

**Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
в номинации «Технология» 2018-2019 учебный год**

В областном туре олимпиады 2019 г. по предмету технологии приняло участие 24 участников. Победителями стали:

1 место – Шапоренко В., Казанский район, учитель Кауц Т. А.;

2 место – Езикеева Е., г. Ишим, учитель Ковалёва С.А. ;

3 место – Луценко А., г. Тюмени, учитель Тагилова Г.П.;

**Задания для областной олимпиады по предмету «Технология»
2018-2019 учебный год**

Задание 1. К каждому понятию из левого столбика подберите соответствующие способы и приёмы этих операций из правого столбика, укажите стрелками

Технологические операции		Способы и приёмы технологических операций
Разметка деталей		сминание, сгибание
выделение деталей из заготовки		склеивание, сшивание
Формообразование		окрашивание, аппликация, вышивка
Сборка изделия		разрывание, отрывание, резание
Отделка деталей, изделий		по шаблону, с помощью чертёжных инструментов, копирование

Задание 2. Сравни материалы и заполни таблицу:

Атлас, драп, шёлк, сукно, бостон, крепдешин, бархат, лён, ситец

Ткани растительного происхождения	Ткани животного происхождения

Задание 3. Отметь лишнее

<input type="checkbox"/>	1) льняное
<input type="checkbox"/>	2) хлопчатобумажное
<input type="checkbox"/>	3) гладкокрашеное
<input type="checkbox"/>	4) шерстяное
<input type="checkbox"/>	5) шёлковое

Объясни, почему эти ткани называют натуральные

Задание 4. Составь технологическую цепочку изготовления натуральных тканей

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 5. Практическая работа «Герб семьи»

*Семейный (фамильный герб) вместе с остальными составляющими (генеалогическое древо, родословная) образует современное понятие **Родословие** и является символом твоей семьи. **Герб** семьи представляет собой набор геральдических символов, которые олицетворяют основные черты семейного рода. Семейный герб раньше был привилегией дворянства, а сейчас он призван выделить семью, сплотить всех ее членов, стать сильным связующим звеном для поколений, он отражает суть семейной жизни рода, её место в обществе и основные ценности. Очень часто герб составляется и для того, чтобы глубже понять свою семью и своё место в ней.*

- Придумай герб своей семьи, спланируй технологический процесс по выполнению проекта. Придумай **форму герба, девиз, символ.**

Форма герба часто напоминает **щит**. Образ щита призван защищать семью или человека от врагов как в древности, так и в наше время. Форма щита отличается своим многообразием (круглая, овальная, заостренная к низу, прямоугольная, в форме полумесяца и т.п.).

Девиз - краткое изречение, короткое высказывание, напоминающее о каком-то важном семейном событии. **Девиз семьи** – аналог фамилии, семейная визитная карточка. Словесный девиз семьи кратко, в нескольких словах, выражает семейное кредо, жизненные правила семьи, может выражаться в форме пословицы и поговорки.

Спланируй технологическую последовательность выполнения этой работы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Воплоти свой замысел.

Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по технологии

Таблица 1

Ф.И. участника	Задания					Итого	Место	
	Часть 1 (Теория)				Итого			Часть 2 (Практика)
	1	2	3	4				
Шапоренко В.	5	5	2	3	15	20	35	1

Езикеева Е.	3	8	2	2	15	18	33	2
Луценко А.	2	6	2	1	11	21	32	3
Черкасова А.	5	5	1	2	13	18	31	4
Чувачко А.	3	8	2	0	13	18	31	4
Демиденко В.	5	6	2	3	16	16	31	4
Покрышкина Е.	5	8	1	0	14	17	31	4
Мартынова П.	3	6	1	1	11	20	31	4
Пушкарёва А.	3	4	2	2	11	20	31	4
Осипова Е.	5	3	1	1	10	20	30	5
Горбунова М.	5	4	1	2	12	18	30	5
Петроченко Д.	3	8	1	2	14	16	30	5
Овчинников Е.	5	5	1	3	12	17	29	6
Половникова К.	1	6	2	3	12	15	27	7
Исаковский Е.	3	5	1	3	12	15	27	7
Замкова А.	2	4	1	1	8	18	26	8
Шарапова Р.	3	4	1	0	8	18	26	8
Касьянова С.	5	6	0	0	11	14	25	9
Просокова К.	1	8	0	0	9	16	25	9
Семенченко Е.	2	4	0	0	6	16	22	10
Пантелеева Ю.	0	3	1	0	4	16	20	11
Лебедева К.	5	0	0	0	5	15	20	11
Колмакова К.	1	3	1	1	6	11	17	12
Меньщикова В.	0	4	1	0	5	9	14	13
	92%	96%	83%	63%				

Часть 1

В задании №1 необходимо было к каждой технологической операции из левого столбика подобрать соответствующие способы и приёмы из правого столбика, указать стрелками. Задание проверяет знание технологической терминологии, умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность.

Максимальное количество баллов (5 баллов) за выполнение задания №1 набрали 9 участников. 7 человек набрали по 3 балла; 3 человека по 2 балла; 3 человека по 1 баллу; не справились с заданием 2 человека.

Задание №2 требовало сравнить текстильные материалы и заполнить таблицу, проверяло умение различать виды и происхождение текстильных материалов. сформированности логических операций сравнения, обобщения, умение работать с таблицей. Максимальное количество баллов (9 баллов) не набрал никто из участников; по 8 баллов набрали 5 участников (Езикеева Е., Чувачко А., Покрышкина Е., Петроченко Д., Просекова К.); 5 человек набрали по 6 баллов (Луценко А., Демиденко В., Мартынова П., Половникова К., Касьянова С.) . Совсем не справился с заданием 1 человек.

В задании №3 необходимо было отметить лишнее. Задание проверяло уровень сформированности логических операций классификация, сравнения, обобщения, выявляло уровень сформированности представлений о материалах и их свойствах. Максимальное количество баллов (2 балла) набрали 7 человек; 13 человек набрали по 1 баллу; не справились с заданием 4 человека.

Задание №4 требовало составления алгоритма технологической последовательности изготовления натуральных тканей.

Максимальное количество баллов (4 балла) не удалось набрать никому. 5 участников набрали по 3 балла (Шапоренко В., Демиденко В., Овчинников Е., Исаковский Е., Овчинников Е.); 5 человек по 2 балла; по 1 баллу 5 человек; 9 участников не справились с заданием.

Задание №5 было посвящено практической части, направлено на выявление творческих способностей ребят, требовало придумать герб семьи, спланировать технологическую последовательность выполнения творческого проекта. Задание направлено на выявление конструкторско-технологического мышления, умения выстраивать технологическую последовательность выполнения работы.

Необходимо отметить, что участники олимпиады довольно неплохо называют технологические шаги по выполнению творческого проекта.

Критерии оценки выполнения практической работы

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
1	1.1 Технологичность (умение спланировать технологическую последовательность выполнения работы)	5
	1.2 Сложность технологических операций (высокий уровень – 3 б., средний уровень – 2 б., низкий уровень – 1 б.)	3
2	Дизайнерское оформление:	
	2.1 Наличие признаков герба (форма, символ, девиз)	3
	2.2 Творчество, оригинальность (высокий уровень – 3 б., средний уровень – 2 б., низкий уровень – 1 б.)	3
	2.3 Мобильность (умение выполнить работу из предложенных материалов).	1

3	Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем (высокий уровень – 3 б., средний уровень – 2 б., низкий уровень – 1 б.)	3
4	Культура труда - организация рабочего места – 1 б.; - умение рационально распределить время – 1 б.; - умение экономно расходовать используемые материалы – 1.б., - умение пользоваться чертёжными инструментами – 1 б. - навести порядок по окончании работы – 1.б..	5
	Итого:	23 б.

При выполнении задания, проверялись навыки организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания, планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности.

Необходимо отметить, что работы у ребят получились все разные, участники проявили не только творчество и фантазию, но и технологические конструкторско-дизайнерские умения. Особо хотелось бы отметить работы: Шапоренко В., Езикеевой Е., Луценко А., которые отличались сложностью применения технологических операций, в ходе выполнения работы на высоком уровне ребята проявили конструкторско-технологические умения.

Выводы:

1. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что проведение олимпиады по технологии в целом положительно сказывается на технологическом образовании младших школьников Тюменской области. Год от года количество участников в данной номинации увеличивается. Меняется отношение и у педагогов к технологии как к предмету, возрастает значимость данного направления, что способствует повышению престижа этой образовательной области.
2. Невысокий процент выполнения задания №4 свидетельствует о недостаточном уровне сформированности представлений о технологической последовательности изготовления натуральных тканей. В связи с этим необходимо в ходе построения образовательного процесса уделить должное внимание этому вопросу.
3. Продолжить работу по формированию у школьников конструкторско-технологических умений, использованию приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач. С целью получения информации об объекте деятельности, отрабатывать навыки работы с текстом, умений по работе с таблицей, систематизацией знаний о технологических приёмах ручной обработки материалов. Продолжить работу над обогащением специальной технологической лексики учащихся. Отрабатывать навыки организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания, планирования

предстоящего практического действия, прогнозирования и др. через организацию проектной деятельности младших школьников.

Анализ подготовила **Менчинская Елена Анатольевна**, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.