

СЕМИНАР

Организация и оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

- Категория слушателей: специалисты МОУО, руководители, педагоги ДОО и негосударственных ДО

ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

- Нормативно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности консультационных центров
- Классификация видов услуг консультационных центров
- Ознакомление с диагностическими методиками по определению уровня развития детей
- Дистанционный формат предоставления услуг

Руководитель
семинара:

Белькович Виктория Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования
ТОГИРРО

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) с целью предоставления дошкольного образования для детей, в том числе для детей с ОВЗ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивают:

- организацию и обеспечение предоставления дошкольного образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организациях (пункты 3 и 4 части 1 статьи 8, пункт 1 части 1 статьи 9 ФЗ-273)
- организацию предоставления дошкольного образования в отдельных государственных организациях субъектов Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаваемых по видам нарушений здоровья (часть 5 статьи 79 ФЗ-273)
- получение детьми дошкольного образования в частных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (пункт 6 части 1 статьи 8 ФЗ-273)
- предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (часть 3 статьи 64 ФЗ-273)

РЕСУРСЫ

- Уровень развития отечественной педагогической и психологической науки
- Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации
- Мощный кадровый потенциал и уровень подготовки специалистов к работе в Центре
- Материально-техническое оснащение Центров и кабинетов педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций;
- Наличие программно-методического и информационного обеспечения деятельности специалистов Центров

Алгоритм создания центра (службы)

по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

- **1 этап.** Принятие решения на уровне субъекта Российской Федерации о создании Центра (службы) на базе образовательной организации (дошкольного образования, общеобразовательной организации)
- **2 этап.** Определение образовательной организации на базе которой будет функционировать Центр (служба)
- **3 этап.** Разработка и принятие на уровне субъекта Российской Федерации нормативного правового акта о создании Центра (службы), установлении полномочий, определения положения о Центре (службе)
- **4 этап.** Внесение при необходимости изменений в уставы организаций
- **5 этап.** Определение программы, модели функционирования Центра (службы).
- **6 этап.** Обеспечение функционирования Центра (службы), контроль деятельности.

Основные задачи

по совершенствованию деятельности Центров (служб)

- расширение содержания деятельности
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других)
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения
- психологизация образовательной среды

ТРЕБОВАНИЯ

к организации центра (службы) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

Требования предназначены для дошкольных и общеобразовательных организациях, в т.ч. реализующих программы дошкольного образования, оказание услуг которых обеспечивается за счет средств субъекта Российской Федерации

При разработке указанных требований учтены положения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривающие:

- индивидуализацию дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО)
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО)
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО)

- ❑ Требования к порядку организации и оказания помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет pdf, с. 1
- ❑ Требования к организации работы центра (службы) pdf, с. 3
- ❑ Требования к формам работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями pdf, с. 7
- ❑ Требования по организации инфраструктуры центра (службы) и минимальному оснащению центра (службы) pdf, с. 9
- ❑ Требования к нормативной и локальной правовой базе консультативных центров (служб) для оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет и с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями pdf, с. 10
- ❑ Требования к финансовому и кадровому обеспечению создания и функционирования центра (службы) pdf, с. 14- 16

Сфера участия в работе центра специалистов определяется их профессиональной компетенцией и функциональными обязанностями

Категории получателей услуг

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Требования к организации центра

- 1.2. Центр (служба) должен являться структурной единицей образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.
- 1.3. Центр (служба) функционирует, как структурное подразделение дошкольной или общеобразовательной организации (далее – организация, образовательная организация), деятельность структурного подразделения регулируется внутренними правовыми актами или документами организации.
- Режим работы групп и длительность пребывания в них детей должны определяться уставом организации.
- 1.4. Общее руководство работой центра (службы) должно возлагаться на руководителя образовательной организации.
- 1.5. Центр (служба) должен работать согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.
- 1.6. Организация психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре (службе) должна строиться на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и других).
- 1.7. Оказание психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами.
- 1.8. Режим работы специалистов центра должен определяться руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.
- 1.9. За получение услуг центра (службы) плата с родителей (законных представителей) не взимается.

1.10. Работа центра должна быть направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализация индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей дошкольного
- возраста с особыми образовательными потребностями;
- поддержку приемных и опекунских семей с детьми дошкольного возраста;
- дополнительное сопровождение материнства и детства;
- дополнительную поддержку малообеспеченных и малообеспеченных
- многодетных семей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной поддержки несовершеннолетних родителей с детьми
- дошкольного возраста;
- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.12. Для функционирования Центра (службы) необходимы:

- локальный акт образовательной организации, которым утверждается
- Положение о центре по оказанию методической помощи, штатное расписание, должностные обязанности работников, режим работы
- примерная программа деятельности Центра (службы)
- перспективный план работы Центра (службы), включающий мероприятия о деятельности Центра (службы)
- список детей
- заявление родителей (законных представителей)
- договоры с родителями (законными представителями)

1.13. В процессе деятельности Центра (службы) должна вестись следующая документация:

- журнал посещаемости
- журнал учета детей
- журнал учета родителей (законных представителей);
- перспективный план работы
- ежедневные планы работы воспитателей (других работников), в случае ежедневного режима функционирования
- расписание, утвержденное руководителем организации
 - Ведение документации центра целесообразно обеспечить отдельным делопроизводством

- 1.14. **Руководство и контроль** за финансово-хозяйственной, методической деятельностью центра осуществляется руководителями и администрацией организации.
- 1.15. Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родители (законные представители) могут обращаться в образовательную организацию лично, **по телефону или через Интернет-сайт образовательной организации** (в зависимости от выбранной формы, способа оказания помощи).
- Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь должна оказываться воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
- В письменном заявлении одного из родителей (законного представителя) должно указываться:

- наименование организации, которой заявление адресовано;
- фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя);
- почтовый адрес (адрес электронной почты), контактный телефон родителя (законного представителя);
- фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка;
- существо вопроса (вопросов);
- личная подпись родителя (законного представителя).

К заявлению должны прилагаться:

- копия акта органа опеки и попечительства о назначении лица опекуном (в случае если заявитель является опекуном ребенка, оставшегося без попечения родителей);
 - копия свидетельства о рождении ребенка
- !!!**
- Письменное заявление подлежит регистрации в журнале регистрации обращений за предоставлением помощи родителям (законным представителям) в день поступления и должно быть рассмотрено в течение 10 календарных дней со дня регистрации.
 - Письменное заявление, не содержащее сведений о лице, направившем заявление (не указаны фамилия, имя, отчество и почтовый адрес), оставляется без ответа.

**В обращении одного из родителей (законного представителя),
направленном по
электронной почте, должно быть указано:**

- наименование организации, которой обращение адресовано;
- фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя);
- почтовый адрес (адрес электронной почты), контактный телефон родителя (законного представителя)
- реквизиты акта органа опеки и попечительства о назначении лица опекуном (в случае если заявитель является опекуном ребенка, оставшегося без попечения родителей)
- фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка;
- реквизиты свидетельства о рождении ребенка;
- существо вопроса (вопросов).

!!! Обращение, направленное по электронной почте, подлежит регистрации в журнале регистрации обращений за предоставлением помощи родителям (законным представителям) в день поступления и должно быть рассмотрено в течение 10 календарных дней со дня регистрации.

Ответ на обращение, поступившее в форме электронной почте, подлежит регистрации в журнале регистрации обращений за предоставлением помощи родителям (законным представителям) в день поступления и должно быть рассмотрено в течение 10 календарных дней со дня регистрации.

- 1.16. Прием родителей должен осуществляться по предварительно составленному графику.
- Родители сообщают об интересующих их вопросах.
- Для организации оказания услуги должно быть определено удобное время для посещения центра. Исходя из заявленной тематики, администрация должна привлекать к оказанию услуги того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.
- 1.17. Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь в рамках деятельности центра должна прекращаться в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу.
- 1.18. Взаимоотношения между центром и родителями (законными представителями) должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания методической помощи, длительность пребывания ребенка в центре.
- 1.19. Штатное расписание центра устанавливается организацией самостоятельно исходя из охвата населения, а также востребованностью тех или иных специалистов.
- 1.20. Индивидуальная работа с детьми может быть организована в присутствии родителей (законных представителей).

- 1.21. Работа Центра (службы) должна опираться на разработанную методическую базу.
- Методическая база должна включать следующие структурные элементы:
 1. Стратегическая цель;
 2. Задачи;
 3. Направления (направления и систему работы в схематическом либо текстовом виде);
 4. Механизм методического сопровождения педагогической деятельности по работе с детьми;
- 5. Приложения, которые могут содержать:
 - дополнительные образовательные программы для работы в творческих объединениях детей, кружках, клубах, студиях;
- авторские дополнительные образовательные программы как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов;
- учебные видеофильмы;
- тематические фото выставки;
- памятки по методике проведения занятия, мероприятия;
- методические рекомендации;
- методические указания;
- методические пособия;
- информационно-методические справочники и каталоги;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия.

- Полное комплексное описание требований к формам работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями

(см. Требования к организации Центра, pdf, с.8)

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Помощь должна оказываться с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
 - обеспечение успешной и своевременной социализации детей;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - умственное, нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности,
 - уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - организация присмотра и ухода за детьми.
-
- **Полное комплексное описание требований к формам работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (см. Требования к организации Центра, пдф, с.9)**

2.6. Психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь должна оказываться различной направленности:

- **«Адаптационная группа»** - для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. *Группа создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации к дошкольной образовательной организации;*
- **«Группа развития»** - для детей в возрасте от 3 до 7 лет. *Группа создается с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых*
- **«Группа для детей, у которых русский язык не является родным»** - для детей в возрасте от 3 до 7 лет. *Группа создается с целью обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ готовности к школьному обучению*
- **«Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья»** - для детей в возрасте от 2 до 7 лет. *Группа создается с целью оказания систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их воспитания и обучения, методической поддержки родителей (законных представителей)*
- **«Особый ребенок»** - для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 7 лет. *Группа создается с целью оказания систематической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, формирования социальной адаптации, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей*
- **«Маме в помощь»** - группа для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3-х лет по организации развития и воспитания детей, по медицинскому, социальному и юридическому консультированию различных аспектов жизни и развития ребенка
- **«Школа будущих родителей»** - группа для родителей, ожидающих появления на свет ребенка, по подготовке к родам и первого года жизни ребенка

5.1. Требования к кадровому обеспечению создания и функционирования центра (службы)

- При определении потребности в кадровом оснащении центра должны учитываться:
 - число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к центру;
 - возраст детей, находящихся на семейном образовании
 - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений
- режим работы центра;
- наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания)

Деятельность центра (службы) может быть обеспечена
следующим кадровым составом:

- 1. Руководитель
- 2. Помощник руководителя
- 3. Педагог-психолог
- 4. Логопед-дефектолог, специалист по коррекционной педагогике
- 5. Методист
- 6. Социальный педагог, конфликтолог
- 7. Воспитатель по физической культуре и инструктор по ЛФК
- 8. Музыкальный руководитель
- 9. Педагоги дополнительного образования
- 10. Юрист
- 11. Медицинский работник

!!! Центр (служба) имеет право приглашать к сотрудничеству различных специалистов на постоянной или временной основе.

Методические материалы центра

- **стандартизированный диагностический инструментарий** (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;(**файлВорд**)
- **профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;**
- комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- **общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной** и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- **описание для родителей** (законных представителей) возможных трудностей и путей их преодоления в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- **содержание и формы организации общения** взрослого с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- **рекомендации (памятки) для родителей** (законных представителей) по описанию санитарно - гигиенических условий, режима дня, питанию детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- **рекомендации (памятки) для родителей** (законных представителей) по предупреждению нарушений здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- **примерные планы работы с родителями** (законными представителями) при оказании помощи на базе центра (службы), в т.ч. в дистанционной форме;
- **рекомендации родителям (законным представителям) по подбору художественной** литературы для детей от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Соответствие квалификации специалистов требуемой профессиональной деятельности

Руководствоваться требованиями документов:

- Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) (в соответствии с разделом «Профессиональные стандарты» сайта Минтруда России по состоянию на 09.06.2016) № 14-0/10/13-2253
- Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов») 22.05.2015 № ДЛ-1/05
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн) 22.05.2015 № ДЛ-2/05
- «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн) 02.05.2015 № 122-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 22.04.2015 № ВК-1032/06
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов») 09.10.2013 № 06-735
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании» 12.04.2013 № 148н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» 21.08.1998 № 37
- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 12.02.2014)

- **Квалификация педагога**– отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования
- **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

ФГОС ДО

(п.3.2.5. **Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста)

- 1) обеспечение эмоционального благополучия
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- 4) построение вариативного развивающего образования
- 5) взаимодействие с родителями
- 6) моделирование развивающей предметно-пространственной среды (содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную)

Профессиональный стандарт «Педагог»

Профессиональные компетенции:

- **Знать** специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- **Знать** общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- **Уметь** организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей
- **Уметь** планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- **Уметь** планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- **Реализовывать** педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- **Участвовать** в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
- **Владеть** методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе
- **Владеть** методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач
- **Владеть ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Потребность в привлечении специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ

Обеспечение маневра ресурсами (кадровыми, материальными и др.) между структурными подразделениями и взаимодействующими организациями при предоставлении помощи в Центре (службе) возможно при определении:

- механизма нормативного регулирования
- механизма привлечения специалистов образовательной организации для выполнения определенных видов работ в Центре
- механизм привлечения специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ в Центре

XXXXX

- **Механизм возможно использовать на договорной основе** при наличии соответствующего объема финансирования у образовательной организации
- **Механизм волонтерства** как система трудовых отношений, построенная на безвозмездной основе и преследующая благотворительные и иные общественно полезные цели

Модели оказания помощи для родителей детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет и для детей с особыми образовательными потребностями

- **Психолого-педагогическая модель оказания помощи**

Направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

- **Диагностическая модель оказания помощи**

Направлена на определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития

- **Консультативная модель оказания помощи**

Направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Описание и применение каждой модели разработано с учетом категорий получателей услуг центра (службы):

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Центры (службы):

- самостоятельно в соответствии с выбранной моделью осуществляют внедрение и реализацию модели;
- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных работников, экспертов, специалистов;
- реализуют внедрение со дня заключения соглашения (для юридических лиц, получателей субсидии в форме гранта по мероприятию 2.1. ФЦПРО) и до завершения сроков выполнения условий соглашения; в течение календарного года в случае включения иных образовательных организаций, изъявивших желание реализовать внедрение моделей на базе центра (службы);
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников внедрения;
- осуществляют мониторинг реализуемого внедрения;
- Деятельность центра (службы) прекращается в случае:
- истечения срока реализации соглашения или принятого решения о добровольном участии;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения внедрения моделей;
- непредставления отчета(ов) о внедрении моделей.

Программа функционирования Центра

- Программа функционирования центра (службы) является формой представления содержательной стороны оказания помощи организацией родителям (законным представителям), отражающей возможности и условия функционирования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности центра (службы).
- **Программа –это нормативный управленческий документ,** функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур организации, которые задействованы в деятельности центра (службы).
- Программа центра (службы) разрабатывается в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ПРИМЕРНЫХ ТЕМАТИК ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Раздел «Физическое развитие ребенка»:**
 - Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста
 - Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития
 - Гимнастика и закаливание
 - Примерное недельное меню ребенка-дошкольника
- **Раздел «Психоэмоциональное развитие ребенка»:**
 - Особенности психоэмоциональной сферы ребенка
 - Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок
- **Раздел «Становление и развитие личности»:**
 - Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)
 - Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
- **Раздел «Социально-психологическое развитие и социализация ребенка»:**
 - Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций
 - Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА

- Объект диагностики - особенности детей с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

ЦЕЛИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- 1. Определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка.** Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.
- 2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы,** необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.
- 3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели** (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА

- Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.
- Содержание консультативной помощи может включать информацию:
 - ✓ о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте
 - ✓ об индивидуальных особенностях развития ребенка
 - ✓ о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком
 - ✓ информацию об услугах оказываемых детям раннего возраста специалистами службы
 - ✓ информацию о других, внешних учреждениях и служб

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА

- **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ:**
 - в процессе индивидуальных и групповых консультаций;
- **КОНСУЛЬТАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:**
 - разовые, регулярные;
- **Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы.**
- **ЗАКАЗЧИК КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ:** может быть как родитель, так и организация дошкольного образования

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Государственная задача

- Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Поручение Президента РФ от 02.12.2017 № Пр - 2440 для администрации Президента и правительства:
 - создание дополнительных мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования
 - достижение к 2021г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет
- Из послания В.В. Путина Федеральному собранию 01.03.2018:
«Сейчас надо обеспечить все семьи, которые нуждаются, местами в яслях. Тем самым дать возможность молодым мамам продолжить образование или как можно быстрее, если кто-то хочет выйти на работу, не теряя квалификации»

Уникальность, неповторимость, объективная значимость раннего возраста для всей последующей жизни человека

- Взаимосвязь присмотра и ухода с образовательной деятельностью детей раннего возраста
- Комплекс условий от подражания, исполнительства до инициативы, импровизации
- Повышение компетентности родителей и использование родительского потенциала

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- Методы активизации родителей в процессе взаимодействия, или активные методы взаимодействия, предполагают пробуждение у родителей интереса к предлагаемому материалу, их желания активно участвовать в его обсуждении, возникновение у них ассоциаций с собственным опытом.

Педагогическое просвещение

- доклад
- беседы
- метод заданий, в том числе и заданий поискового характера
- метод «проработки указанных тем»
- указания
- метод проверки выполненных советов
- метод пропаганды

Термин «взаимодействие» в педагогике был раскрыт в работах Т.А. Марковой (1980 г.), где оно объяснялось как единство линий воспитания и цели решения задач коммунистического воспитания и строилось на основе единого понимания целей и задач коммунистического воспитания детей

- **Методы активизации родителей в процессе взаимодействия**

- Дискуссия с уточняющими вопросами
- Обсуждение двух различных точек зрения
- Приведение примеров педагогом/родителями
- Ранжирование основных понятий
- Видеоматериалы: ролики, видеорамки , слайд-шоу с записями деятельности детей
- Блицконсультации , видеоконференции, обмен опытом семейного воспитания
- Буклеты, памятки
- Метод игрового моделирования поведения/ игровой тренинг
- Мастер-классы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ

- Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив www.eduidea.ru создание раздела, посвященного деятельности центров.
- 1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде).
- 2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).
- 3. Он-лайн запись на консультации.
- 4. Организация и проведение вебинаров.

!!! Все данные, собранные через портал строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров

- Информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад»
Координаты проекта и компании «Е- Пабlish»:
www.e-publish.ru, info@e-publish.ru

САЙТА-ВИЗИТКА И САЙТА-ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- бесплатные конструкторы сайтов на серверах <http://narod.vandex.ru> и <http://ucoz.ru> или в системе WordPress.
- Размещение в интернет-поле дошкольной образовательной организации информации любого формата: текстовой, фото, видео, аудио, аудиовизуальной.
- Структурирование информации об образовательной организации, режиме дня в разных возрастных группах и об особенностях программы воспитания и обучения детей в детском саду, о специалистах детского сада и разных вариантах взаимодействия с ними.

Сетевое пространство

Наполнение электронных страниц, блогов

- интернет-журнал (для освещения, обсуждения и комментария событий из жизни группы)
- тематический дайджест-журнала с консультациями специалистов и комплектами развивающих и обучающих мультимедийных презентаций или флеш-карт
- электронная библиотека для детей и родителей с гиперссылками на мультфильмы и художественные фильмы, флеш-игры

Сайт-программа сотрудничества семьи и детского сада

- *Блок информационной поддержки семьи*
- *Блок включения семьи в образовательное пространство детского сада*
- *Блок активизации социальной и педагогической позиции семьи в процессе взаимодействия с детским садом*

Гиперссылки на другие сайты

- Электронная и печатная версии каталога развивающих игр и игрушек
- Сайты www.psytoys.ru, www.best.psytoys.ru, на которых представлены развернутые экспертные заключения на игры и игрушки, вошедшие в каталоги:
- Каталог игрушек <http://best.psvtovs.ru/2012/iqrushki/3-7>
- Каталог игр <http://best.psvtovs.ru/2012/iarv/3-7>

Методические материалы центра

- - **стандартизированный диагностический инструментарий** (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;(**файлВорд**)
- **профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;**
- - комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- -**общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной** и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- - описание для родителей (законных представителей) возможных трудностей и путей их преодоления в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- - содержание и формы организации общения взрослого с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- - **рекомендации (памятки) для родителей (законных представителей)** по описанию санитарно - гигиенических условий, режима дня, питанию детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- - **рекомендации (памятки) для родителей (законных представителей)** по предупреждению нарушений здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- - **примерные планы работы с родителями (законными представителями)** при оказании помощи на базе центра (службы), в т.ч. в дистанционной форме;
- - **рекомендации родителям (законным представителям) по подбору художественной** литературы для детей от 0 от 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Методические материалы, для применения специалистами центра (службы) при оказании психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями

- Страница сопровождения деятельности консультационных центров на сайте ФИРО — http://www.firo.ru/?page_id=23275
- Страница консультационно-методической поддержки в рамках ведения ФГОС ДО http://www.firo.ru/?page_id=22998
- Страница социально-профессиональной сети «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/>

- **Стандартизированный диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста**

(см. Перечень методик)