

**Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов  
в номинации «Окружающий мир»**

В областном туре олимпиады 2019 г. по предмету окружающий мир приняло участие 27 участников. Победителями стали:

**1 место – Печёнкин А.**, г. Тюмень, учитель Иванова Л.Н.;

**2 место – Ковалёв Д.**, Ишимский район, учитель Барабанова О.В.;

**3 место – Котов Д.**, Тобольский района, учитель Ганиева А.Ю.

**Номинация «Окружающий мир»**

В областном туре олимпиады по окружающему миру учащимся было предложено 10 заданий, проверяющих наличие у участников олимпиады фактических знаний (задания №1, №2, №4); умений устанавливать причинно-следственные связи в природе (задание №3, №5, №9); задания с развёрнутым ответом ( №9, №10). С целью создания ситуации успеха у участников олимпиадного тура, были предложены задания базового уровня и повышенного уровня сложности.

**Задания для областной олимпиады по предмету «Окружающий мир»  
2018-2019 учебный год**

**Задание 1.** В ботаническом саду решили вырастить кактусы. Напиши, какие условия необходимы для их хорошего роста.

---

**Задание 2.** Можно ли крапиву отнести к культурным растениям по следующим основаниям:

- Она растёт на огороде вместе с другими культурными растениями;
  - Листья крапивы, как и листья капусты, идут в пищу;
  - Листья крапивы понижают жар, снимают воспаления, помогают при кашле;
  - Поливая крыжовник у забора, человек поливает и крапиву, то есть он за ней ухаживает.
- 

**Задание 3.** Выскажи и запиши предположение, почему хвойные деревья гибнут в условиях города?

---

**Задание 4.** В июле тебе предложили поехать в Антарктиду. Ты не согласишься, потому что там:

	холодно
	боишься встречи с белым медведем
	полярный день
	полярная ночь

---

**Задание 5.** Почему животных, выращенных в домашних условиях или в зоопарках, нельзя выпускать в дикую природу?

---

**Задание 6.** Изучая окружающий мир, человек использует разные приборы. В том числе *компас, флюгер, микроскоп, термометр, телескоп, барометр.*

Объедини приборы в группы, объясни принципы группировки. Укажи, по какому признаку ты их группируешь.

1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Группа туристов ушла из лагеря в северо-восточном направлении. Компас потеряли. Напиши как можно больше вариантов, по каким ориентирам можно определить направление, в котором надо вернуться в лагерь.

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Мы живём в большой прекрасной и великой стране России. Самое большое её богатство – народ и природа. Будущее России зависит от здоровья людей и окружающей их природы. Это задание об экологических проблемах, которые надо срочно решать.

Подумай и сформулируй 2-3 экологические проблемы в вашем городе или селе, регионе, нашей стране, современном мире. Как ты предложил бы их решать? Ответ оформи в виде таблицы.

Проблема	Решение

**Задание 9.**

У древних славян было множество обрядов, праздников, поверий, которые связаны с природными явлениями. Один из таких праздников – день Ивана Купалы, его отмечали 24 июня. Считалось, что это единственный день, когда расцветает папоротник, и того, кто увидит цветущий папоротник, ждёт счастье.

1) С каким природным событием связана дата праздника?

2) Верить ли ты, что что можно найти цветущий папоротник?

**Задание 10.** Укажите одного исторического деятеля – вашего земляка (жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом. Чем он известен, каков его вклад в развитие региона.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по окружающему миру**

Таблица 1

Ф.И. участника	Задания										Итого (в баллах)	Место
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Печёнкин А.	3	2	1	0	2	5	5	1	5	3	27	1
Ковалев Д.	2	1	2	1	2	4	5	1	4	3	25	2

Котов Д.	2	1	1	1	2	5	1	2	6	3	24	3
Александров а П.	1	2	1	2	1	3	3	0	6	3	22	4
Харитонов А.	2	1	1	1	2	4	1	1	5	3	21	5
Косарева О.	0	2	0	1	3	5	1	1	4	3	20	6
Петрова А.	1	2	1	1	1	4	3	0	4	3	20	6
Рябцев И.	2	1	0	1	3	5	2	1	5	0	20	6
Кальсин П.	2	2	0	1	0	3	4	0	5	3	20	6
Капустина Т.	1	3	0	1	0	5	2	1	3	4	20	6
Черепанова Д.	1	0	0	2	1	5	1	1	6	1	18	7
Климова М.	2	0	0	1	1	5	1	1	4	3	18	7
Харламов Т.	1	1	0	2	0	4	2	1	5	1	17	8
Родин К.	0	0	2	0	2	5	3	0	4	1	17	8
Игнатова С.	2	0	0	1	3	4	2	0	5	0	17	8
Городецкий Е.	1	2	2	0	2	1	3	0	3	3	17	8
Ажигов А.	2	0	0	1	1	5	1	1	5	0	16	9
Никитин А.	2	0	1	1	1	5	1	1	3	0	15	10
Кубасов М.	2	1	0	1	0	2	1	2	1	3	13	11
Клочко Е.	1	0	0	1	1	3	2	0	4	0	12	12
Ригель В.	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	12	12
Агаева С.	1	0	0	1	1	4	2	1	0	1	11	13
Волкова Л.	1	1	0	1	1	0	1	0	2	3	10	14
Жанубаев М.	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	8	15
Ёлкин И.	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	6	16
Ромаскевич А.	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	17
Рутц А.	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	18
	85 %	56%	41 %	89 %	74%	89 %	93 %	52 %	89 %	70%		

**Задание №1** проверяло знание условий, необходимых для хорошего роста растений. Правильный ответ: кактусы растут в местах с жарким сухим климатом. Значит,

им нужны: 1) малоплодородная почва, 2) малое количество воды, 3) много тепла 4) света. За каждое названное условие начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов (4 балла) не набрал никто из участников. 3 балла набрал Печёнкин А. 11 человек набрали по 2 балла; 11 человек набрали по 1 баллу; 4 человека не смогли набрать ни одного балла.

**Задание №2** проверяло умение распознавать изученные объекты окружающего мира, а именно дикорастущие и культурные растения; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию, сравнивать по заданному количеству признаков. (анализ, синтез, обобщение и т.д.).

Оценивалось правильность, полнота ответа. Максимальное количество баллов (3 баллов) набрал 1 человек (Капустина Т.), дав полный и развернутый ответ; 2 балла набрали 7 участников; по одному баллу набрали 7 участников; 12 человек не справились с заданием.

**Задание №3** выявляло умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде, выявлять экологические связи. Оценивалось правильность, полнота ответа. Максимальное количество баллов (3 балла) не набрал никто из участников. 3 человека набрали по 2 балла; 8 человек набрали по одному баллу.

**Задание №4** проверяло умение использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе) в нестандартной ситуации.

Правильный ответ 1) холодно, 4) полярная ночь. Максимальное количество баллов (2 балла) набрали 4 человека, дав полный аргументированный ответ; 20 человек набрали по одному баллу; 3 человека не справились с заданием.

**Задание №5** проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи. Максимальное количество баллов (3 балла) набрали 3 человека (Косарева О.; Рябцев И.; Игнатова С), назвав все три причины (они гибнут; не могут самостоятельно добывать пищу; не умеют защищаться от врагов). 6 человек набрали по 2 балла; 11 человек набрали по 1 баллу; 7 человек не справились с заданием.

**Задание №6** проверяло умение проводить классификацию по существенному признаку.

Правильный ответ:

- 1) Телескоп. Микроскоп позволяют увидеть то, что неразлично невооружённым глазом.
- 2) Термометр, барометр, флюгер – приборы, необходимые для определения погоды.
- 3) Компас, флюгер – позволяют определить направление
- 4) Термометр, барометр, компас – имеют шкалу

Максимальный балл 8 (по 2 балла за каждый указанный способ группировки и по 1 баллу, если группа выделена, но не названа).

Максимальное количество баллов не удалось набрать никому из участников. По 5 баллов набрали 10 человек; 4 балла набрали 6 человек; по 3 балла набрали 3 человека; по 2 балла набрали 2 человека; 1 балл набрали 3 человека; 3 человека не справились с заданием.

**Задание №7** проверяло умение ориентироваться на местности по местным природным признакам в нестандартной ситуации.

Правильный ответ:

- 1) В течение светового дня – по Солнцу (утром оно на востоке, в полдень указывает на юг, вечером заходит на западе).
- 2) Ночью по Полярной звезде (она указывает на север).
- 3) По природным ориентирам (больше мха, лишайников на северной стороне, муравейник находится с южной стороны дерева и т.д.

В задании оценивалось: указание ориентиров без уточнения – 3 балла; За каждое правильное уточнение добавлялся ещё 1 балл.

Максимальное количество баллов (6 баллов) не набрал никто из участников. По 5 баллов набрали 2 человека; 4 балла набрал 1 человек; 3 балла набрали 4 человека; по 2 балла набрали 7 человек; 1 балла – 11 человек; 2 участника не справились с заданием.

#### **Задание №8**

Правильный ответ: 1) День Ивана Купалы совпадает с днём летнего солнцестояния. За правильный ответ - 1 балл; 2) Нет, папоротник не цветёт. За правильный ответ - 1 балл. Итого: 2 балла.

Максимальное количество баллов набрали 2 человека (Котов Д.; Кубасов М.); 12 человек набрали по 1 баллу; 13 человек не справились с заданием.

**Задание №9** требует высокого уровня развития логического мышления, проверяло умение выявлять экологические проблемы, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, выходить на уровень анализа, обобщения, проверяло умение формулировать собственное мнение и позицию, приводить аргументы, строить монологическое высказывание в письменной форме.

Оценивались полнота, логичность, убедительность выдвигаемых аргументов, аргументирование собственной позиции. Обращает на себя внимание тот факт, что у небольшого количества участников олимпиады в вообще отсутствует понимание экологической проблемы.

Максимальное количество баллов (6 баллов) набрали 3 человека (Котов Д.; Александрова П., Черепанова Д.); 7 человек набрали по 5 баллов; 6 человек набрали по 4 балла; 4 человека по 3 балла; 3 человека по 3 балла; 1 человек набрал 1 балл; 3 человека не справились с заданием.

**Задание №10** проверяло уровень эрудиции участников олимпиады, умение создавать собственные развернутые высказывания. Обращает на себя внимание тот факт, что участники олимпиады имеют очень скудные представления об исторических деятелях своего края.

#### **Выводы:**

1. Невысокий процент выполнения отдельных заданий (№2, №3, №8) свидетельствует о низком уровне формирования у школьников метапредметных планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО кроме предметного результата предполагается формирование универсальных учебных действий, под которыми понимается система учебных действий ученика, освоенных на базе предметного содержания, применяемых как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (способность использовать приобретённый опыт в любой деятельности, способность человека осуществлять выход за рамки урока).

В связи с этим следует усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников. Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

2. Поскольку динамику развития интеллекта школьников определяет поисковая (исследовательская) деятельность, то следует свести до минимума в образовательном процессе репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде. Шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания.

3. Рекомендуем направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке одарённых детей к участию в олимпиаде областного уровня. Обращает на себя внимание тот факт, что участники олимпиады имеют довольно скудные представления об исторических деятелях своего края. В связи с чем, необходимо в образовательном процессе усилить включение регионального компонента.

Анализ подготовила **Менчинская Елена Анатольевна**, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.