Об итогах областной олимпиады по математике
среди учащихся 4-х классов Тюменской области 2019 год

В областном туре олимпиады по математике среди учащихся 4-х классов Тюменской области приняли участие 27 человек.

№ п/п	Ф.И. учащегося (полностью)	Ф.И.О. учителя (полностью)	Название ОУ
1	Алдонина О.	Немкова Ирина Измаиловна	МАОУ Армизонская СОШ
2	Антонов Д.	Мялик Лилия Владимировна	МАОУ Абатская СОШ № 1
3	Шишов А.	Кудина Алеся Алексеевна	филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Сорокинская НОШ
4	Белоцерковец Д.	Потеряева Елена Федоровна	Филиал МАОУ СОШ с. Окунево Старорямовская СОШ, Бердюжского района
5	Шакурова К.	Юсупова Мадина Курмановна	МАОУ Дубровинская СОШ, Вагайского района
6	Дьякова А.	Артемьева Марина Владимировна	МАОУ «Викуловская СОШ №1»
7	Ковалёв К.	Букаева Татьяна Витальевна	МАОУ «Голышмановская СОШ № 1»
8	Жуков И.	Чупина Ольга Эдуардовна	МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска
9	Пузынин К.	Клишева Татьяна Александровна	МАОУ СОШ № 8, г.Ишима
10	Гультяева Д.	Ермакова Ольга Владимировна	Новолоктинская СОШ - филиал МАОУ Гагаринская СОШ Ишимского района
11	Казаченок М.	Асямова Софья Станиславовна	МАОУ Исетская СОШ №1

12	Кремер М.	Кремер Татьяна Михайловна	Челюскинская СОШ, филиал МАОУ Новоселезнёвская СОШ, Казанского района
13	Попов К.	Черепанова Фаина Николаевна	МАОУ Омутинская СОШ № 1.
14	Плотицын И.	Ноговицина Евгения Ивановна	Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» Нижнетавдинского района
15	Мамаджонова В.	Плакидина Татьяна Николаевна	МАОУ Маслянская СОШ, Сладковского района
16	Тельцов К.	Передеренко Надежда Викторовна	Филиал МАОУ Сорокинской СОШ №1 Готопутовская СОШ
17	Попов И.	Чередник Надежда Михайловна	МАОУ «Туртасская СОШ» УМР, Уватского района
18	Шелепов Д.	Ярмолюк Ольга Николаевна	Масальская СОШ, СП МАОУ Емуртлинская СОШ, Упоровского района
19	Гончаров Д.	Овчинникова Наталья Владимировна	МАОУ «СОШ №4», г. Ялуторовска
20	Ходырев И.	Обухова Светлана Ивановна	МАОУ «Ярковская СОШ»
21	Функ А.	Мурзина Ольга Анатольевна	Филиал МАОУ «Киевская СОШ «Карабашская СОШ» Ялуторовского р.
22	Шурыгин Е.	Вологдина Надежда Григорьевна	МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», г.Тобольск
23	Таштимирова М.	Бронникова Расима Абульбаисовна	МАОУ «Байкаловская СОШ», Тобольского района
24	Захаров М.	Бакиева Рашида Тимербаевна	МАОУ Боровская СОШ, Тюменского района
25	Сидоров Г.	Катаева Ольга Витальевна	МАОУ СОШ № 73 «Лира», г. Тюмень
26	Крестьянникова А.	Москвина Наталья Федоровна	«Володинская ООШ» - филиал МАОУ «Юргинская СОШ»
27	Плиткина Л	Федосова Ольга Викторовна	МАОУ СОШ № 92, г. Тюмень

В областном туре олимпиады по математике учащимся начальной школы (4 класс) было предложено 12 заданий. При успешном выполнении всех заданий максимально возможное количество набираемых баллов равно 18.

Рейтинг участников Областной олимпиады по математике 2019 года:

Ф.И. участника тура	**№ задания / оценка в баллах**												**Всего**	**Место**
	1/ 1б	**2/ 2б**	**3/ 1б**	**4/ 1б**	**5/ 1б**	**6/ 1,5б**	**7/ 1б**	**8/ 2б**	**9/ 2б**	**10/ 1б**	**11/ 2б**	**12/ 2,5 б**	**Мак18**	
Алдонина О.	1	2	1	0	1	1,5	1	2	2	0	1,5	0	**13**	**5**
Антонов Д.	1	0	1	1	1	1,5	1	2	0	0,5	0	0	**9**	**13**
Шишов А.	0	0	1	1	1	1,5	1	2	2	0	0	0	**9,5**	**12**
Белоцерковец Д.	0	0	1	1	0,5	1,5	1	1,5	2	0	0	0	**8,5**	**14**
Шакурова К.	1	0	0,5	0,5	1	0	1	1,5	2	0	1,5	0	**9**	**13**
Дьякова А.	1	0	1	1	1	1,5	1	0	0	0	0	0	**6,5**	**16**
Ковалёв К.	0	2	0	1	1	0	1	2	2	1	0	0	**10**	**11**
Жуков И.	1	1,5	1	1	1	1,5	1	0	2	1	1,5	0	**12,5**	**6**
Пузынин К.	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1,5**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**0**	**15,5**	**2**
Гультяева Д.	0	0	0	0,5	1	1,5	1	2	2	0	0	0	**8**	**15**
Казаченок М.	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1,5**	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**	**2**	**15. 5**	**2**
Кремер М.	1	1,5	0	1	1	1,5	1	2	2	0	0	2	**13**	**5**
Попов К.	0,5	0	1	0,5	0,5	1,5	1	2	2	0	0	0	**9**	**13**
Плотицын И.	0	0	0	1	0	0	1	1,5	0	0	0	0	**3.5**	**17**
Мамаджонова В.	1	0	0,5	1	1	1,5	1	1,5	1,5	0	1,5	0	**10,5**	**10**
Тельцов К.	0	0	0,5	1	1	1,5	1	2	2	0	0	0	**9**	**13**
Попов И.	1	2	1	1	1	1,5	1	2	2	0	0	0	**12,5**	**6**

Шелепов Д.	1	1,5	0	1	1	0	1	1,5	1,5	1	0	0	**9.5**	**12**
Гончаров Д.	1	0	1	1	1	1,5	1	2	2	1	0	0	**11,5**	**8**
Ходырев И.	1	2	0	1	1	0	1	2	2	1	0	2	**13**	**5**
Функ А.	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	**14**	**4**
Шурыгин Е.	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**1.5**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**0**	**14,5**	**3**
Таштимирова М.	0	2	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	**9**	**13**
Захаров М.	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1,5**	**1**	**2**	**2**	**0**	**2**	**2**	**16,5**	**1**
Сидоров Г.	**1**	**2**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**11**	**9**
Крестьянникова А.	1	1,5	1	1	0,5	0	1	1,5	1,5	0	0	0	**9**	**13**
Плиткина Л	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	**12**	**7**

Таким образом, победителями олимпиады по математике среди учащихся 4 классов Тюменской области стали:

1 место - Захаров М., МАОУ Боровская СОШ, Тюменский район, учитель Бакиева Р.Т.

2 место – Казаченок М., МАОУ Исетская СОШ№1, Исетский район, учитель Асямова С.С.

2 место – Пузынин К., МАОУ СОШ №8, г. Ишим, учитель Клишева Т.А.

3 место – Шурыгин Е., МАОУ гимназия имени Н.Д. Лицмана, г. Тобольск, учитель Вологдина Н.Г.

Участникам олимпиады по математике были предложены задания с кратким или подробным ответом (рассуждением) или решением, задания с выбором ответа (тест) отсутствовали. Поэтому если участник олимпиады представлял только ответ (без решения или рассуждения), то снимались 0,5 балла

Участникам областной олимпиады по математике были предложены следующие задания.

Задание№1. Лена и Коля встретились в вагоне электропоезда. Лена всегда садится в пятый вагон от начала поезда, а Коля - в пятый вагон от конца поезда. Сколько вагонов в поезде? **Решение (рассуждение)**

Задание№2. 10 слив имеют такую же массу как 3 яблока и 1 груша, а 2 сливы и 1 яблоко – как 1 груша. Сколько слив нужно взять, чтобы их масса была равна массе 1 груши. **Решение (рассуждение):**

Задание№3. Найди закономерность и продолжи ряд чисел (запиши последующие 3 числа):

1, 2, 4, 7, 11, ………………………………. **Решение (рассуждение):**

Задание№4. Найди А и В, если А · В = А, а А + В = 10 **Решение (рассуждение):**

Задание№5. Если сложить два числа. То получится 32. А если вычесть одно из другого, то получится 2, чему равно каждое число? **Решение (рассуждение):**

Задание№6. С помощью пяти троек и знаков арифметических действий запишите число 100. **Решение (рассуждение):**

Задание№7. Длина удава 3 м 80 см, или 38 попугаев. Какова длина попугая? **Решение (рассуждение):**

Задание№8. От прямоугольного листа с размерами 3 и 7 см, отрезали прямоугольник со сторонами 3 и 2 см. Чему равна площадь оставшейся фигуры. **Решение (рассуждение):**

Задание№9. Площадь прямоугольника 91 кв. см. Длина одной из его сторон 13 см. Чему равна сумма всех сторон прямоугольника? **Решение (рассуждение):**

Задание№10. Между столицами пяти государств открывается самолетное сообщение. Сколько прямых авиалиний нужно, чтобы перемещаться из любой столицы в любую другую без пересадок? Ответ свой можешь изобразить или обосновать словами. **Решение (рассуждение):**

Задание№11. В буфете посетители съели за день пирожных «Эклер» в 3 раза или на 18 штук меньше, чем пирожных «Картошка». Сколько пирожных каждого вида съели посетители? **Решение (рассуждение):**

Задание№12. У моста через речку встретились бездельник и волшебник. Бездельник стал жаловаться на свою бедность. В ответ волшебник, предложил: каждый раз, как ты перейдешь этот мост, деньги у тебя удвоятся. Но каждый раз, перейдя мост, ты должен будешь отдать мне 24 рубля. Согласен? Три раза переходил бездельник по мосту, а когда посмотрел в кошелек, там ничего не осталось. Сколько денег было у бездельника вначале? **Решение (рассуждение):**

При выполнении олимпиадных заданий по математике, хочется отметить, что все участники справились с **заданием №7**.(Балл-1). Процент выполнения задания – 100%

Наиболее успешно участники справились с выполнением следующих заданий: Задание№4. (Балл: 1) Возможное решение (рассуждение): при умножении двух чисел в результате получается одно из этих чисел, это возможно если один из множителей равен 1, при сложении этих чисел получится 10, а т.к. одно из чисел равно 1, то другое будет равно 9

Ответ: А=9, В =1 (или другой вариант). С данным заданием полностью справились 23 участника олимпиады, процент выполнения задания – 85%

Задание№5. (Балл-1). Возможное решение (рассуждение): решение может представлено в виде подбора двух чисел двузначных чисел или в виде рассуждения – представим, что эти числа одинаковы, 32:2=16, но при вычитании мы не получим 2, тогда одно из этих чисел 15, тогда другое 17. Ответ: 15 и 17. С данным заданием полностью справились 21 участник олимпиады, процент выполнения задания – 78%

Задание№9. (Балл -2). Возможное решение (рассуждение): 91:13=7 см – длина другой стороны, (13+7) ·2 = 40 см – периметр прямоугольника. Ответ: 40 см. С данным заданием полностью справились 21 участник олимпиады, процент выполнения задания – 78%

Задание№8. (Балл-2). Возможное решение (рассуждение): может представлено в виде рисунка, или $3 \cdot 7=21 см^2$ - площадь одного прямоугольника, $3 \cdot 2=6 см^2$ - площадь другого прямоугольника, $21-6=15 см^2$ - площадь оставшегося прямоугольника. Ответ: 15 $см^2$. С данным заданием полностью справились 19 участников олимпиады, процент выполнения задания – 70%

Задание№1. (Балл-1). Решение (рассуждение): может быть представлено в виде рисунка. Ответ: 9 вагонов. С данным заданием полностью справились 19 участников олимпиады, процент выполнения задания – 70%

Задание№3. (Балл- 1). Возможное решение (рассуждение): второе число больше первого на 1, третье больше второго на 2, четвертое больше третьего на 3. Ответ: 16, 22, 29. С данным заданием полностью справились 17 участников олимпиады, процент выполнения задания – 63%

Задание№6. (Балл – 1,5) Возможное решение (рассуждение): запишем 3 3 3 3 3, между путем подбора и вычислений получим вариант, если представлен иной вариант, отвечающий требованиям задания, считаем верным. Ответ: 33 · 3 + 3 : 3. С данным заданием полностью справились 17 участников олимпиады, процент выполнения задания – 63%

Вызвали затруднения при выполнении следующие задания: Задание№2. (Балл-2). Возможное решение (рассуждение): может быть представлено в виде рисунка или арифметическим способом

10с =3я+1г

1г =2с+1я

10с =3я+2с+1я

10с -2с=4я
8с =4я
1я =2с
1г =2с+2с=4 с
Ответ: 4 сливы. С данным заданием полностью справились 11 участников олимпиады, процент выполнения задания – 41%

Задание№10. (Балл – 1). Возможное решение (рассуждение): Нужны 10 прямых авиалиний: - 4 из первой столицы, 3 линии из второй столицы, 2 линии из третьей столицы и 1 линия из четвертой столицы, или вариант в виде схемы (рисунка). Ответ: 10. С данным заданием полностью справились 11 участников олимпиады, процент выполнения задания – 41%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания: Задание№11. (Балл- 2). Возможное **решение (рассуждение):**

Пусть съеденные пирожные «Эклер» – одна часть тогда, пирожные «Картошка» - 3 таких части. Значит, пирожных «Картошка» на 2 части или 18 штук больше. Тогда одна часть – это 9 пирожных «Эклер», а 3 * 9 = 27 пирожных «Картошка».

Ответ: 9 пирожных «Эклер», 27 пирожных «Картошка». С данным заданием полностью справились только 5 участников олимпиады, процент выполнения задания – 18%

Задание№12. (Балл – 2,5) Возможное **решение (рассуждение):** После третьего перехода у бездельника кончились деньги, и он отдал 24 рубля. В условии сказано, что как только он переходит мост его деньги, удвоятся, значит 24:2=12 руб.- было у бездельника до 3-го перехода, 12:2=6 рублей - было у бездельника до 2-го перехода, 6:2=3 рубля, 12+6+3=21 рубль был у бездельника первоначально. **Ответ**: 21 рубль был у бездельника первоначально. С данным заданием полностью справились только 4 участника олимпиады, процент выполнения задания – 15%

Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиаде по математике

Задания олимпиады по математике должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не уровень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению различных способов решения практических, жизненных, учебных задач.

2. Задания олимпиады по математике должны быть различной сложности для того чтобы с одной стороны предоставить большинству участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников.
3. Желательно составление заданий олимпиады на основе различных источников.
4. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: числа и величины; арифметические действия; пространственные отношения и геометрическое фигуры; геометрические величины; работа с данными (информацией); работа с текстовыми задачами.
5. Предлагать учащимся занимательные, логические, нестандартные задачи, в процессе работы над которыми формируется способность применения таких приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация.
6. Предлагать детям альтернативные задачи (с множеством вариантов ответов).
7. Использовать при подготовке эвристические процессуальные, комбинаторные задачи, призванные вовлекать детей в творческую, поисковую или частично - поисковую деятельность, содействовать развитию интеллектуальных умений. Способы решения таких задач различны, это и составление таблиц, (задачи на переливание); использование рисунка и рассуждения по рисунку; оформление схем или блок- схем (задача про козу, волка и капусту). Предлагать задания, в которых при нахождении ответа на поставленный вопрос, учащиеся могут использовать разные символы, образы, а ответы получать в результате рассуждений.

Важно формировать познавательный интерес к изучению математики, создавать условия для развития навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях, самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

Необходимо создавать условия для оптимального развития одаренных детей на локальном, муниципальном уровнях (организация ПК педагогов по вопросам поддержки детской одаренности, организация внутришкольных конкурсов, соревнований и олимпиад для учащихся, организация участия во внешних по отношению к ОО конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, учитывая и дистанционные формы.

Апрель 2019

Анализ подготовила Гололобова Надежда Леонидовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.