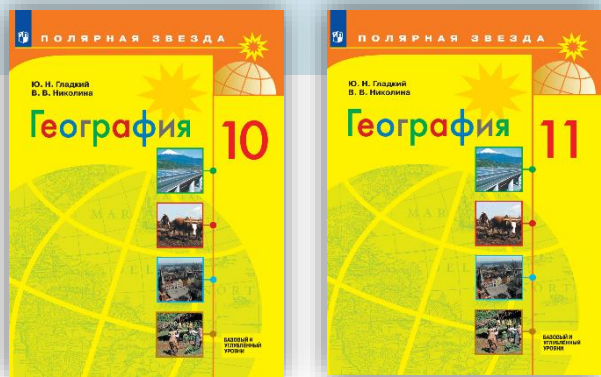
Вся линия учебников входит в ФПУ, утверждённому приказом № 345 от 28.12.2018 г.

- ✓ Структура параграфов, отвечающая требованиям к построению уроков
- ✓ Расширенный и дифференцированный методический аппарат
«Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», «Откройте атлас», «Лёгкий экзамен»
- ✓ Акцент на самостоятельную практическую деятельность
«Учимся с «Полярной звездой», «Шаг за шагом», «Читаем карту»
- ✓ Наличие электронных приложений для 5-9 классов
(Иллюстрации, интерактивные задания, картографическая мастерская)
- ✓ Мини-атлас в конце каждого учебников



ФПУ

№1.2.3.4.1.1–1.2.3.4.1.4, № 1.3.3.3.2.1 – 1.3.3.3.2.2



5-6 классы

7 класс

8 класс

9 класс

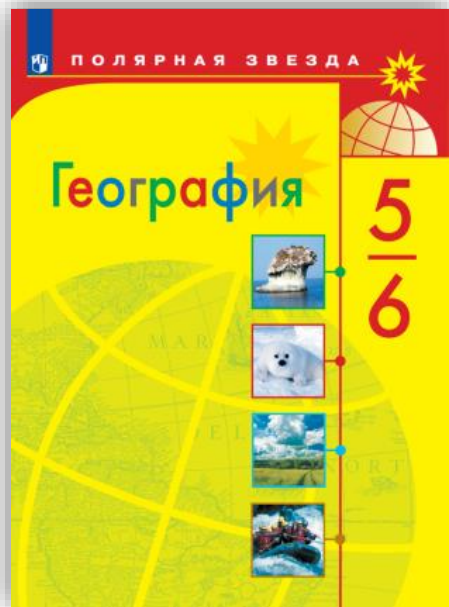
10 класс

11 класс

✓ **Комплексная методическая поддержка**

✓ **Соответствие концепции географического образования**

Авторский коллектив:
д-р геогр. наук **Алексеев Александр Иванович**
д-р пед. наук **Николина Вера Викторовна**
Липкина Елена Карловна
д-р геогр. наук **Болысов Сергей Иванович**
канд. геогр. наук **Кузнецова Галина Юрьевна**
д-р геогр. наук **Гладкий Юрий Никифорович**



ОФОРМЛЕНИЕ

Полярная звезда



§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — *выступы материков и впадины* — *подводные хребты и котловины*.

Рельеф Земли — совокупность твёрдой поверхности.

Рельеф Земли — совокупность движений. Они сопровождаются эрозией, вулканизмом. Так образуются горы и равнины.

Выветривание — процесс разрушения горных пород суши под действием внешних факторов (температуры, влажности, химических процессов, жизнедеятельности организмов).

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

тие в разрушении пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород скатываются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками и морскими волнами, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 51). Так образуется большинство равнин.

ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДНИМАЮЩИХСЯ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.

Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например *Восточно-Европейская* равнина (4 млн км²). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют *низменности, возвышенности и плоскогорья*. У них разная абсолютная высота, и на физических картах они обозначены разными цветами.

Равнины — обширные пологие участки суши.

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ШАГ ЗА ШАГОМ **Описываем равнину по карте**

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его *географического положения* (шаги 1–3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой её части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.

1. Найдите на карте равнины: *Восточно-Европейскую, Великую Китайскую, низменности: Западно-Сибирскую, Амазонскую, Индо-Гангскую, Прикаспийскую; возвышенности: Среднесибирское, Среднесибирское, Декан, Бразильское.*
2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с сочетанием хребтов и котловины; б) с колебанием относительных высот не более 200 м; в) в высоко приподнятой над уровнем моря.
3. Закончите предложение: «Рельеф — это ...».
4. Какие из утверждений о рельефе верны?
 - А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.
 - Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба верны
 - 4) Оба неверны
5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.
6. Составьте план-конспект текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».
7. Определите, в какой стране расположена большая часть Амазонской низменности. Запишите в тетрадь последовательность действий при выполнении этого задания.
8. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Ищите встречающиеся географические названия на картах. Используйте карты в тексте, *Приложения* учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть *плоскими, холмистыми, волнистыми и ступенчатыми*. Они могут быть сложены речными наносами (*Индо-Гангская* низменность) или материалом, принесённым древними ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (*плоскогорье Декан*) и др. *А Прикаспийская* низменность — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклон. Например, *Западно-Сибирская* равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.

Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в наши дни преимущества равнин сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, *Восточно-Европейская* равнина (рис. 53) занимает только 1/5 часть территории России, но на ней живёт около 1/3 всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевернутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это обширная дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многочисленное население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.

БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТочена БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.



Рис. 51. Разрушение гор внешними силами.



Рис. 53. Восточно-Европейская равнина

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

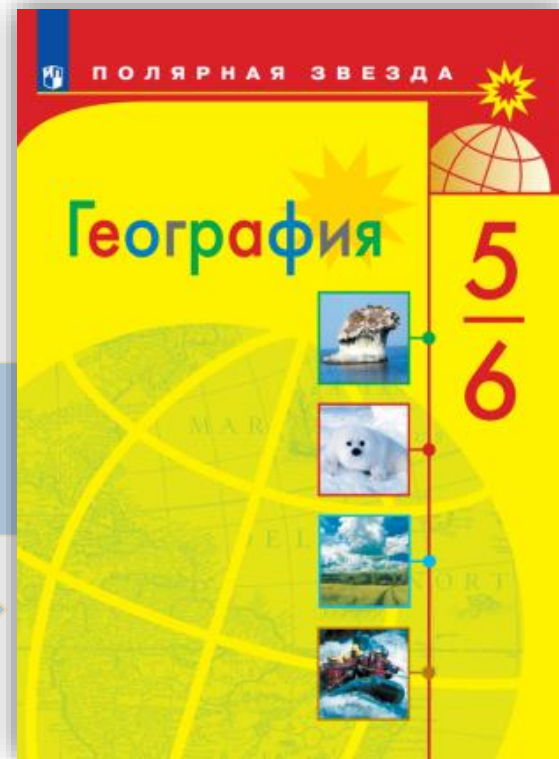
76

77

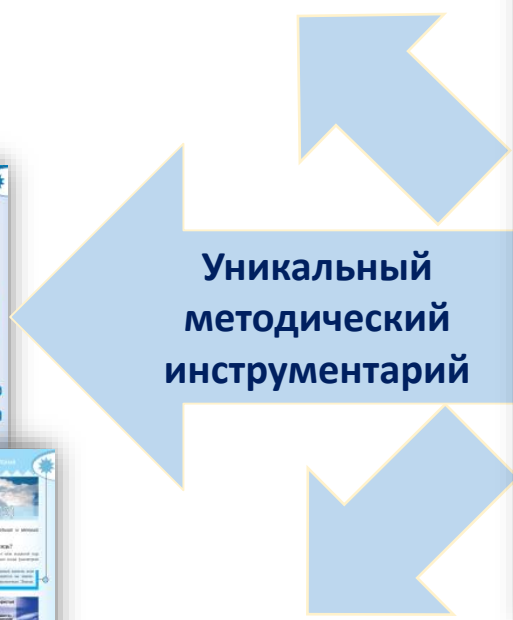


*Теоретическое
содержание*





Учебник



«Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце тем



«Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



«Шаг за шагом»

Простой алгоритм практических заданий



Комплект рабочих тетрадей



Атлас и контурные карты

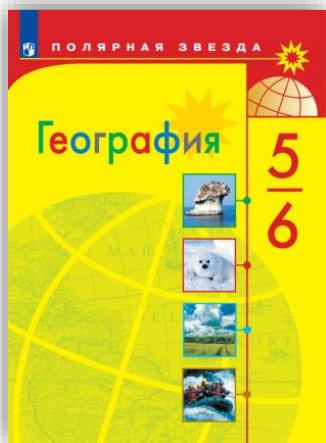


Методическое сопровождение





Информационно-образовательная среда на уроках географии



Учебник

<https://shop.prosv.ru/sbornik-primernyx-rabochix-programm--geografiya--5-11-kl11329>



Методическое сопровождение



Электронные приложения

Скачать

Комплект рабочих тетрадей

- Мой тренажёр
- Практические работы
- Проверочные работы



Новинки

Атлас и контурные карты





Практические работы

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СЛОВО

С древних времён складывались и расширялись географические представления людей о Земле. Постепенно были открыты и исследованы все материки. Последней в 1920 году была открыта Антарктида. Как вы думаете, прошла ли эпоха путешественников? Нет. После того как все материки были открыты и нанесены на географические карты, изучение Земли продолжило и продолжается в настоящее время. Предлагаем вам познакомиться с современными путешественниками.

Сформируйте представление о современных путешественниках.

Цели:

1. Собрать и систематизировать информацию о путешественниках.
2. Выяснить, чем современные путешествия отличаются от путешествий в эпоху Великих географических открытий.
3. Составить карточку одного из современных путешественников.

Материалы:

1. Рассмотрите портреты современных путешественников и, используя дополнительные источники информации, заполните схему.

Путешественники XX-XXI веков

Место рождения (страна)	Самые известные путешествия (время и место)	Сфера интересов
 Фёдор Бонч-Бруевич 12.12.1891		
 Юрий Хаврюк 06.10.1914 - 18.04.2002		

Продолжение

Сфера интересов

Самые известные путешествия (время и место)

Место рождения (страна)

Дмитрий Шпаро
23.08.1941

Женя Кузнецов
11.06.1916 - 20.06.1997

2. Изучая эпоху Великих географических открытий, вы узнали, какие главные цели преследовали путешественники в то время. Как вы думаете, каковы цели экспедиций, в которые отправляются современные путешественники? Запишите их.

Предположите, какие вещи, приборы и инструменты необходимы современным путешественникам.

3. Кто из современных путешественников вас больше заинтересовал? Почему?



Проверочные работы

АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 1

АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 2

Вариант 1

1 балл

8. Выполните задания, используя систематические данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+5 °С	+2 °С	+6 °С	+10 °С	+16 °С	+13 °С	+11 °С	+8 °С

А) Средняя суточная температура — _____
Б) Суточная амплитуда — _____

3 балла

9. Определите, на какой широте Южного полушария находится точка А, если 21 марта в полдень угол падения солнечных лучей составляет 42°. Запишите код рассуждений.

10. Выполните задания, пользуясь климатограммами.

- 1) В каком пункте (А, Б, В) осадки в течение года выпадают равномерно?
- 2) В каком пункте наименьшие летние температуры? _____
- 3) В каком пункте годовая амплитуда наибольшая? _____

2 балла

7. Покажите стрелками направления ветров:

А) северного	Б) северо-западного	В) восточного	Г) юго-восточного

8. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ПРИБОРЫ
А) температура воздуха	1) барометр
Б) атмосферное давление	2) термометр
В) количество осадков	3) осадкомер
Г) влажность	4) гигрометр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- ✓ Практические работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Структура работ подразумевает выработку навыка систематического планирования действий
- ✓ В основе лежит подход применения полученных знаний и умений для решения поставленных задач
- ✓ Практические работы развивают навыки критического и системного мышления, а также поиска, анализа и выбора информации

- ✓ Проверочные работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Имеют балльную дифференциацию, есть шкала перевода баллов в оценку
- ✓ 2 варианта работ по каждой теме
- ✓ Задания направлены на проверку знаний и умений по пройденному материалу



5-6 классы



Практические работы



Учебник

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Современные путешественники	4
2. Солнечный свет на Земле	7
3. Ориентирование на местности	10
4. Географический квест	12
5. Каталог коллекции горных пород	14
6. Изучение форм рельефа Земли	16
7. Гидрологический спор	19
8. Метеорологическое исследование	22
9. Выше уровня моря	24
10. Изменение климата	26
11. Как люди выбирали места для поселений	28
12. Комплексное изучение территории	30

Согласно ПОП 000

Содержание:
 На какой Земле мы живём
 Планета Земля
 План и карта
 Человек на Земле
 Литосфера – твёрдая оболочка Земли

 Гидросфера – водная оболочка Земли
 Атмосфера - водная оболочка Земли
 Биосфера – живая оболочка Земли
 Географическая оболочка

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО С древних времён складывались и расширялись географические представления людей о Земле. Постепенно были открыты и исследованы все материки. Последней в 1820 году была открыта Антарктида. Как вы думаете, прошла ли эпоха путешественников? Нет. После того как все материки были открыты и нанесены на географические карты, изучение Земли продолжилось и продолжается в настоящее время. Предлагаем вам познакомиться с современными путешественниками.

Цель
Сформировать представление о современных путешественниках.

Задачи

1. Собрать и систематизировать информацию о путешественниках.
2. Выяснить, чем современные путешествия отличаются от путешествий в эпоху Великих географических открытий.
3. Составить картосхему одного из современных путешествий.

Ход работы

1. Рассмотрите портреты современных путешественников и, используя дополнительные источники информации, заполните схему.

Путешественники XX–XXI веков

Портрет	Место рождения (страна)	Самые известные путешествия (время и место)	Сфера интересов
 Фёдор Конюхов 12.12.1951			
 Тур Хейердал 06.10.1914–18.04.2002			

«Пригодится»
устройство с выходом в Интернет, цветные карандаши, учебник и атлас

4

← **Тема**

← **Вступительное слово**

← **Цель**

← **Задачи**

← **«Пригодится»**

← **Ход работы**

→ **Подведение итогов**

→ **Примечание учителя**

→ **Отметка**

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

4. Нанесите на карту маршрут одной из экспедиций этого путешественника. Начальную и конечную точки маршрута отметьте флажками, промежуточные точки маршрута — крестиками, а сам путь — пунктирной линией красного цвета. Не забудьте подписать имя путешественника и даты, когда совершалась экспедиция.

5. Перечислите основные источники информации о современных путешественниках.

Как вы думаете, какой вклад в развитие науки и общества вносят современные путешественники?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Достигли ли вы цели? _____

Получилось ли справиться со всеми заданиями? _____

Была ли интересна вам эта тема? _____

Как вы думаете, смогут ли вам в дальнейшем пригодиться полученные знания и умения? Если да, то как и где? _____

ПРИМЕЧАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Отметка: ○

6



ПЛАН И КАРТА

START

- Город является родиной метрополитена.
- Здесь находится самая известная часовая башня — Биг-Бен.

Город: _____

Координаты: _____

Двигайтесь по меридиану го предыдущего задания на юг, до ния с 30-й параллелью.

- Теперь двигайтесь восточнее, на 30 градусов. Какой город находится в это

Координаты: _____

Если мы отправимся восточнее и переплывём океан, окажемся на другом материке. Материк занимает полностью одна страна.

- Какой город является столицей этой страны?

Город: _____

Координаты: _____

Следующий город находится на этом же материке, только в противоположной части.

- Координаты города: 25° ю. ш.

Город: _____

Координаты: _____

В Западном полушарии примерно на этой же широте расположились две столицы государств.

- Определите координаты той столицы, которая находится южнее.

Город: _____

Координаты: _____

ПРИМЕЧАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Отметка: _____

13

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

5. КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ГОРНЫ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Кабинет географии – место с особой атмос та висят карты, портреты известных учёных полках стоят глобусы, макеты вулканов. При оформлении кабинета географии и дополни пород. Выполнить эту работу можно всем пах или индивидуально. Обсудите с учите варианты выполнения работы, сформулиру определите общие задачи. Составьте индив

Цель _____

Задачи

- Спланировать предстоящую работу.
- Выбрать горные породы для описания.
- Описать и сравнить выбранные горные породы.

Ход работы

- Выберите формат оформления и дизайн результата пап ты. Определите, какой дизайн будет у вашей работы.

коллекци ник, уст Интернет ратура, ч рандации

Буклет **Буклет-раскладушка**

Пл

КАТА

Пл

(*На плакате представляется иллюстративная информ держательным пояснением.)

2. Пользуясь учебником и дополнительной литературой, ды, которые будут представлены в работе. Всего должно по 4 для каждой группы. Составьте список.

Горные породы

Осадочные	Магматические

Решите, кто какие породы будет описывать. Отметьте т сывать вы.

14

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

2. СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ НА ЗЕМЛЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Солнце играет огромную роль в жизни нашей планеты, оказывает влияние на многие объекты и процессы на Земле. Но продолжительность светового дня в разных точках планеты различна. Предлагаем вам проанализировать орбитальное движение Земли, выявить его закономерности и следствия.

Цель _____

Задачи

Ход работы

Вывести закономерности движения Земли вокруг Солнца.

пригодится:

устройство с выходом в Интернет, синяя и красная ручки, учебник и атлас

QR-код

1. Схематично изобразить положение Земли и Солнца в разные времена года.

2. Собрать информацию о продолжительности дня в разных городах мира.

3. Нанести на контурную карту информацию о продолжительности светового дня в разных точках планеты.

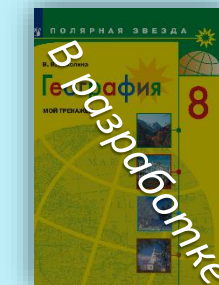
1. В орбитальном движении Земли выделяют 4 важные даты: 21 марта, 23 сентября, 22 июня и 22 декабря. Пользуясь текстом и схемами § 8 учебника, заполните таблицу.

Орбитальное движение Земли

Дата	Какое полушарие получает больше солнечного света и тепла?	Как называется этот день?	В места пропусков поставьте даты нахождения Солнца в зените
21 марта			
22 июня			
23 сентября			
22 декабря			

На схеме стрелками укажите направление изменения положения Солнца по отношению к Земле в период с марта по июнь и с сентября по декабрь.

7



Купить

<https://shop.prosv.ru/geografiya-prakticheskie-raboty--5-6-klass11327>



✓ Реализация краеведческого подхода в разделе «Родной край»

§ 23. Рельеф Земли. Горы

В современных развитых странах проблемы, как прокормить людей, уже не существует — сельское хозяйство производит продукты питания в избытке. Не нужно и много людей, занятых в производстве, — многие процессы автоматизированы. Зато в обществе растёт значение разнообразных услуг, например таких, как отдых. А отдых в горах очень привлекателен, особенно для жителей больших городов. Например, в такой стране, как Непал, расположенной в Гималаях, главный источник дохода — сопровождение туристов и альпинистов. Кроме того, у коренного населения гор в большой степени, чем на равнинах, сохранился традиционный образ жизни: одежда, жилище, традиционная кухня, отношения между людьми.

В горах скрыто огромное количество полезных ископаемых. Добывать их трудно, потому что люди освоили лишь доступные месторождения.

Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?

И в горах, и на равнинах мы видим множество менее крупных форм рельефа. Главные природные архитекторы, конечно, вода, лёд и ветер. В горах река за десятки тысяч лет «прорилась» глубокою долиной — каньоном (рис. 55). Огромные массы обломков горных пород в результате долин — осыпей, камнепадов скатываются под собственной тяжестью и скапливаются у подножий. Прогрессивные потоки — сели — возникают по время ливневых дождей, таяния снега, извержения вулканов и нередко со **снежными лавинами** прокатываются на склонах и в долинах гигантские борозды. Эти **стайные лавины** разрушительны и могут быть смертельно опасны для человека. Иногда они до неузнаваемости меняют облик местности.

Вода течёт самые твёрдые горные породы. Но из-за того что слои горных пород чередуются, да ещё часто сматы в складки, возникают очень причудливые формы. А если горы сложены известняками, внутри их часто встречается **пещеры**, например на Урале, в Крыму, на Кавказе. Известник растворяет, поэтому просачивающаяся вода со временем образует в нём полости.

На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие формы рельефа — **овраги**. Овраги сильно осложняют хозяйственное использование земель в самых густонаселённых частях равнины. Обычно глубина оврагов 10–40 м, иногда 80 м. Длина отдельных крупных оврагов измеряется километрами.

В тех районах Земли, где мало влаги, главным фактором, меняющим рельеф, становится ветер. В пустынях под его воздействием образуются песчане холмы — **дюны** или **барханы**. В горах и в ползучих областях в формировании рельефа активно участвуют ледники.

Животные тоже могут участвовать в создании неровностей поверхности. Например, суслики или кроты, роющие в земле норки, оставляют после себя множество маленьких холмиков. Выбывают и гигантские формы рельефа, созданные




Рис. 55. Каньон реки Колорадо

80

ЛИТОСФЕРА — Твёрдая оболочка Земли

животными, например коралловые рифы. Длина Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии — около 2200 км. Борозные плотные достигают иногда длины 1 км, а термитники в саваннах — высоты до 15 м.

В Горах и на равнинах под действием внешних сил образуются разнообразные, менее крупные формы рельефа.

ШАГ ЗА ШАГОМ Описываем горы по карте

1. Называем горы. Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.
2. Определяем, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно сторон горизонта, географических объектов (равнины, рек, морей).
3. Определяем по высоте высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наименьшую точку.
4. Определяем высоту и географические координаты высшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.
5. Определяем, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра.

Запомните:
Горные хребты: Мексиканские долины, Горная страна, Сели. Снежные лавины, Овраги, Дюны, Барханы.

Откройте атлас

1. Найдите на карте горы: **Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Аппалачи**; вершины: **Джомолунгма (Эверест), Эльбурс**.
2. Что называют горами и горными странами?
3. На какие группы разделяют горы по высоте?
4. Платокотыры — это вид а) равнин; б) гор; в) гор и равнин.
5. Высочайшая горная вершина на суше: а) Эльбурс; б) Монблан; в) Эверест.
6. Самые высокие горы на Земле: а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.
7. Самые протяжённые горы на суше: а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.
8. По карте полушарий определите, какой материк наиболее и наименее гористый.
9. Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.
10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.
11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Это я могу

Это мне интересно

81

§ 55. Учимся с «Полярной звездой»

Изучаем свой край

Изучение географии России тесно связано с изучением географии своей республики, области, края. Каждый должен знать родную природу, историю, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. В дополнение к учебникам, атласам, другим книгам, которыми мы пользуемся на уроках, можно добавить и результаты самостоятельной краеведческой деятельности.

Следуя нашим советам и рекомендациям, вы не только лучше узнаете родной край, но, возможно, определитесь в выборе будущей профессии. Исследуя проблемы, используйте комплекс различных методов: наблюдение, сравнение, оценку, анализ карт, цифровых показателей, фактов. Не забывайте про исторический подход, моделирование, прогноз. Вы можете взять один из вопросов и ассистировать исследователю его, а можете рассмотреть и обсудить в группе все задания.

- Выясните, когда впервые появилось упоминание о вашем крае. Как изменились его границы во времени? Попытайтесь изменение границ воссоздать на карте.
- Выясните, как особенности рельефа вашей местности учитывались при выборе места для строительства поселений (городов, сёл, деревень). Используйте фотоаппарат, видеокамеру (поинтите, что оригиналы информации не менее ценны, чем теоретической материал).
- Какие природные ресурсы имеются в вашей местности (республике, области, крае)?
- Оцените возможности рекреационного использования водных объектов вашей местности (республики, области, края) и предложите пути более эффективного их использования.
- Годы 2005–2015 называли Международным десятилетием «Вода для жизни». Организуите исследовательскую и практическую работу по изучению и поддержанию чистоты водозёмов (родники, колодцы) или поверхностных вод вашей местности.
- Какова демографическая ситуация в вашем регионе? Какие миграционные процессы происходят сейчас? Соберите и проанализируйте данные. Сравните с другими регионами, сделайте прогноз на 10–25 лет.
- Проведите исследование по оценке населением привлекательности своего места проживания. В основе исследования лежит анкетирование местных жителей и анализ анкет. В анкете могут быть следующие вопросы:
 1. Вам везло?
 2. Вы ждёте в этом месте постоянно или меняли район проживания?
 3. Хотели бы вы изменить район проживания? Если нет, то почему? Если да, то куда бы вы хотели переехать?
 4. Что вас устраивает в районе проживания?
 5. Что бы вы предложили для улучшения условий проживания в вашем регионе?
 Полученные результаты обсудите в группе.

214

РОДНОЙ КРАЙ

- Соберите информацию о том, чем интересны города нашей местности для туристов. Составьте рекламные проспекты.
- Оцените экологическое состояние: а) воздуха; б) водных ресурсов; в) растительного и животного мира нашей местности (по выбору). Внесите свои предложения по улучшению их состояния.
- Изучите возможности трудоустройства в вашем городе. Какие профессии наиболее востребованы? Для этого проанализируйте объявления в газетах. Составьте ранжированный ряд, т. е. ряд с последующим убыванием показателей, первых 10–15 наиболее востребованных их состояний.
- Известный учёный, географ и историк Л. П. Тумилис писал: «Что бы мы знали о прошлом века, если бы не было ни памятников, увековечивших их в камне и бронзе, ни живописи, фресковой и станковой, ни писанности, повествующей о них в стихах и прозе? Ничего!» А какие памятники природы, истории и культуры сохранились в вашем регионе? Каково их современное состояние? Нанесите их на контурную карту области. Как вы сообразите карту? Какие чувства испытываете в связи с проблемой их сохранения?
 - ощущение, беспомощность из-за невозможности их восстановления;
 - надежду, уверенность в возможности их восстановления;
 - потребность в выявлении и паспортации памятников природы, истории и культуры;
 - никакие эмоциональные отклики;
 - другие чувства?
- Чем отличается специфика сельского хозяйства вашей области (района) от специфика сельского хозяйства соседних областей?
 - Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другим районом города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.
 - Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития хозяйства вашей местности (республики, области, края) и какие профессии в связи с этим будут востребованы через 2–3 года, через 5–7 лет, через 10–15 лет?
 - Выясните, каковы связи вашей местности (республики, области, края) с другими районами России и государствами.
 - Напишите сочинение, что для вас значит родной край, наша малая родина. Когда вы впервые стали задумываться о своей связи с родным краем (принадлежностью к нему)?

Образ оформления исследовательского маршрута по берегу Волги учениками школы №3 г. Хвалынского Саратовской области

215

ИССЛЕДОВАНИЕ

Личностно-ориентированный подход

Развитие навыков практической деятельности

ПРОЕКТ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Расширение кругозора за счёт краеведческого материала

10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.

11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Это мне интересно

81



Электронное приложение

Размещено в свободном доступе на сайте prosv.ru

Доступно для скачивания:

5-6 классы

7 класс

8 класс (+хозяйство)

➤ Наличие дополнительного иллюстративного материала

➤ Экзаменатор по темам учебника

➤ Интерактивные задания:

* с картами

* с таблицами

* с диаграммами

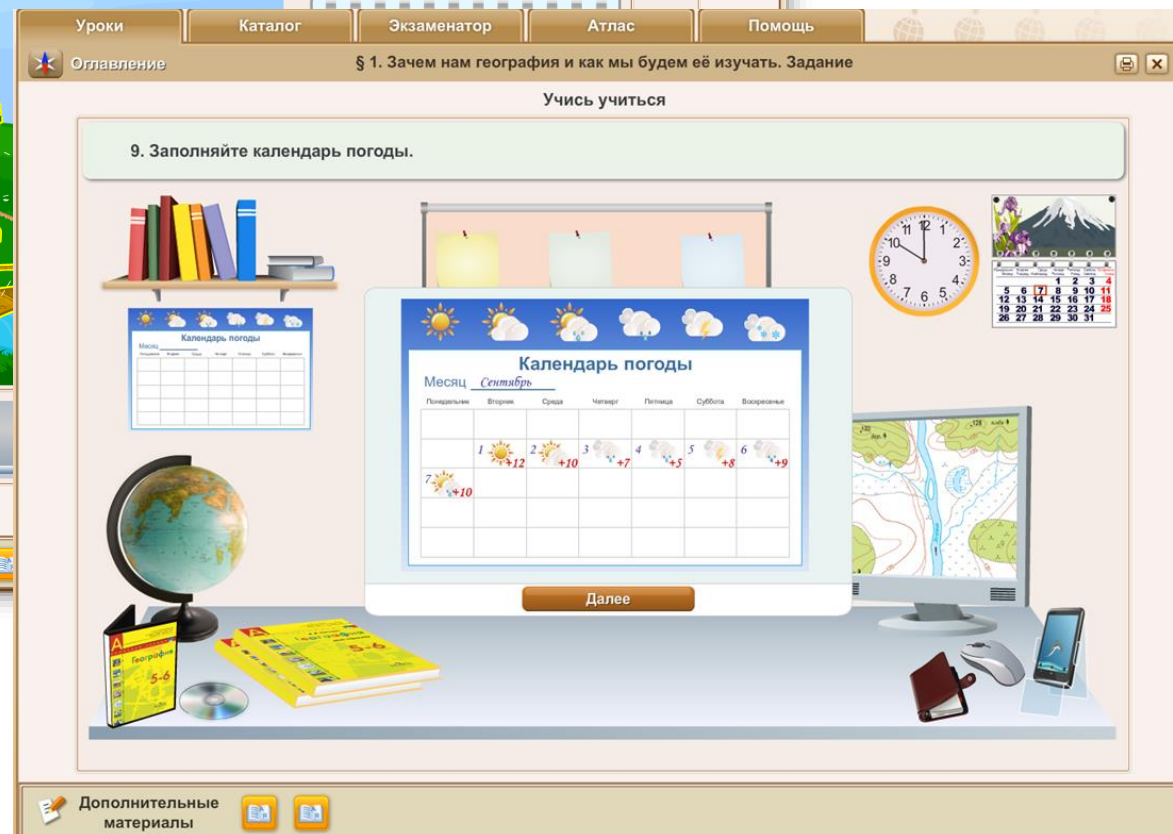
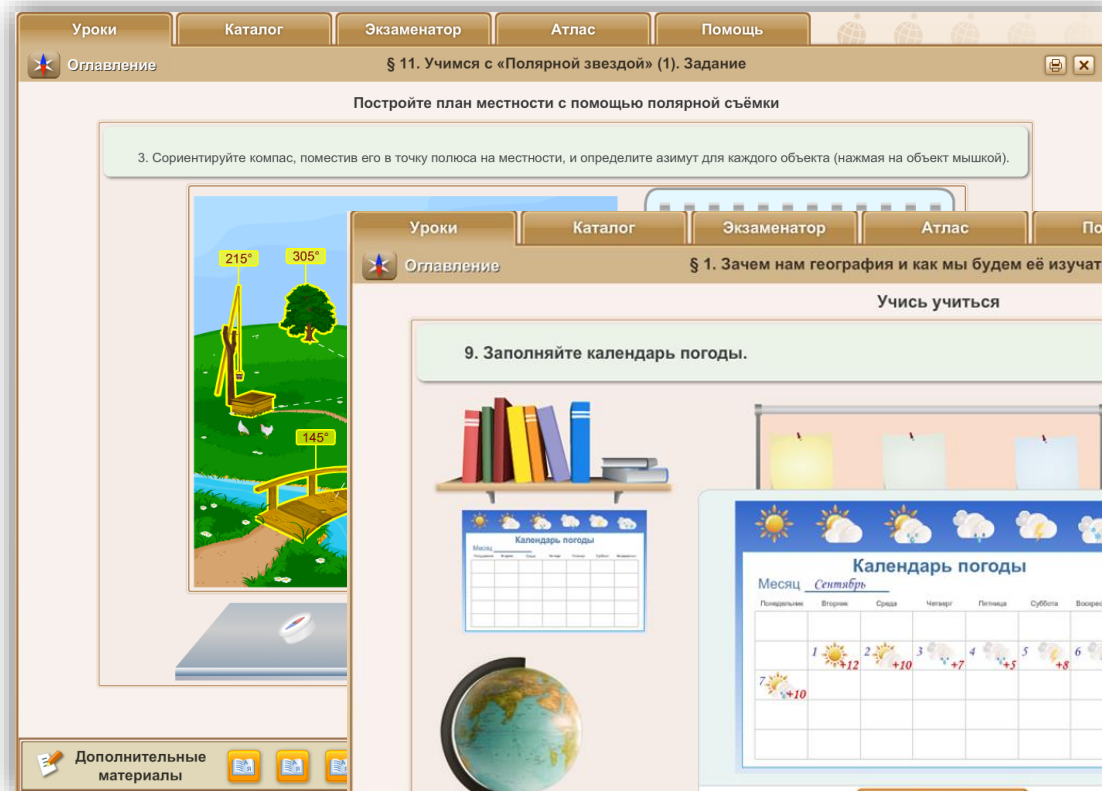
* с текстом

А также:

✓ Картографическая мастерская

✓ Календарь погоды

✓ План местности и т.д.

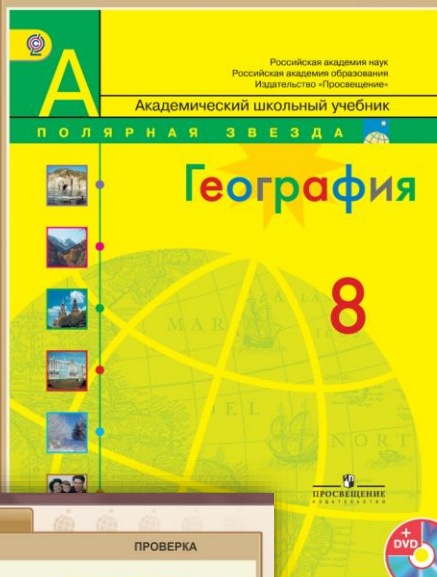


Рубрики приложения

География 8 класс (под редакцией А.И. Алексеева)

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

ОГЛАВЛЕНИЕ. Выберите урок



Россия в мире
1-2. Мы и наша страна на карте мира
3-4. Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по...
5-6. Формирование территории России. Наше национальное...

Россияне
7-8. Численность населения. Воспроизводство населения
9-10. Наш «демографический портрет»
11-12. Мозаика народов. Размещение населения
13-14. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения
15. Россияне на рынке труда

Природа
16-18. История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа;...
19-20. Ресурсы земной коры
21-22. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция
23-25. Зима и лето в нашей северной стране. Как мы живём и...
26. Наши моря
27. Наши реки
28-30. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки
31. Почва — особое природное тело

Природно-хозяйственные зоны
32-33. Северные безлесные зоны. Лесные зоны
34-37. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики...

Хозяйство
38-40. Развитие хозяйства. Особенности экономики России
41. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность
42-44. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика
45-46. Чёрная металлургия. Цветная металлургия
47. Машиностроение
48-49. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс
50-52. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство
53-54. Транспортная инфраструктура
55-57. Социальная инфраструктура

География 8 класс (под редакцией А.И. Алексеева)

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОВЕРКА

Тема	Трениёр	Контроль	Результаты
1-2. Мы и наша страна на карте мира	✓	✓	✓
3-4. Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России	✓	✓	✓
5-6. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие	✓	✓	✓
Россияне			
7-8. Численность населения. Воспроизводство населения	✓	✓	✓
9-10. Наш «демографический портрет»	✓	✓	✓
11-12. Мозаика народов. Размещение населения	✓	✓	✓
13-14. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения	✓	✓	✓
15. Россияне на рынке труда	✓	✓	✓
Природа			
16-18. История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа; скульптура поверхности	✓	✓	✓
19-20. Ресурсы земной коры	✓	✓	✓
21-22. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция	✓	✓	✓
23-25. Зима и лето в нашей северной стране. Как мы живём и работаем в нашем климате	✓	✓	✓
26. Наши моря	✓	✓	✓
27. Наши реки	✓	✓	✓
28-30. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки	✓	✓	✓
31. Почва — особое природное тело	✓	✓	✓
Природно-хозяйственные зоны			
32-33. Северные безлесные зоны. Лесные зоны	✓	✓	✓
34-37. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах	✓	✓	✓
Хозяйство			
38-40. Развитие хозяйства. Особенности экономики России	✓	✓	✓
41. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	✓	✓	✓
42-44. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика	✓	✓	✓
45-46. Чёрная металлургия. Цветная металлургия	✓	✓	✓
47. Машиностроение	✓	✓	✓
48-49. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс	✓	✓	✓
50-52. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	✓	✓	✓
53-54. Транспортная инфраструктура	✓	✓	✓
55-57. Социальная инфраструктура	✓	✓	✓

География 8 класс (под редакцией А.И. Алексеева)

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

ОГЛАВЛЕНИЕ

Выбор	Название	АТЛАС
<input checked="" type="checkbox"/>	Россия в мире	Агроклиматические ресурсы
<input checked="" type="checkbox"/>	1-2. Мы и наша страна на карте мира	Алюминиевая промышленность
<input checked="" type="checkbox"/>	3-4. Наша страна на карте часовых поясов. Как...	Влияние миграций на изменение численности населения регионов России
<input checked="" type="checkbox"/>	5-6. Формирование территории России. Наше национальное...	Влияние природных условий на жизнь человека
<input checked="" type="checkbox"/>	Россияне	Влияние соседних территорий на климат России
<input checked="" type="checkbox"/>	7-8. Численность населения. Воспроизводство населения	Возрастной состав населения регионов России
<input checked="" type="checkbox"/>	9-10. Наш «демографический портрет»	Высота Солнца над горизонтом на разных широтах
<input checked="" type="checkbox"/>	11-12. Мозаика народов. Размещение населения	Газовая промышленность
<input checked="" type="checkbox"/>	13-14. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции...	Географические (экономические) районы России
<input checked="" type="checkbox"/>	15. Россияне на рынке труда	Главная полоса расселения и хозяйственного освоения
<input checked="" type="checkbox"/>	Природа	Годовой речной сток
<input checked="" type="checkbox"/>	16-18. История развития земной коры. Рельеф: тектоническая...	Давление воздуха и ветер в июле
<input checked="" type="checkbox"/>	19-20. Ресурсы земной коры	Давление воздуха и ветер в январе
<input checked="" type="checkbox"/>	21-22. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция	Добыча нефти и газа
<input checked="" type="checkbox"/>	23-25. Зима и лето в нашей северной стране. Как мы живём и...	Древнее оледенение
<input checked="" type="checkbox"/>	26. Наши моря	Европейская часть России: единая глубоководная система
<input checked="" type="checkbox"/>	27. Наши реки	Железные дороги и перевозки
<input checked="" type="checkbox"/>	28-30. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки	Заселение территории России и СССР в различные исторические периоды
<input checked="" type="checkbox"/>	31. Почва — особое природное тело	Землетрясения на территории России
<input checked="" type="checkbox"/>	Природно-хозяйственные зоны	Зональная специализация сельского хозяйства
<input checked="" type="checkbox"/>	32-33. Северные безлесные зоны. Лесные зоны	Изменение границ СССР в первой половине XX в.
<input checked="" type="checkbox"/>	34-37. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики...	Изменение численности населения России
<input checked="" type="checkbox"/>	Хозяйство	Климатические пояса и области России
<input checked="" type="checkbox"/>	38-40. Развитие хозяйства. Особенности экономики России	Крупные районы минеральных ресурсов
<input checked="" type="checkbox"/>	41. Топливо-энергетический комплекс. Угольная...	Лесообеспеченность и основные центры целлюлозно-бумажной промышленности
<input checked="" type="checkbox"/>	42-44. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность...	Морские и речные порты
<input checked="" type="checkbox"/>	45-46. Чёрная металлургия. Цветная металлургия	Народы России
<input checked="" type="checkbox"/>	47. Машиностроение	Нефтяная промышленность
<input checked="" type="checkbox"/>	48-49. Химическая промышленность. Лесопромышленный...	Озёра России на карте
<input checked="" type="checkbox"/>	50-52. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	Освоенность территории в зоне смешанных лесов (Владимирская область)
<input checked="" type="checkbox"/>	53-54. Транспортная инфраструктура	Освоенность территории в зоне тайги (Вологодская область)
<input checked="" type="checkbox"/>	55-57. Социальная инфраструктура	Основные центры автомобилестроения
<input checked="" type="checkbox"/>	КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ СТУДИЯ	Основные центры производства минеральных удобрений



Электронное приложение

Что входит в урок?

На экране урока вам доступны:

Материалы к уроку

Интерактивные задания на формирование ключевых компетенций

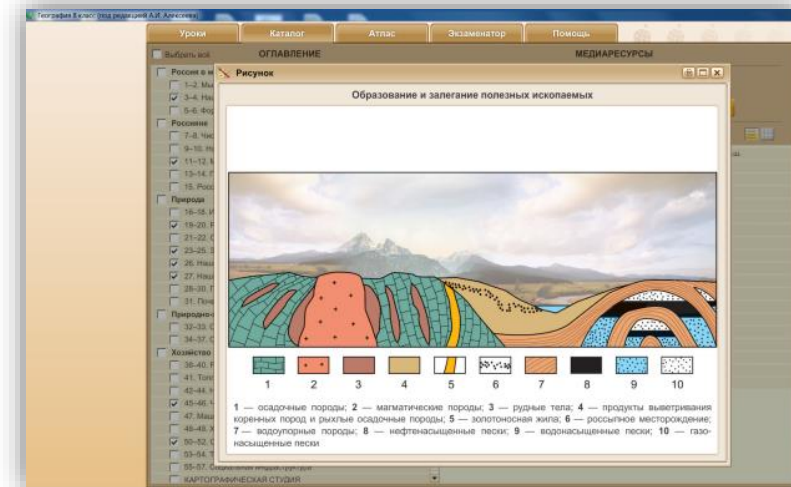
Дополнительные материалы (всплывающая подсказка помогает определить назначенные кнопки)



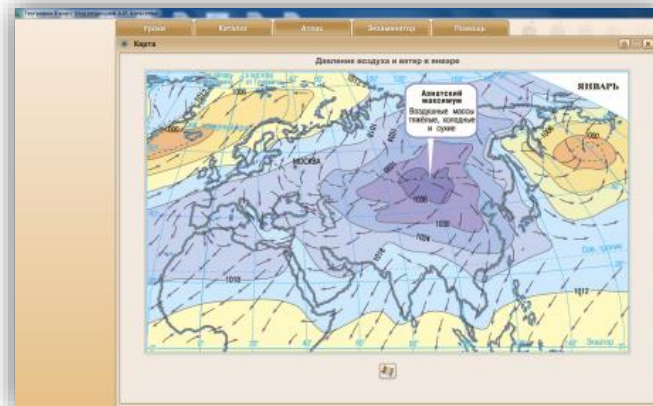
Блок интерактивных тестовых заданий в режиме Тренажёра

The screenshot displays a table titled 'Административно-территориальное деление России'. The table has five columns: 'Население на 1 января 2013 г., тыс. чел.', 'Доля городского населения, %', 'Территория, тыс. км²', and 'Административный центр'. The rows list various regions and republics of Russia.

	Население на 1 января 2013 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. км²	Административный центр
Ростовская область	4254,6	66,8	101	Ростов-на-Дону
Поволжский район	16 062,8	73,9	536	
Республика Татарстан	3822,0	74,7	68	Казань
Республика Калмыкия	284,1	44,3	76	Элиста
Астраханская область	1013,9	66,9	44	Астрахань
Волгоградская область	2583,0	75,5	114	Волгоград
Пензенская область	1388,7	66,3	43	Пенза
Самарская область	3213,3	80,5	54	Самара
Саратовская область	2503,3	74,1	100	Саратов
Ульяновская область	1274,5	73,2	37	Ульяновск



Набор материалов к каждой теме





Электронное приложение

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

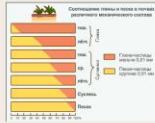

Оглавление § 31. Почва — особое природное тело. Задание

Проведите исследование

Цель работы:
Исследуйте механический состав и водопроницаемость почвы. Сделайте вывод.

Материал и оборудование:
Ступка с пестиком, лабораторные стаканы, колба, вода, образец почвы, песок, глина, суглинок, стеклянная палочка, фильтровальная бумага, воронка

Обратитесь к диаграмме «Гранулометрический (механический) состав почвы»

Далее

Дополнительные материалы

Проведение исследований

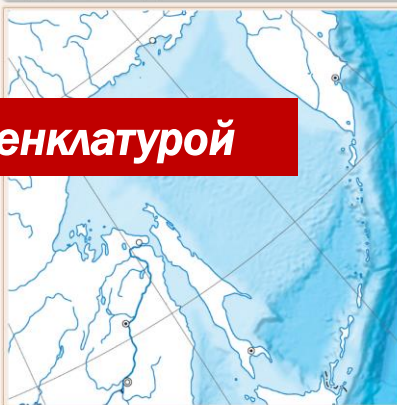
Работа с номенклатурой

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

Оглавление § 26. Наши моря. Задание

Заполните карту

Определите и подпишите море, контур которого показан на фрагменте карты. Подпишите как можно больше окружающих объектов. Сравните с образцом и оцените свой результат.



Готовую карту распечатайте для проверки и сравнения.

Сравнить

Дополнительные материалы

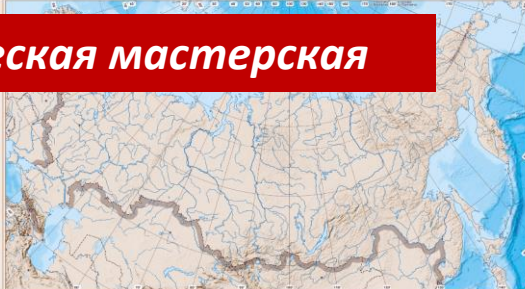
Картографическая мастерская

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

Оглавление § 45–46. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Задание

Определите особенности размещения чёрной металлургии

На карте обозначьте основные районы чёрной металлургии России, указав их сырьевую базу. Обозначьте направления потоков сырья. Ответьте на вопрос в блокноте.



Где выгоднее всего создавать металлургические предприятия? Металлургические предприятия выгоднее всего создавать:

Следует дополнительно учитывать:

Используйте систему внемасштабных знаков, ареалов, знаков движения. Подпишите ключевые центры чёрной металлургии.

Проверить








Дополнительные материалы

Уроки Каталог Атлас Экзаменатор Помощь

Оглавление § 11–12. Мозаика народов. Размещение населения. Задание

Дайте характеристику некоторым народам России

Заполните таблицу. Расставьте рисунки в правильном порядке.

Народ	Представители народов России						
	Адыгейцы	Армяне	Буряты	Коми-зыряне	Мордва	Татары	Украинцы
Языковая семья							
Языковая группа							
Основные районы расселения							
Численность, тыс. чел.							
Религия							
Национальная одежда							

Проверить

Рисунки национальных костюмов на сайте <http://www.ethnology.ru/world-dress.php>

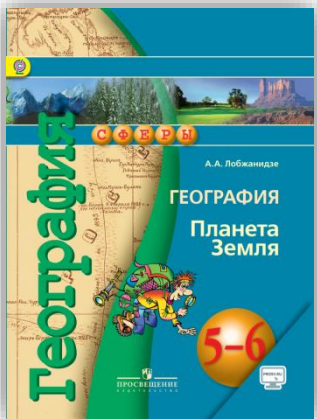
Интерактивные задания



<https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg> - 8 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw> - 7 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA> - 5-6 класс Полярная звезда

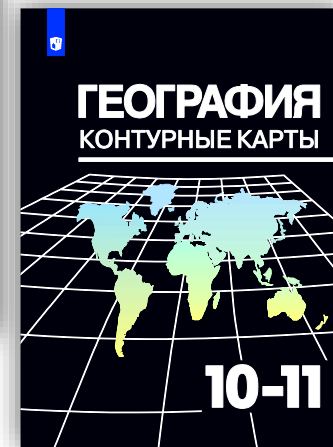
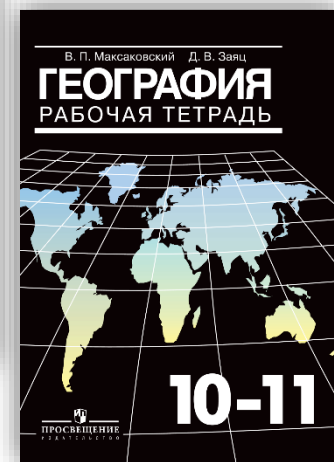
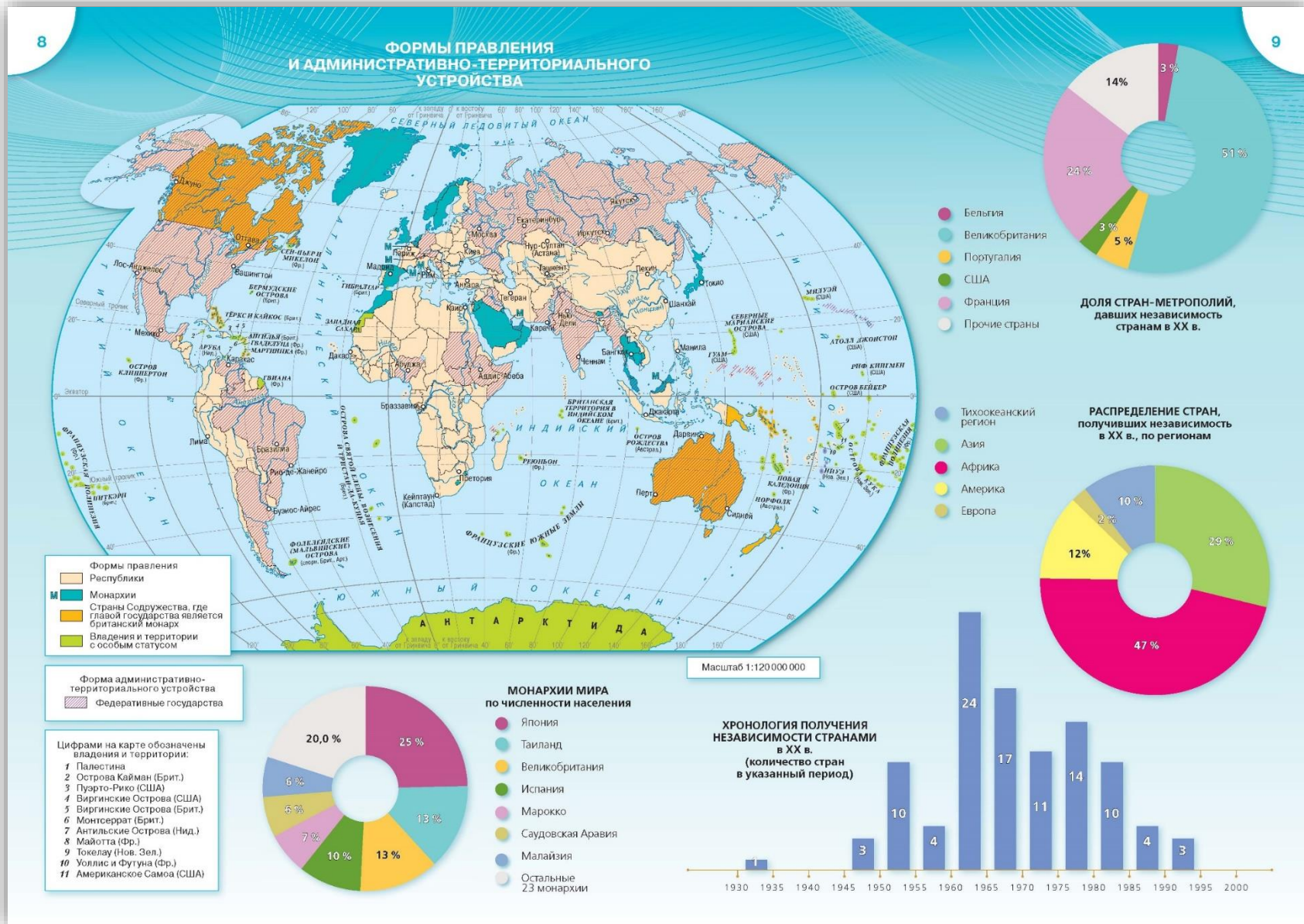


<https://yadi.sk/d/Zb5BG6fRRa4M2g> - 9 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/oQVoP7gaJOHBGw> - 8 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/cuYf0KDY4sI7RA> - 7 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/w95-DIVuBxxr8Q> - 5-6 класс Сферы





ФПУ

№ 1.3.3.3.5.1

УМК «Сферы 1-11» (10-11) – инновационный подход в фундаментальном образовании

Учебник входит в ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

Ключевые преимущества учебника

- ✓ Структура параграфов, отвечающая требованиям к построению уроков
- ✓ Включённая исследовательская линия
- ✓ Разнообразие наглядного материала
- ✓ Полноценное методическое и дидактическое наполнение
- ✓ Яркое современное оформление

✓ **Комплексная методическая поддержка**

✓ **Соответствие концепции географического образования**

Автор:
д-р геогр. наук **Дмитрий Леонидович Лопатников**



10-11 классы

ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

«Мои географические исследования»

Инструкции для выполнения самостоятельных работ



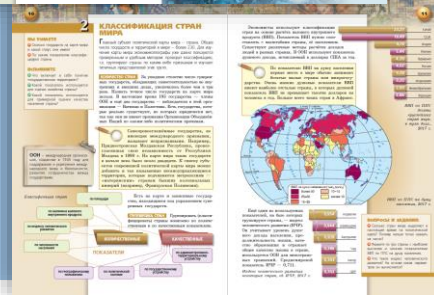
Система итоговых вопросов и заданий

Позволяет быстро проверить необходимые знания

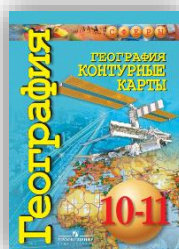
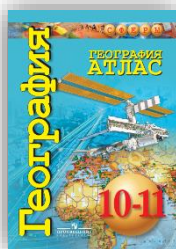


Инфографика, «Географический блокнот», «Геофокус»

Эффективная графическая визуализация сложных процессов, расширение кругозора, развитие метапредметных умений



Учебник



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение

УМК «Российское порубежье: мы и наши соседи» – единственный учебник с характеристикой стран-соседей России

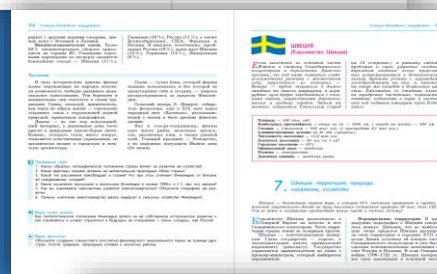
Проверь себя

Вопросы для проверки понимания материала



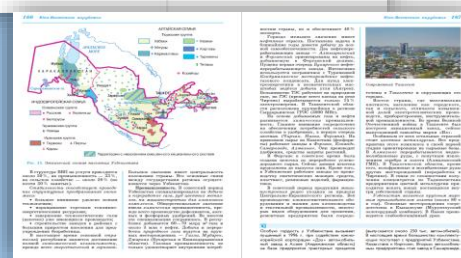
Ваша точка зрения

Вопросы, побуждающие формулировать собственные
выводы



Ваши прогнозы

Вопросы для тренировки навыков рассуждения и прогнозирования



Учебник

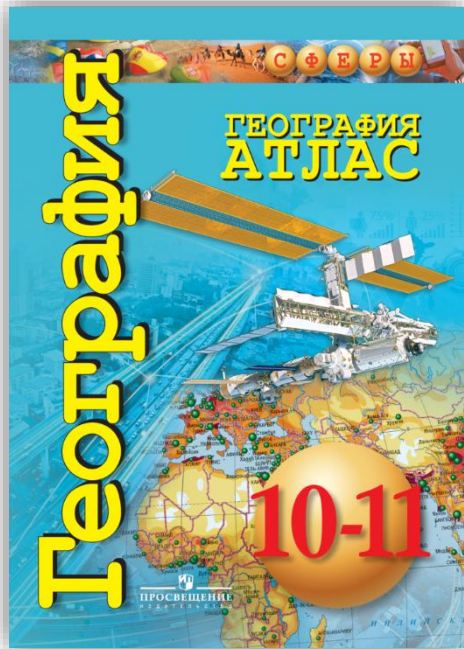
Входит в ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

№ 2.3.1.1.1.1

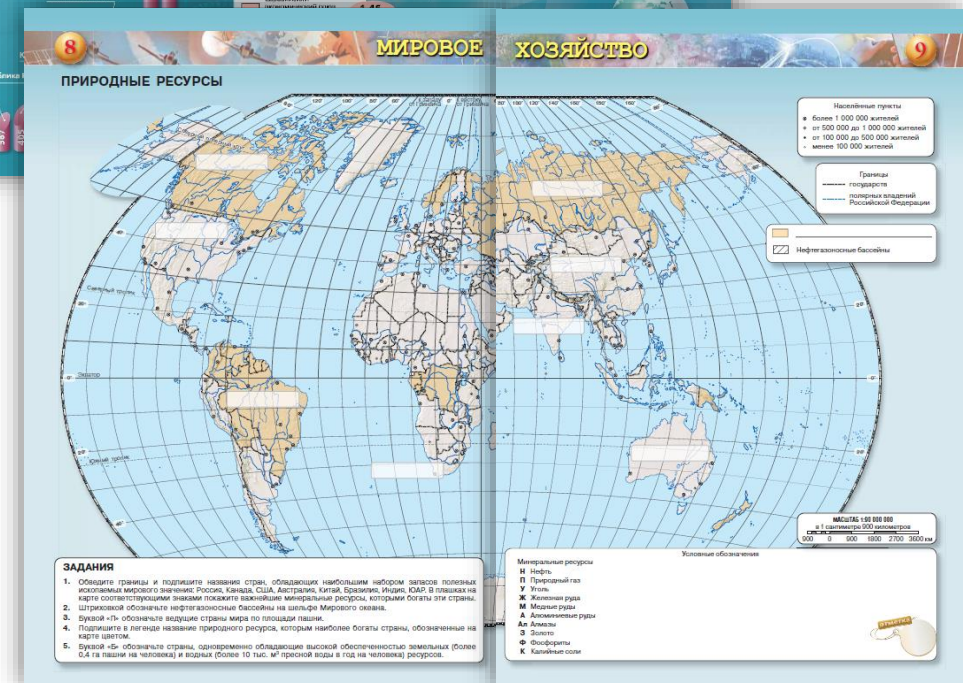
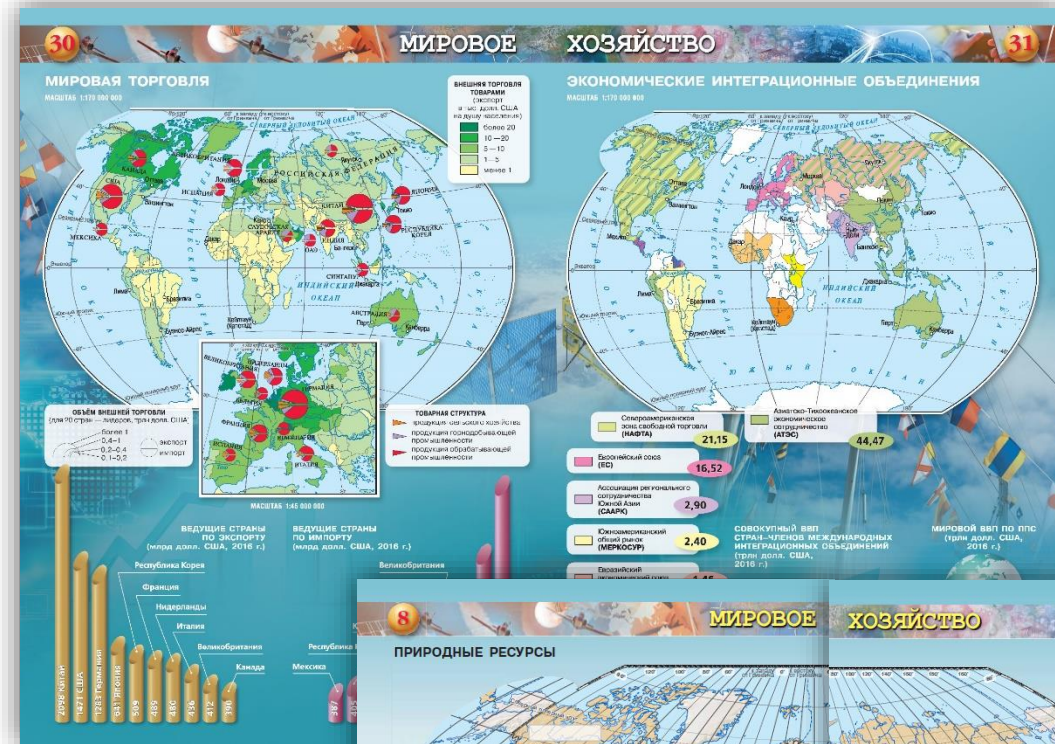
Ключевые преимущества учебника

- ✓ Комплексное изучение стран соседей
- ✓ Система практических вопросов и заданий
- ✓ Практика прогнозирования
- ✓ Развитие системного мышления
- ✓ Картографическое приложение

Атлас и контурные карты



- ✓ Атлас содержит набор карт по изучаемым темам. Масштаб и содержание картографического материала обеспечивают возможность их полноценного изучения. *Содержание дополняется визуальным рядом (иллюстрации, схемы, диаграммы и т.д.)*
- ✓ Контурные карты органично дополняют атласы, обеспечивая возможность применения практических форм работы с картографическим материалом.





Дополнительные пособия



98 ГЛАВА 22. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

чтобы летом при подтаивании мерзлоты дом не рухнул и не провалился в полтающий грунт, как это уже случалось со зданиями старой постройки.

Помимо добывающей промышленности в регионе, где растениеводство представлено картофелеводством и выращиванием капусты, существенно развито рыболовство. Здесь ловят, например, лосося. Коренные жители занимаются животноводством. Правда, поголовье главного домашнего животного как региона, как и всей зоны Севера в целом, сокращается.

Город, являющийся административным центром этого субъекта Российской Федерации, известного своими суровыми природными условиями, лежит приблизительно на самой широте со вторым по численности населения городом России, где мерзлота отсутствует.

Задание 22.1. Выполните задания с использованием приведенного выше текста и ответьте на вопросы.

1. Определите с помощью карт атласа и дополнительных источников информации субъект Российской Федерации и его административный центр; региона — соседя данного субъекта Федерации; федеральный округ, в состав которого он входит; моря и заливы, омывающие побережье этого субъекта; тип моря по географическому положению и океан, в бассейн которого относится это море.

2. Назовите:

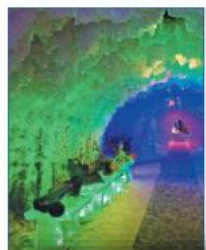
- главную реку региона и её основные притоки, а также другие регионы, по которым она протекает;
- равнинность берега, произрастающей на острове Нидрауменни и в описываемом регионе;
- ветерла, дулами которых богат регион;
- регион и город, где зафиксирован землетрясение;
- коренные народы региона;
- город, лежащий приблизительно на одной широте с субъектом Российской Федерации.

3. Выберите географические координаты административного центра субъекта:

- 64° с. ш., 90° в. д.;
- 57° с. ш., 138° в. д.;
- 57° с. ш., 138° в. д.;
- 57° с. ш., 138° в. д.;

4. Какова разница во времени между описанным населённым пунктом?

Море «Царство вечной мерзлоты»



99 ГЛАВА 22. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Задание 22.2. Карта распространения многолетней мерзлоты показывает, что на территории нашей страны мерзлоты имеют зональное распространение. Определите по географическим координатам и обозначьте соответствующими буквами в таблице города, расположенные в зонах сплошной (С), прерывистой (П) и островной (О) распространения многолетней мерзлоты. С помощью карты дополните таблицу необходимыми данными.

100 ГЛАВА 22. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

№ п/п	Координаты	Город	Субъект Российской Федерации	Зона мерзлоты	Мощность мерзлоты, м
6	62°01' с. ш., 129°43' в. д.				
7	57°01' с. ш., 158°29' в. д.				

Задание 22.3. Используя различные источники географической информации, включите в каждой из групп один элемент по смыслу элемента. Обсудите выбор, учитывая тему данной главы.

Группа	Элемент			Личный элемент и обоснование выбора
	1	2	3	
1				
2				
3	Большинственная торговля	Базисная сталь	Силкатная тайга	
4				

101 ГЛАВА 22. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Задание 22.4. Обновите на контурной карте страны, часть территории которых лежит в зоне многолетней мерзлоты. Контурные этих стран представлены в таблице. Дополните таблицу.

№ п/п	Контур	Страна	Столица
1			
2			

Развитие функциональной грамотности

Дополнительные пособия



** Обновляется в соответствии с изменениями в ОГЭ*



Вебинары по географии

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy049PxLzxq9YlWz7w7Y_OQ_hR

Хранилище файлов для скачивания: <https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Дополнительные ресурсы


<https://prosv.ru/static/konturmaps/>

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

БОЛЬШЕ, ЧЕМ СТАТИСТИКА


Изучение мира вокруг не может ограничиваться учебным классом. Внимательно посмотрите по сторонам — как прекрасен наш мир!

Мы собрали интересные ресурсы для визуального изучения географии и получения новых знаний.




Космические снимки Земли

СМОТРЕТЬ



Астрономические новости

СМОТРЕТЬ



Гидрометцентр России

СМОТРЕТЬ



Информационно-образовательная среда Интернет-ресурсами

Портал конструирования интерактивных модулей

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Что такое LearningApps.org?
Показать помощь

LearningApps.org

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Категория: География

Ступени: 1 2

- Австралия
- Азия
- Атмосфера
- Атмосфера
- Африка
- Беларусь
- Внутренние воды
- Водоёмы
- Воды России
- Географическая карта
- Гидросфера
- Города
- Евразия
- Европа
- Животные
- Климат
- Климат России
- Литосфера
- Материки
- Мировое Хозяйство
- Население мира
- Океан
- Полезные ископаемые
- Природные зоны
- Растительный мир
- Рельеф земли
- Россия
- Северная Америка
- Солнечная система
- Страны
- Туризм
- Части света
- Читаем карту
- Экономические районы
- Южная Америка
- биосфера
- экология
- Қазақстан

Рекорды природы Украины

Реки мира

Географическая номенклатура

Южная Америка

АРКТИКА и ТУНДРА

Достопримечатель... Санкт - Петербурга

Световой день

Африка. Номенклатура.

Реки России

Моря, омывающие берега Евразии

Водохранилища и озера России

Игра

Электроэнергетика України

Клімат і кліматичні пояси материка

Литосфера

Города России и особо охраняемые

Походный кроссворд

Південна Америка

Антарктика или Арктика

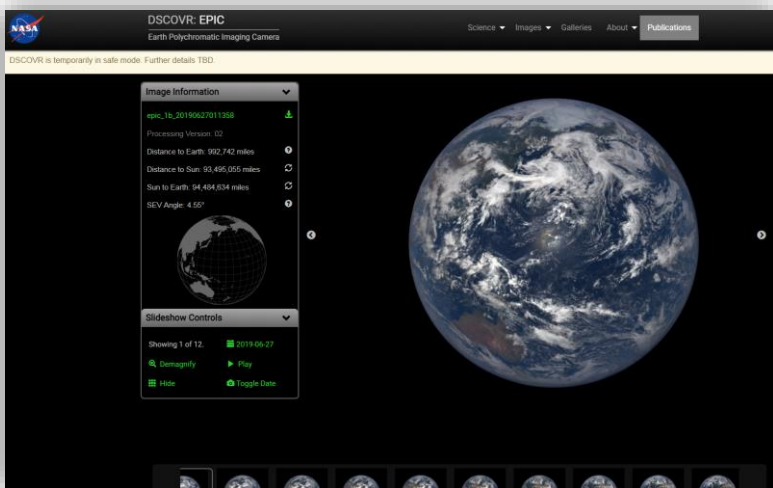
горы и нагорья Евразии



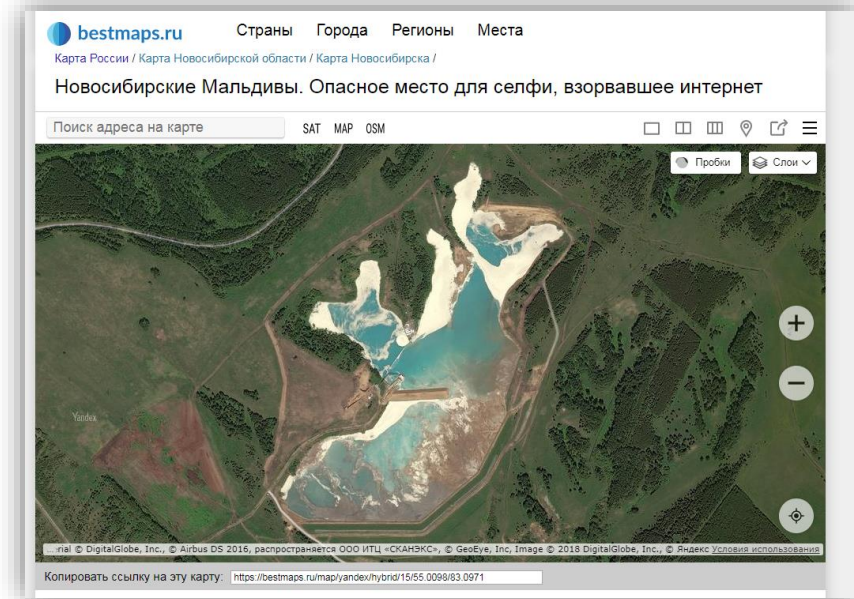
Информационно-образовательная среда Интернет-ресурсами

Космические снимки

<https://epic.gsfc.nasa.gov/>



<https://bestmaps.ru/>



Полезная информация

<http://www.garshin.ru/evolution/geology/index.html>

http://www.garshin.ru/travel/maps.html#_modern



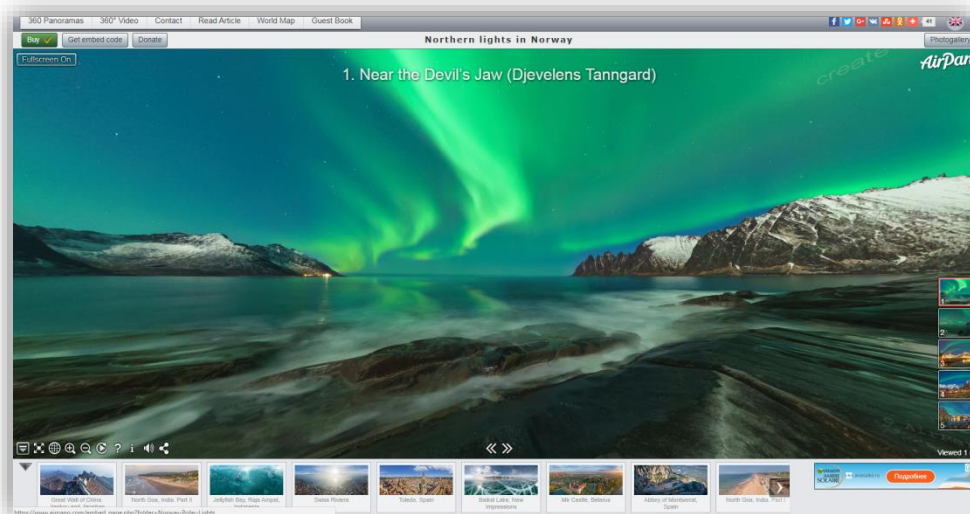
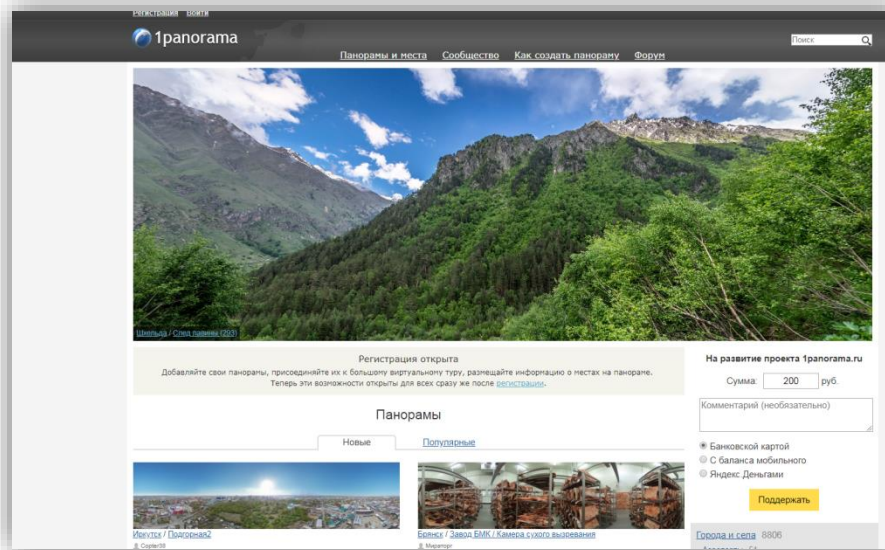
Картографические ресурсы

openstreetmap.org

<https://1panorama.ru/>

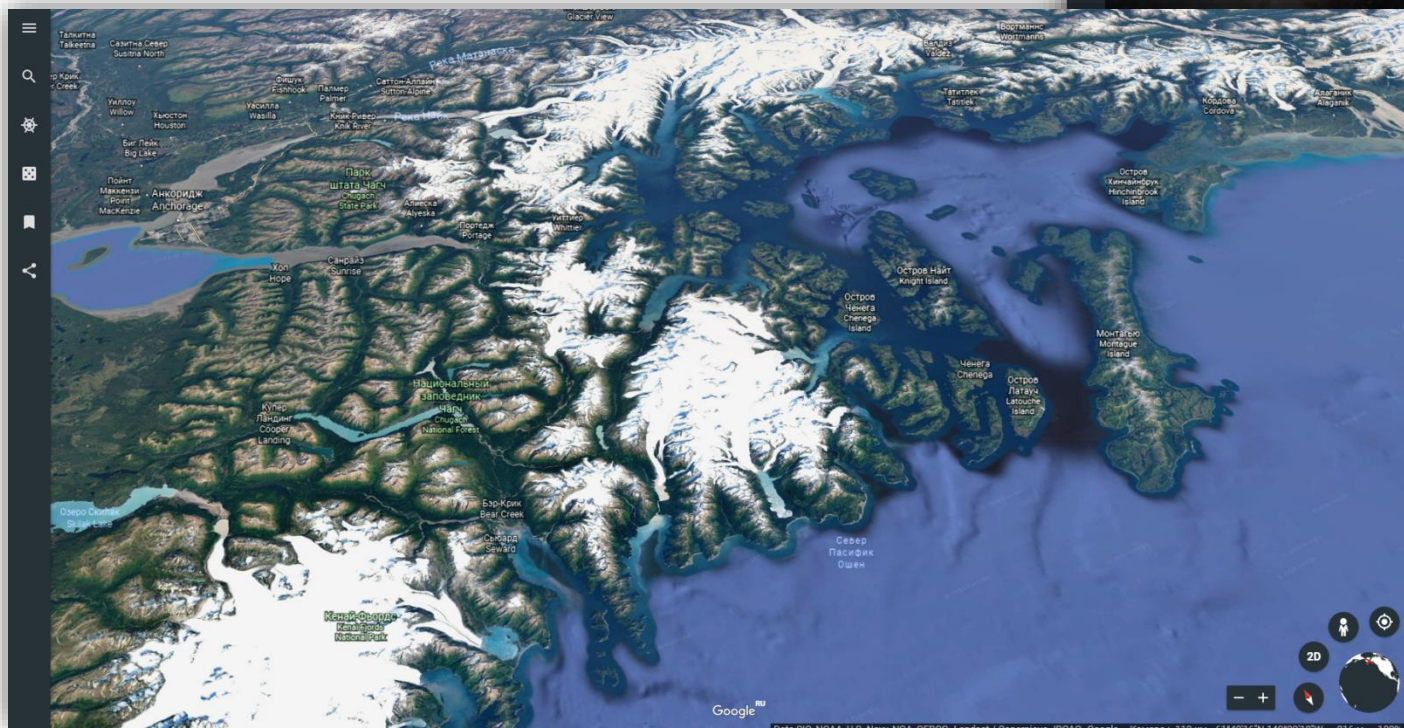
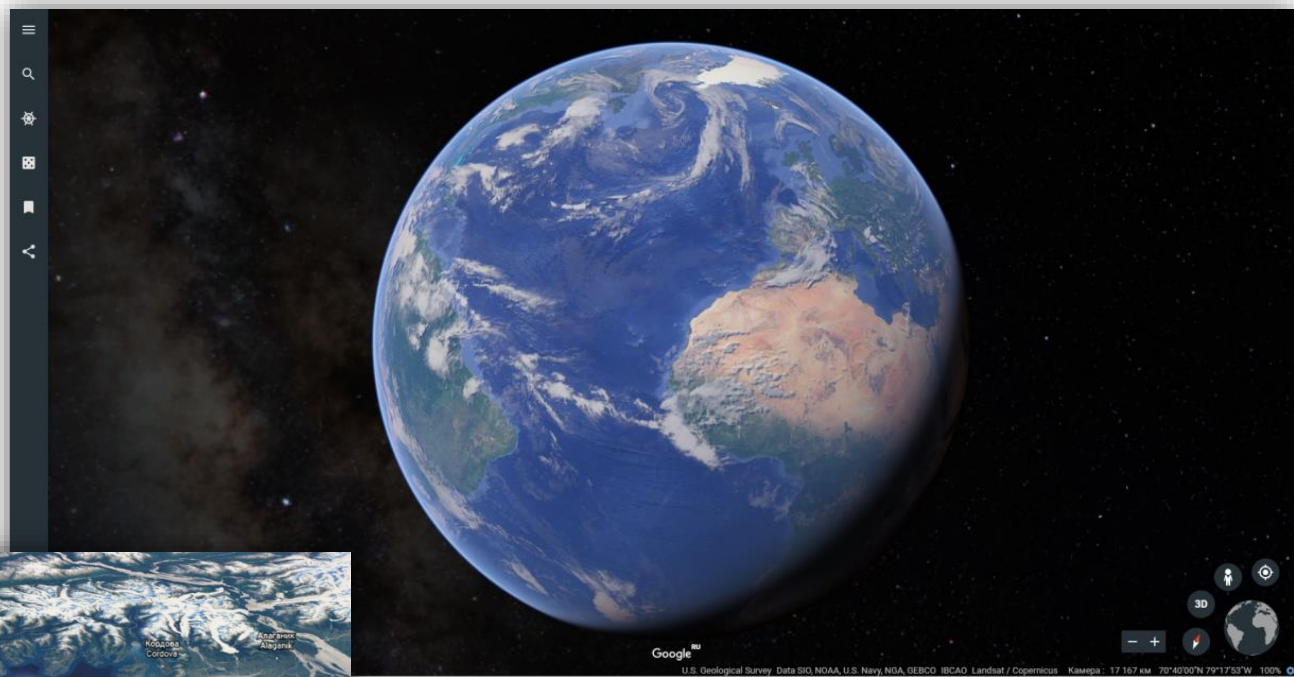
http://www.airpano.com/google_map.php

<http://mapmarket.ru>





GOOGLE EARTH





Статистика

ДЕМОСКОП Weekly

Институт демографии
Национального
исследовательского
университета "Высшая
школа экономика"

№ 771 - 772
21 мая - 3 июня 2018
ISSN 1726-2087

первая полоса содержание номера архив читальный зал приложения обратная связь доска объявлений новости

Демографический барометр

ДОМОХОЗЯЙСТВА МИРА, 2017

В конце 2017 года Отдел населения ООН представил данные о домохозяйствах мира

Средний размер домохозяйства варьируется по странам мира от 2 до 8 человек

Доля одиноко проживающих варьируется по странам мира от 0 до 40% домохозяйств

Доля домохозяйств с детьми 0-14 лет варьируется по странам мира от 10% до 92%

В большинстве домохозяйств с детьми проживают оба родителя - от 69% в Северной Америке до 86% в Азии

Доля домохозяйств, в которых проживают люди 60 лет и старше, варьируется от 17% до 52%



Берегите женщин!

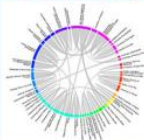
• 50 лет назад планирование семьи было признано неотъемлемым правом человека • В Москве прошла крупнейшая в регионе конференция по ВИЧ/СПИДу • Воздействие ВИЧ и СПИДа на сферу труда: глобальная оценка - Такая революция в Ирландии: запрет на аборт будет отменен •

Читайте книги и журналы



• Демографическое развитие постсоветского пространства • Предложения к миграционной стратегии России до 2035 г. • World Family Planning 2017 • Organization and financing of public health services in Europe • Население Украины за 2016 рік • По страницам журналов "Население и экономика" и "Экология человека" • Содержание журнала "Journal of Marriage and Family" •

Демографический дайджест



• Financing Public Education Facilities: The Role of Elderly Populations and Geographic Mobility • The reversal of the gender gap in educational and relative divorce risks: A matter of alternatives in partner choice? • БОНУС: Демографическая рефлексия •

На проторах России

Профессия - исследователь

Молодые ученые о демографических проблемах. Заседание Демографической секции ЦДУ РАН



Демографическое обозрение

Не пропустите
новый номер!

ТОМ 5 № 1 2018

Из номера:

Анатолий ВИШНЕВСКИЙ

Демографический переход и гипотеза гиперболического роста населения

ТОМ 5, № 1, 2018, 64-105

Сергей ШУЛЬГИН,
Юлия ЗИНЬКИНА,
Сергей ЩЕРБОВ

Ожидаемая продолжительность жизни пожилых в России в зависимости от образовательного статуса

ТОМ 5, № 1, 2018, с.25 - 38

Счетчик населения

146 837 589

Подробнее...

ФОРУМ

Новое в Приложениях

Промышленно развитые страны мира
• Прогноз численности населения на 2025, 2050, 2075

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Facebook Instagram Twitter ВКонтакте ОК YouTube

МИНИСТЕРСТВО ГОСПОДДЕРЖКА ДОКУМЕНТЫ АНАЛИТИКА ЭКСПОРТ ПРЕСС-СЛУЖБА ПРИЁМНАЯ КОНТАКТЫ EN

← АНАЛИТИКА

Мониторинг рынков АПК

- Инфографика
- Издания Минсельхоза России
- О ходе сезонных полевых работ
- Информация о внешнеэкономической ситуации в АПК
- Обзор ситуации на отраслевых рынках АПК
- Россельхознадзор
- Обзор ситуации на агрорыночном рынке
- Обзор ситуации на рынке рыбы
- Информация о добыче водных биологических ресурсов российскими пользователями
- Ежемесячный обзор ситуации в агропромышленном комплексе
- Информационный бюллетень Минсельхоза
- Перечень информационных систем Минсельхоза России

Импорт/Экспорт

Данные за апрель 2018

Рыба, Страны происхождения

Рыба, Итого ИТЦ

Стакки на приз Президента Российской Федерации

Федеральная служба государственной статистики

Главная О Ресурсах Новости Официальная статистика Информация для регионов Госзакупки Сообщество СМИ Журнал "Вопросы статистики"

поиск по сайту

Демография

Численность и состав населения

- Численность населения
- Компоненты изменения численности населения Российской Федерации
- Численность мужчин и женщин
- Распределение населения по возрастным группам
- Число женщин на 1000 мужчин соответствующей возрастной группы
- Естественное движение населения
- Взрослые и разводы
- Миграция
- Демографический прогноз до 2035 года

Методология

- Методологические пояснения
- Правила и рекомендации по использованию статистического учета в целях статистического наблюдения
- Рекомендации по статистике международной миграции

Оперативная информация

- Оценка численности постоянного населения на 1 января 2018 года и в среднем за 2017 год
- Естественное движение населения (показатели) за январь-апрель 2018 г.
- Разводы на 1 апреля 2018 года
- Клинико-эпидемиологическое обследование "Семья и совместность"
- Оценка численности постоянного населения на 1 января 2017 года и в среднем за 2016 год (обновление: 30.03.2017)
- Распределение населения Российской Федерации по полу и возрастным группам (на 1 января 2017 г.)
- Аналитический отчет по итогам выборочного обследования жилищно-коммунального хозяйства населения в 2017 году (опубликован 24.01.2017)
- Итоги выполнения районного перенормированного плана населения (перенормирование: доклад)
- Смешанность населения в трусовообъемном вкладыше (показательный пример) за январь-апрель 2016-2017 гг.

Официальные публикации

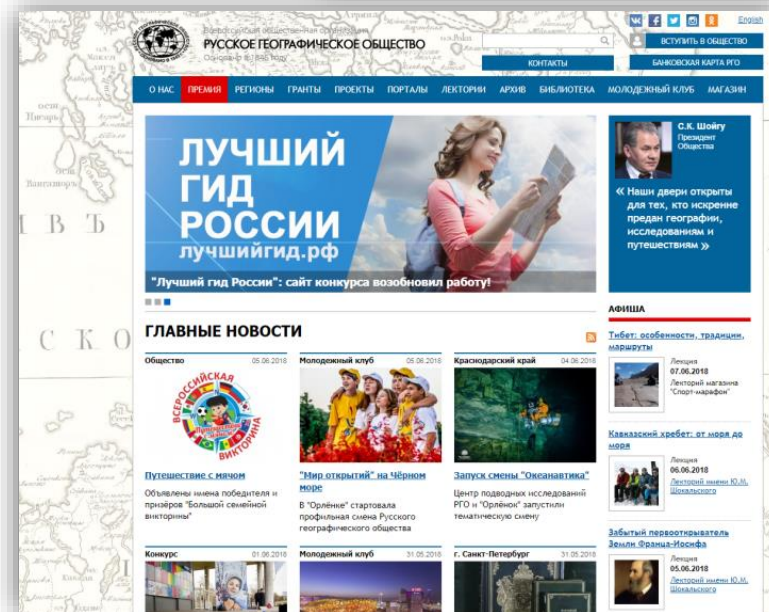
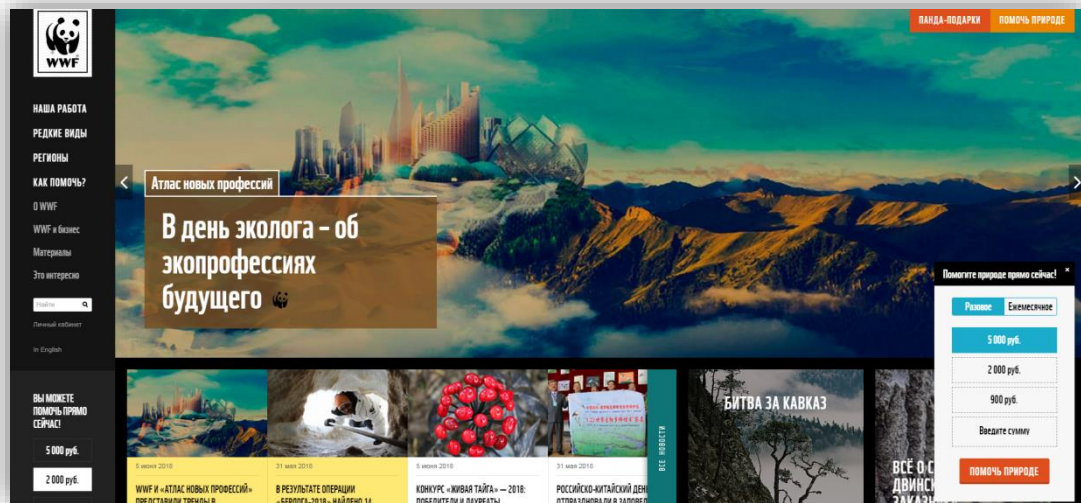
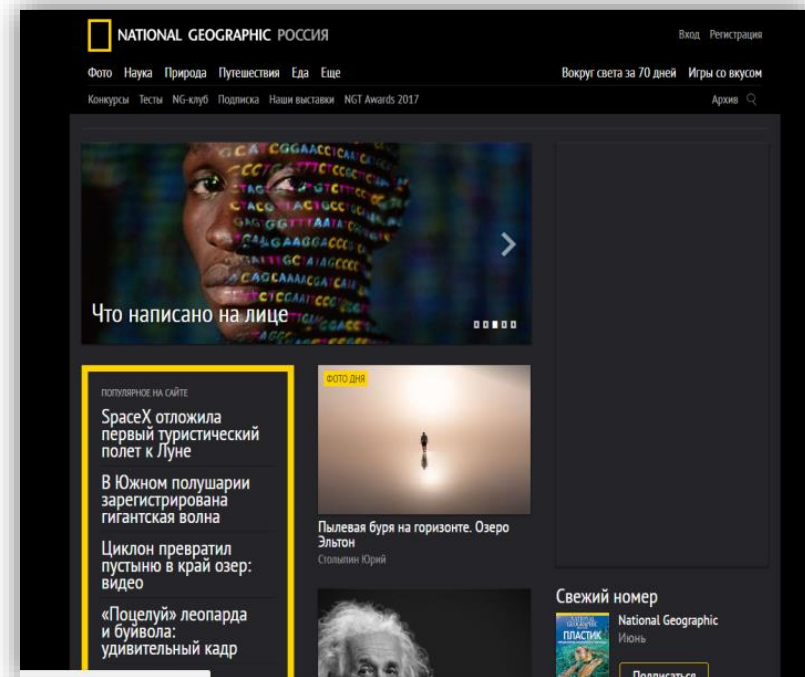
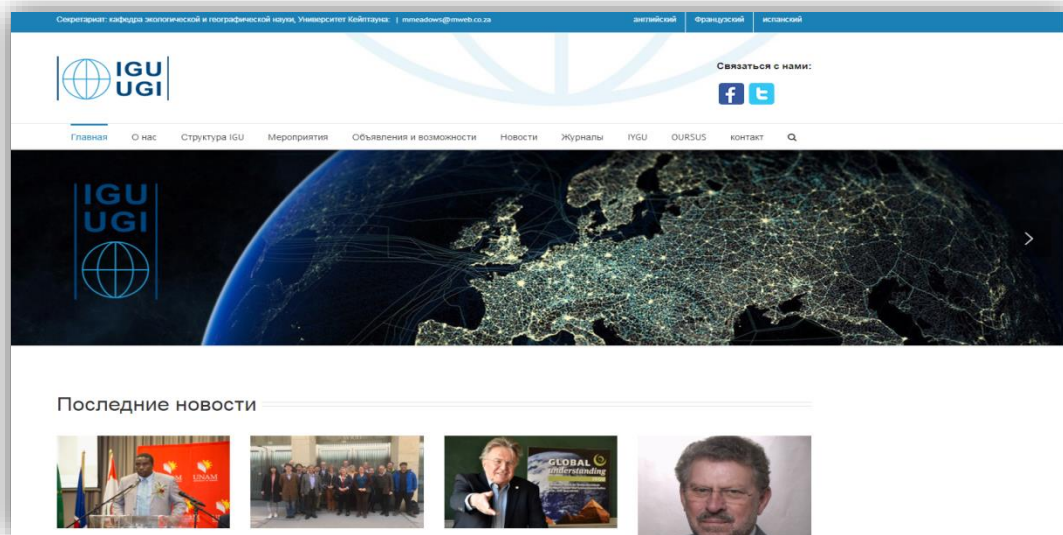
- Демографический ежегодник России
- Население в России, 2018
- Дети в России, 2018
- Бюллетень "Естественное движение населения Российской Федерации"
- Бюллетень "Численность и миграция населения Российской Федерации"
- Бюллетень "Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту"
- Бюллетень "Численность населения Российской Федерации по полу и возрастным группам"
- Бюллетень "Численность населения Российской Федерации по территории"
- Бюллетень "Перенормированный численность населения Российской Федерации на 2015 год"
- Российский статистический ежегодник
- Рынок России. Социально-экономическое положение
- Доклад "Социально-экономическое положение России" (документ-базис)

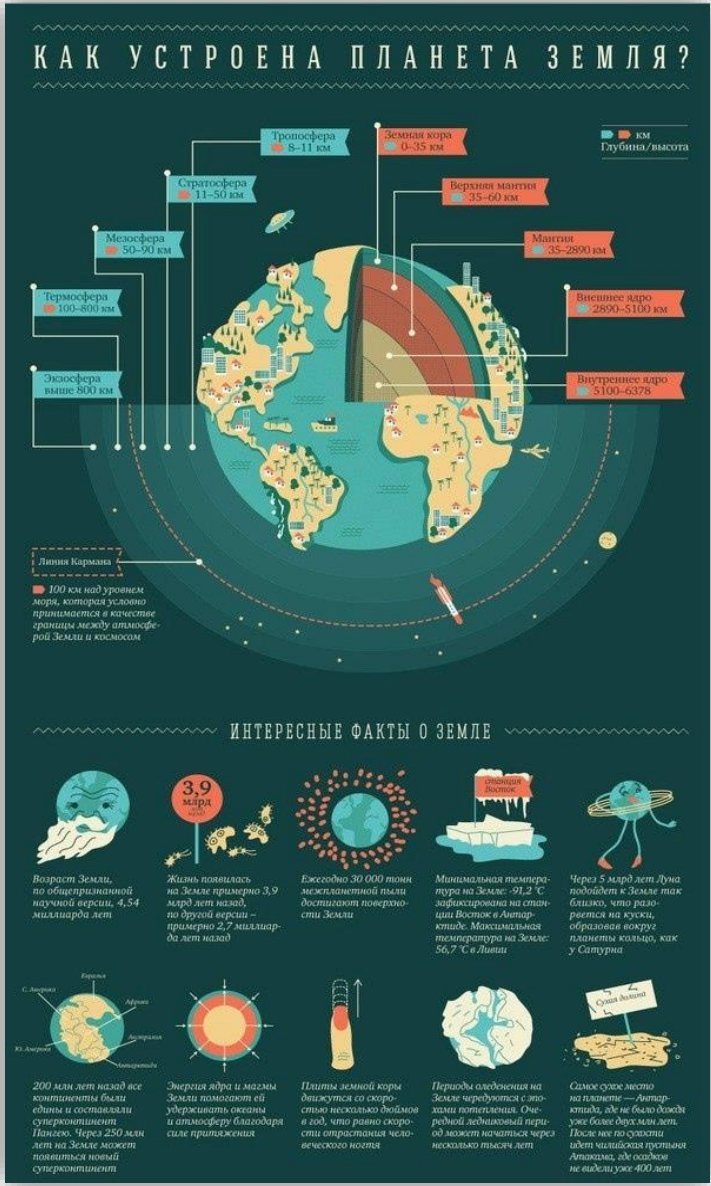
Содержание

- Национальные счета
- Население
- Демография
- Уровень жизни
- Образование
- Здравоохранение
- Правонарушения
- Жилищные условия
- Неравенство и бедность
- Семья, материнство и детство
- Старшее поколение
- Положение инвалидов
- Рынок труда, занятость и заработная плата
- Губернианализы
- Эффективность экономики России
- Показатели для оценки состояния экономической безопасности России
- Показатели, характеризующие импортозамещение в России
- Технологическое развитие отраслей экономики
- Наука, инновации и информационное общество
- Государство, общественные организации
- Цены
- Финансы
- Внешняя торговля
- Окружающая среда
- Международная статистика
- Оформление индустрии по видам экономической деятельности
- Регистрация статистики
- Муниципальная статистика
- Цели устойчивого развития
- Публикации
- Базы данных

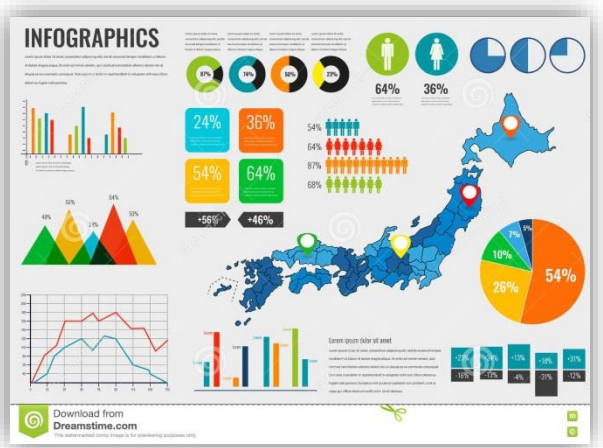


Новая и актуальная информация





<http://daynr.com/ekonomika/43258-boris-marcinkevich-formula-atomnogo-renessansa-leningradskaya-aes-2.html>





Приглашаем в интернет-магазин
«Просвещения»
<https://shop.prosv.ru/>
Скидка 5% по промокоду
rk16



Благодарим за участие!

Дубинина Софья Петровна

Методист редакции географии, экономики и экологии

АО «Издательство «Просвещение»

Sdubinina@prosv.ru



[Vk.com/prosv_i](https://vk.com/prosv_i)



[lzd_prosv](https://www.instagram.com/lzd_prosv)



[Vk.com/sonechkay](https://vk.com/sonechkay)



[Sofiyka_y](https://www.instagram.com/Sofiyka_y)



<https://www.youtube.com/channel/UCvRTS3VH2Xrvt7uiDJOETsg>

<https://prosv.ru/>

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.»