

**Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
в номинации «Физическая культура» 2018-2019 учебный год**

В областном туре олимпиады 2019 г. по предмету «физическая культура» приняло участие 28 обучающихся школ Тюменской области. Победителями стали:

1 место – Долгих Кирилл, ученик ГАОУ ТО ГРК г. Тюмени, учитель Сандова Светлана Хакимжановна.

2 место – Лаврова Екатерина, ученица МАОУ СОШ № 5 г.Ишима, учитель Таланцев Александр Аркадьевич.

3 место – Файзуллин Артем, ученик МАОУ Ембаевская СОШ им Аширбекова Тюменского района, учитель Хучахметова Наталья Викторовна.

Список участников областной олимпиады учащихся 4-х классов по физической культуре 2019

№ п/п	Ф.И. учащегося (полностью)	Образовательная программа	Ф.И.О. учителя (полностью)	Название ОУ	Кол-во баллов	Место
1.	Несмашный Никита	Перспективная начальная школа	Угрюмов Сергей Александрович	Орловская СОШ СП МАОУ Армизонской СОШ	25	12
2.	Касиев Тимур	Начальная школа XXI века	Мялик Лилия Владимировна	МАОУ Абатская СОШ № 1	17	19
3.	Екимов Дмитрий	Начальная школа XXI века	Никонова Анастасия Владимировна	МАОУ СОШ с. Бердюжье	9	27
4.	Русеев Эмин	Начальная школа XXI века	Иманова Василия Имановна	МАОУ Зареченская СОШ Вагайского района	14	24
5.	Неб Максим	Программа по физической культуре, автор В.И. Лях	Камагоров Александр Михайлович	МАОУ «Викуловская СОШ №2»	24	13

		(1-4 классы)				
6.	Дьяков Иван	В.И.Лях А.А.Зданевич	Педченко Галина Владимировна	МАОУ «Гольшмановская СОШ № 4»	18	18
7.	Варламов Дмитрий	«Начальная школа XXI века»	Клишева Татьяна Александровна	МАОУ СОШ № 8 г.Ишима	30	6
8.	Лаврова Екатерина	«Начальная школа XXI века»	Таланцев Александр Аркадьевич	МАОУ СОШ № 5 г.Ишима	37	2
9.	Сметанин Антон	«Начальная школа XXI века»	Нененко Максим Николаевич	МАОУ Гагаринская СОШ	23	15
10.	Рамазанова Валерия	«Начальная школа XXI века»	Нененко Максим Николаевич	МАОУ Гагаринская СОШ	11	25
11.	Маркова Валерия	«Начальная школа XXI века» программа по ФК-Лях	Эскиева Аза Магомедовна	Архангельская ООШ филиал МАОУ Слобода- Бешкильская СОШ	7	26
12.	Нуруллин Артём	«Начальная школа XXI века» программа по ФК-Лях	Чичелов Андрей Иванович	МАОУ Казанская СОШ	16	22
13.	Тумашева Екатерина	«Перспективная начальная школа»	Глячков Николай Вячеславович	Филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»	17	19

				«СОШ п. Кунчур»		
14.	Райбер Максим	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1—11 классов Лях В. И., Зданевич А. А.	Вороновский Андрей Васильевич	«Майская ООШ» - филиал МАОУ Сладковская СОШ Слад. Р-он	28	9
15.	Куандыков Дамир	«Начальная школа XXI века»	Локшина Татьяна Фёдоровна	МАОУ Сорокинская СОШ №1	29	7
16.	Халтурин Матвей	«Школа России»	Шуляк Иван Васильевич	МАОУ «Уватская СОШ» Уватского района	17	19
17.	Буркалин Ярослав	Начальная школа XXI века	Куклин Валерий Елизарович	МАОУ Упоровская СОШ	26	11
18.	Буянский Даниил	Начальная школа XXI века	Вингалова Ирина Сергеевна	МАОУ «СОШ имени Декабристов» г. Ялуторовска	27	10
19.	Филатова Надежда	«Школа России»	Обухова Светлана Ивановна	МАОУ «Ярковская СОШ»	20	17

20.	Богданова Наталья	Программа по физической культуре В.И. Ляха	Тарасов Константин Леонидович	МАОУ «Сетовская СОШ» Тобольского района	15	23
21.	Файзуллин Артем	Начальная школа XXI века	Хучахметова Наталья Викторовна	МАОУ Ембаевская СОШ им Аширбекова Тюменского района	22	3
22.	Валеева Яна	Начальная школа XXI века	Хучахметова Наталья Викторовна	МАОУ Ембаевская СОШ им Аширбекова Тюменского района	11	25
23.	Василишина Полина	«Система Л. В. Занкова»	Вернигорова Гульнара Газизовна	МАОУ гимназия № 16 города Тюмени	32	4
24.	Орлов Данил	«Начальная школа XXI века»	Перевозкина Ольга Викторовна	МАОУ СОШ № 27 города Тюмени	31	5
25.	Долгих Кирилл	«Начальная школа XXI века»	Сандова Светлана Хакимовна	ГАОУ ТО «ГРК»	39	1
26.	Тачутдинов Владислав	«Школа 2100»	Калагурова Наталья Сергеевна	МАОУ СОШ № 60 города Тюмени	29	7
27.	Елаев Тамир	«Школа 2100»	Исхакова Джамия Аюповна	МАОУ СОШ № 92 города Тюмени	24	13

28.	Мотова Анастасия	Программа под редакцией В.И.Ляха	Захаров Александр Владимирович	МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковс к	21	16
-----	---------------------	--	--------------------------------------	---	----	-----------

**Задания для областной олимпиады по предмету
«физическая культура» 2019 год**

Регламент практических испытаний.

Практическая часть состоит из прохождения полосы препятствий.

Полоса препятствий состоит из заданий прикладной физической культуры: разновидности ходьбы, бега, простые прыжки, перелазание, переползание, упражнения в равновесии, метание а также элементов акробатики и спортивных игр.

Участники

Участники (без разделения на мальчиков и девочек) должны быть одеты в спортивную форму: футболку, шорты (брюки) и кроссовки.

Использование украшений не допускается.

Порядок выступления

Прежде чем участник начнет свое выступление, должны быть четко объявлены его имя, фамилия. Упражнение начинается со звукового сигнала судьи и одновременного включения секундомера.

Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся:

- поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления;
- неполадки в работе общего оборудования – освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Только главный судья имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет свое упражнение сначала, после выступления всех участников.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Разминка.

Перед началом выступления участникам предоставляется разминка из расчёта не более 30 секунд на одного участника.

Судьи.

Главный судья определяет состав судейских бригад и количество судей, оценивающих выступление участников из расчета: 1 судья– секретарь, фиксирующий в протоколе количество штрафных секунд и общее время выполнения задания. 1 судья – секундометрист, дающий старт, фиксирующий финиш, считающий количество ошибок и штрафное время, назначаемое за них, на всех этапах выступления, 1 судья – на этапе «метание» для сбора инвентаря и подготовки к старту следующего участника.

Программа выступления.

Испытание состоит из преодоления комплексной полосы препятствий, составленной из 8 двигательных заданий для обучающихся 4 классов, требующих выполнения двигательных навыков прикладного характера, проявления быстроты, скоростно-силовых и координационных способностей с учетом времени.

Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение всех заданий. При неправильном выполнении заданий к общему времени преодоления полосы препятствий судьями прибавляются штрафные секунды. Окончательный результат (балл) определяется обратно-пропорционально рангу участника.

Программа испытаний по прикладной физической культуре

«Полоса препятствий»

ЗАДАНИЕ 1.

«КУВЫРОК ВПЕРЕД»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: гимнастический мат.

ЗАДАНИЕ: выполнить кувырок вперед.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных способностей.

Ошибки не фиксируются.

ЗАДАНИЕ 2.

«БЕГ С ВЕДЕНИЕМ БАСКЕТБОЛЬНОГО МЯЧА»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: за гимнастическим матом в корзине лежит баскетбольный мяч, и на расстоянии 1 м от нее поперек движения на полу лежит гимнастическая палка стандартной длины. Всего 5 палок лежит параллельно друг другу на расстоянии 1 м.

ЗАДАНИЕ: взять мяч и вести его одной (любой) рукой, переступая через гимнастические палки. Положить мяч в корзину, расположенную за последней палкой.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных способностей. Фиксируется количество ошибок. За каждую ошибку прибавляется 5 секунд к результату, показанному на финише. В случае невыполнения задания, к финишному времени прибавляется 20 секунд.

Ошибки:

- пронос мяча;
- двойное ведение мяча;
- мяч касается палки;
- пробежка.

ЗАДАНИЕ 3.

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕХ ГИМНАСТИЧЕСКИХ СКАМЕЕК»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: на двух параллельно расположенных скамейках перпендикулярно установлены 3 перевернутые скамейки на равном расстоянии друг от друга.

ЗАДАНИЕ: преодолеть 3 перевернутые скамейки в следующем порядке: подлезание под первую, перепрыгивание любым способом через вторую, подлезание под третью скамейку.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных, скоростно-силовых способностей.

Фиксируется количество ошибок. За каждую ошибку прибавляется 5 секунд к результату, показанному на финише.

Ошибки:

- касание скамеек любой частью тела;
- дополнительная опора какой-либо частью тела пола или скамейки.

ЗАДАНИЕ 4.

МЕТАНИЕ МЯЧА В ЦЕЛЬ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: - линия броска находится в 6 м от стены, отмеченной маркером. На стене расположена мишень: круг диаметром 1 м. на высоте нижней линии 2 м от пола.

ЗАДАНИЕ: переместиться до линии выполнения задания №4, взять 2 мяча из корзины и выполнить поочередное метание двух теннисных мячей правой рукой, взять 2 мяча из корзины и выполнить метание двух теннисных мячей левой рукой в цель.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных способностей. За каждую ошибку, в том числе непопадание в цель, прибавляется 5 секунд к результату, показанному на финише.

Ошибки:

- выход за пределы линии броска;
- броски выполнены одной рукой, попадание не засчитывается + 5 штрафных секунд за каждый бросок;
- непопадание в цель.

ЗАДАНИЕ 5.

«ПРЫЖКИ, ВРАЩАЯ СКАКАЛКУ В БЕГЕ»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: гимнастическая скакалка, лежащая в корзине у места выполнения задания №4, бег с вращением скакалки вперед.

ЗАДАНИЕ: выполнить бег с вращением скакалки вперед до линии выполнения задания №6. Способ бега не оговаривается. Положить скакалку в корзину.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных способностей. За каждую ошибку прибавляется 5 секунд к результату, показанному на финише. В случае невыполнения прыжка, к финишному времени прибавляется 20 секунд.

Ошибки:

- бег без вращения скакалки;
- потеря скакалки;
- невыполнение задания.

ЗАДАНИЕ 6

«ВЕДЕНИЕ НАДУВНОГО ШАРА ГОЛОВОЙ»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: в корзине взять надувной шар, пройти (пробежать) с ним до линии финиша по прямой, набивая головой. Секундомер останавливается в момент полного пересечения финишной линии мяча и тела участника.

ЗАДАНИЕ: Участник берет из корзины надувной шар, подбрасывает его вверх и передвигается шагом (бегом), набивая головой до финишной линии.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития координационных способностей. В случае невыполнения задания к финишному времени прибавляется 20 секунд. В случае прокола шара, судьей выдается запасной шар и упражнение продолжается.

Ошибки:

- касание мяча пола;
- касание мяча другими частями тела (кроме головы);
- невыполнение задания.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Инструкция по выполнению задания

Вам предлагаются задания, прочитай, выполни согласно инструкции. Время выполнения задания – 20 минут.

- 1. Задания в закрытой форме**, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений. При выполнении этих заданий

необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Выбранные варианты отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в», «г», например:

«а»	«б»	«в»	«г»
-----	----------------	-----	-----

2. Задание, связанное с перечислением известных Вам факторов, характеристик и тому подобное.

При выполнении заданий необходимо в бланке ответов записать нужное перечисление.

3. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»).

При выполнении этих заданий необходимо установить соответствие, записав в бланке ответов под цифрой вопроса - букву правильного ответа.

4. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подбранное слово вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Записи должны быть разборчивыми.

5. Задания с графическими изображениями двигательных действий.

При выполнении задания в бланке ответов подпишите название двигательного действия. Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии можно вернуться к пропущенному заданию. Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Разрешается использовать черновик. Записи в черновике не оцениваются. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ. Заполните шифр: разборчиво.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ - 20 МИНУТ

Желаем успеха!

Контрольные вопросы по инструкции к заданию:

1 Инструкция к тесту мне...

- а. Понятна.
- б. Понятна отчасти.
- в. Понятна не полностью.
- г. Не понятна.

2 Вы хотели бы задать вопросы для уточнения задания?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. Не знаю.
- г. Да, но стесняюсь.

Задания в закрытой форме

Выберите один ответ:

1.Какой вид легкой атлетики появился в честь афинского воина Филипидиса, принесшего в Афины весть о победе над персами и преодолевшего расстояние в 40 км 195 м?

- А) спортивная ходьба;
- Б) марафон;
- В) стипльчез;
- Г) кросс.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Что не включают в комплекс утренней гигиенической гимнастики?

- А) ходьбу;
- Б) наклоны;
- В) бег на длинную дистанцию;
- Г) упражнения на осанку.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Какую награду получал победитель на олимпийских играх в Древней Греции?

- А) венок из ветвей оливкового дерева;
- Б) звание почетного гражданина;
- В) медаль и кубок;
- Г) денежное вознаграждение.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

4. Кто первым ввёл для солдат российской армии физическую подготовку и закаливание?

- А) Георгий Жуков;
- Б) Александр Суворов;
- В) Михаил Кутузов;
- Г) Петр Багратион.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

5. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А) Греция;
- Б) Египет;
- В) Болгария;
- Г) Рим.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание, связанное с перечислением известных факторов

6. Надо учиться правильно распределять время, то есть соблюдать режим дня. Перечисли выражения, входящие в понятие «режим дня».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Перечисли командные летние олимпийские спортивные игры, в которых одновременно на площадке играет не более 6 игроков.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. Перечисли органы и системы человека, на которые наиболее благоприятно влияют бег, катание на лыжах, велосипеде, плавание.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

5. _____

9. Перечисли основные компоненты здорового образа жизни.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задания на «на соответствие»

10. Установи соответствие спортивного снаряда – виду спорта. Впиши к цифре соответствующую букву.

1 ----

2 ----

3 ----

4 ----

Вид спорта	Спортивный снаряд
1. Художественная гимнастика	А. Волан
2. Баскетбол	Б. Корзина
3. Бадминтон	В. Ключка
4. Хоккей	Г. Лента

11. Установи соответствие между уровнем соревнований и их участниками. Впиши к цифре соответствующую букву.

1 ----

2 ----

3 ----

4 ----

Уровень соревнований	Команды
1. Олимпийские игры	А) областей;
2. Первенство России	Б) стран;
3. Первенство Уральского Федерального округа	В) регионов.
4. Первенство Тюменской области	Г) городов (муниципальных образований)

12. Установи соответствие между названием физического качества и его определением. Впиши к цифре соответствующую букву.

1 ----

- 2 ----
- 3 ----
- 4 ----
- 5 ----

Определение	Название физического качества
1. способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.	А) Сила
2. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности	Б) Гибкость.
3. сумма координационных способностей	В) Ловкость.
4. способность выполнять упражнения с большой амплитудой	Г) Выносливость.
5. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.	Д) Быстрота.

Задания в открытой форме

13. Заполни пропуск (слово, цифру, предложение):

1. "Зимние Олимпийские игры проводятся один раз в года"
2. Исходное положение, которое принимает спортсмен перед началом бега по дистанции, называется...
3. Заполни пропуск «Чтобы правильно подобрать длину лыж нужно.....»
4. Заполни 2 пропущенных слова «Девиз Олимпийских игр «Быстрее, _____, _____!»

Задания с графическими изображениями двигательных действий и запишите в таблицу

14. Дайте название акробатическому элементу. Рисунок 1.



15. Дайте название акробатическому элементу и запишите в таблице. Рисунок 2.



1 рисунок	Рисунок 2.

Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по физической культуре

№	Ф.и.	Теория (балл)	Практика (балл)	Сумма баллов	Место
1	Несмашный Никита	3	22	25	12
2	Касиев Тимур	9	8	17	19
3	Екимов Дмитрий	3	6	9	27
4	Русеев Эмин	9	5	14	24
5	Неб Максим	11	13	24	13
6	Дьяков Иван	9	9	18	18
7	Варламов Дмитрий	9	21	30	6
8	Лаврова Екатерина	11	26	37	2
9	Сметанин Антон	7	16	23	15

10	Рамазанова Валерия	10	1	11	25
11	Маркова Валерия	5	2	7	26
12	Нуруллин Артём	6	10	16	22
13	Тумашева Екатерина	3	14	17	19
14	Райбер Максим	4	24	28	9
15	Куандыков Дамир	10	19	29	7
16	Халтурин Матвей	13	4	17	19
17	Буркалин Ярослав	8	18	26	11
18	Буянский Даниил	7	20	27	10
19	Филатова Надежда	9	11	20	17
20	Богданова Наталья	8	7	15	23
21	Файзуллин Артем	8	25	22	3
22	Валеева Яна	8	3	11	25
23	Василишина Полина	9	23	32	4
24	Орлов Данил	4	27	31	5
25	Долгих Кирилл	11	28	39	1
26	Тачутдинов Владислав	12	17	29	7
27	Елаев Тамир	9	15	24	13
28	Мотова Анастасия	9	12	21	16

Ф.И. участника	Теоретическое задание						Практическое задание (штрафные баллы)					
	1	2	3	4	5	Итого (Балл)	Штраф (сек)	Время	Общее время	Место	Балл	
Несмашный Никита	2	0	1	0	0	3	15	38.25	53.25	7	22	
Касиев Тимур	4	1	1	2	1	9	25	43.10	68.10	21	8	
Екимов Дмитрий	2	0	1	0	0	3	20	50.11	70.11	23	6	

Русеев Эмин	3	0	3	2	1	9	30	42.56	72.56	24	5	
Неб Максим	4	0	2	4	1	11	20	41.03	61.03	16	13	
Дьяков Иван	2	0	2	4	1	9	20	46.91	66.91	20	9	
Варламов Дмитрий	3	0	1	4	1	9	15	38.76	53.76	8	21	
Лаврова Екатерина	4	1	2	3	1	11	15	31.13	46.13	3	26	
Сметанин Антон	4	0	1	1	1	7	20	38.43	58.43	13	16	
Рамазанова Валерия	5	1	1	2	1	10	20	1.04.9 3	1.24.9 3	28	1	
Маркова Валерия	3	0	1	0	1	5	30	49.51	79.51	27	2	
Нуруллин Артём	2	0	2	2	0	6	25	41.82	66.82	19	10	
Тумашева Екатерина	1	0	1	1	0	3	15	44.62	59.62	15	14	
Райбер Максим	2	0	1	0	1	4	10	38.82	48.82	5	24	
Куандыков Дамир	4	1	1	3	1	10	15	41.78	56.78	10	19	
Халтурин Матвей	5	1	2	4	1	13	30	44.66	74.66	25	4	
Буркалин Ярослав	4	0	1	2	1	8	15	42.09	57.09	11	18	
Буюнский Даниил	3	0	1	2	1	7	20	35.28	55.28	9	20	
Филатова Надежда	3	0	2	3	1	9	15	41.14	66.14	18	11	
Богданова Наталья	4	1	1	2	0	8	30	38.21	68.21	22	7	
Файзуллин Артем	3	1	1	2	1	8	10	38.34	48.34	4	25	
Валеева Яна	3	0	2	2	1	8	30	48.32	78.32	26	3	
Василишина Полина	4	1	1	2	1	9	15	35.49	50.49	6	23	
Орлов Данил	1	1	2	0	0	4	5	40.55	45.55	2	27	
Долгих Кирилл	5	1	2	2	1	11	10	34.66	44.66	1	28	
Тачутдинов Владислав	4	1	2	4	1	12	15	43.04	58.04	12	17	
Елаев Тамир	4	1	1	2	1	9	15	43.47	58.47	14	15	
Мотова Анастасия	2	2	1	3	1	9	15	49.84	64.84	17	12	

Получены ответы по инструкции.

1 Инструкция к тесту мне...

- а. Понятна – 23 ответа.
- б. Понятна отчасти – 5 ответов.
- в. Понятна не полностью.
- г. Не понятна.

2 Вы хотели бы задать вопросы для уточнения задания?

- а. Да – 2 ответа.
- б. Нет – 25 ответов.
- в. Не знаю – 1 ответ.
- г. Да, но стесняюсь.

Для 82% учащихся инструкция была полностью понятна. Для 18% учащихся инструкция была понятна частично. При этом 90% учащихся не захотели задавать вопросы, 4%

учащихся хотели бы задать вопрос (и задали его), 6% - не определились с ответом. Следовательно, инструкция была понятна и доступна для учащихся.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Задания в закрытой форме. Задания в закрытой форме №№1-5, с выбором одного правильного ответа. Правильное решение оценивается в 1 балл. Неправильное – 0 баллов.
Максимально возможное количество баллов за задания №№1-5 – 5 баллов.
2. Задание с перечислением. №№ 6-9. При указании 5 правильных позиций в каждом вопросе, ответ оценивается в 1 балл.
Максимально возможное количество баллов за задания №№6-9 - 4 балла.
3. Задания «на соответствие» №№10-12. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл (все соответствия указаны верно). Неправильное указание – 0 баллов.
Максимально возможное количество баллов за задания №№10-12 - 3 баллов.
4. Задания в открытой форме №13. Правильный ответ каждого вопроса оценивается в 1 балл. Неправильный – 0 баллов.
Максимально возможное количество баллов за задания №№13 - 4 балла.
5. Задания с графическими изображениями №№14-15. Оценивается в 1 балл каждый правильно указанный элемент. Неправильное указание – 0 баллов.
Максимально возможное количество баллов за задания №№14-15 – 2 балла.

ТАБЛИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№ задания	% учащихся, выполнивших задание					
	0 баллов	1 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	-	7%	21%	25%	36%	11%
2	54%	42%	4%			
3		60%	36%	4%		
4	18%	7%	43%	14%	18%	
5	21%	79%				

Наименьшие затруднения в теоретическом задании возникло при выполнении тестов закрытого типа. Все учащиеся справились с заданием. Наиболее трудным оказалось задание, связанное с перечислением известных фактов, что говорит о проблемах с формулированием (синтезом) ответа. Около 20% учащихся не смогли справиться с тестом в открытой форме и графическим изображением физического элемента. Эти ошибки указывают на недостаточный уровень знаний олимпийского движения, теории и терминологии физических упражнений, общих вопросов режима дня, здорового образа жизни, гигиены. Задание на соответствие также вызвало затруднения в вопросах теории развития физических качеств (знание определений).

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Практическое испытание состояло из прохождения полосы препятствий (6 элементов). За каждую ошибку к финишному времени прибавлялось 5 секунд.

ТАБЛИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№ задания	К-во учащихся, допустивших ошибки	% к-ва учащихся, допустивших ошибки
1	0	0% (ошибки не учитывались).
2	6	21%
3	11	39%
4	28	100%
5	3	11%
6	7	25%

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:

1. Наименьшее количество ошибок было допущено при выполнении прыжков на скакалке, что говорит о высоком уровне развития ритмических координационных способностей, хорошим владением этим техническим элементом и достаточном внимании педагогов данному виду физических упражнений.
2. Ведение баскетбольного мяча через поперечные препятствия безошибочно выполнило 79% учащихся. 21% допустили ошибки, что позволяет сделать вывод о нестабильности навыка ведения мяча в изменяющихся условиях и недостаточном уровне развития координационных способностей (способность перестраивать движение в зависимости от изменившейся обстановки).
3. Ведение надувного шара головой – нестандартное упражнение, демонстрирующее уровень развития координационных способностей (способность дифференцировать движения по направлению, по усилиям, по времени). Ошибки допустили 25% учащихся, приложивших чрезмерные неточные усилия для ведения шара, что исказило амплитуду движения шара и привело к его падению.
4. Преодоление препятствий (подползание и перелазание) вызвало затруднения у 39% учащихся. Что говорит о недостаточной степени владения элементами прикладной физической культуры – жизненно необходимыми способами перемещений в пространстве (материал дошкольного образования и начальной школы).
5. Задание «метание мяча в вертикальную цель» (особенно левой рукой) в полном объеме не выполнили все участники. У учащихся в условиях соревновательной деятельности ухудшился показатель развития координационных способностей (способность дифференцировать движения по направлению, по усилиям, по времени). Что говорит о недостаточном внимании педагогов к развитию комплексного проявления этих способностей, особенно не ведущей рукой.

ВЫВОДЫ:

1. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что участники олимпиады владеют предметными, метапредметными компетенциями на высоком уровне.
2. Личностные компетенции проявились в целеустремленности, настойчивости, в демонстрации волевых усилий противостоять утомлению и в умении справляться с трудностями.
3. Работа педагогов в процессе подготовки к олимпиаде позволила выявить одаренных детей и способствовала увеличению знаний, умений, уровня физической подготовленности учащихся.
4. Предусмотреть отдельный зачет для мальчиков и девочек на последующих олимпиадных конкурсах.
5. Разработать и внедрять эффективные формы формирования у школьников теоретических знаний в области теории физической культуры, олимпийского движения, здорового образа жизни.
6. Продолжить работу с одаренными детьми, применяя ИКТ и другие современные технологии.
7. Включить в программу повышения квалификации учителей физической культуры семинар «Подготовка учащихся начальной школы к предметной олимпиаде по физической культуре».
8. Довести до сведения муниципальных отделов образования список педагогов, подготовивших учащихся к олимпиаде. С указанием на факт отсутствия педагогов – не учителей физической культуры, которые бы работали в данной предметной области с одаренными школьниками. Что позволяет сделать вывод о недостаточной заинтересованности педагогов начальной школы в предмете «физическая культура».

Анализ подготовила Симон Наталья Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО.