

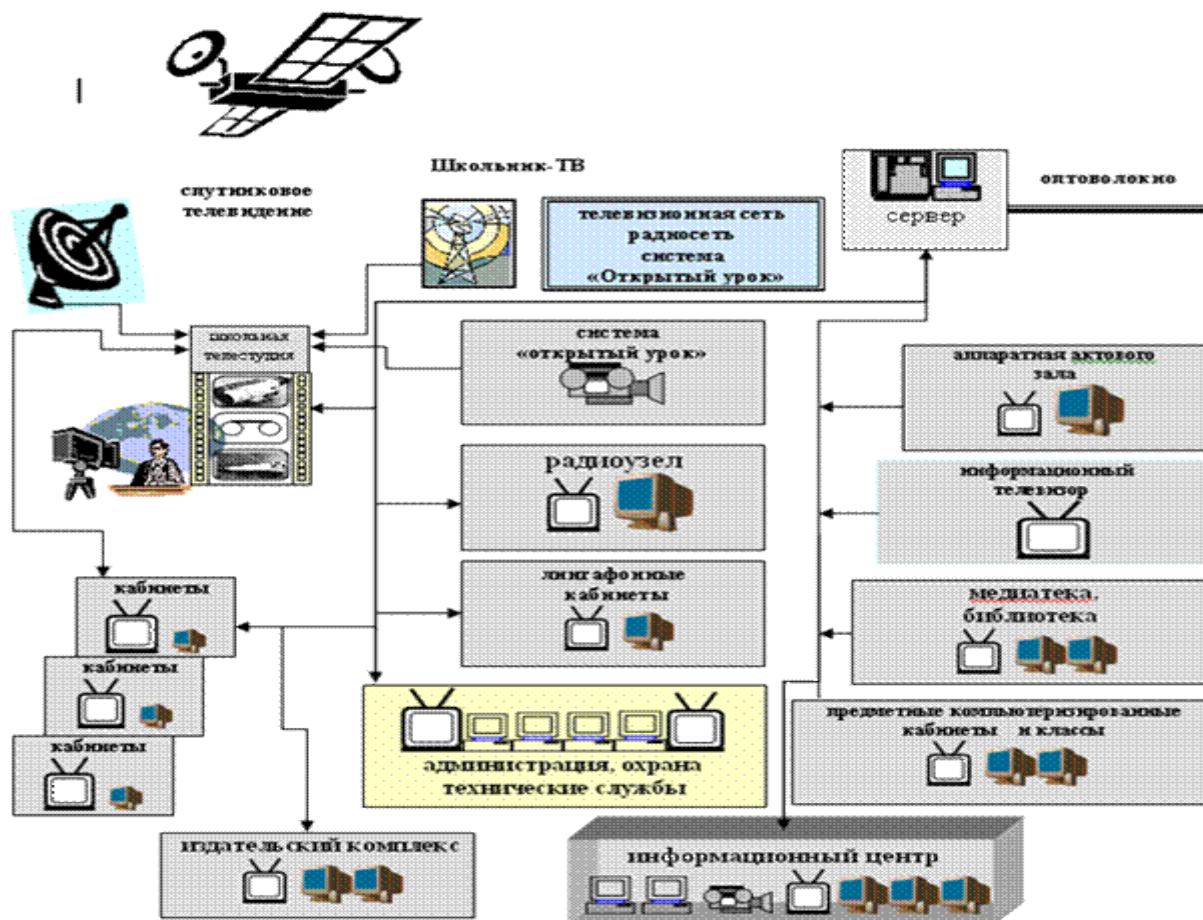
## Консультация директору школы

**Перспективная комплексная модель «Информатизация и Школа будущего» как система социально-педагогических моделей развития школы в рамках концепции «Школа и семья: партнерство в воспитании гражданина»**

За последние 5 лет реализации федеральных и региональных программ информатизации образования произошел переход от компьютеризации школы к формированию единого информационного образовательного пространства школы. Выявились серьезные дефициты его оснащения – отсутствие модернизации рабочего места учителя-предметника и управленцев, отсутствие сетевой связности школ муниципалитета, как цифрового образовательного кластера (например, интернет), отсутствие системных решений по обеспечению свободного доступа всех школ к образовательным ресурсам нового поколения. Эти дефициты устранимы, однако их устранение требует обязательного обучения педагогов новой профессиональной компетенции – целевого и системного использования разнообразных ресурсов и средств ИКТ в своей профессиональной деятельности и регулярного использования единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Школа на сегодня показывает потребность оснащения автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, библиотекаря, методиста, управленца, администратора.

АРМ включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия в сообществе, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе.



**Оснащение учебного процесса школы новыми ИКТ-ресурсами предполагает развитие цифровых зон школы:**

1 **Оснащение предметных зон (комплекса кабинетов в этой зоне)**, включая кабинета учителя-психолога, библиотеки и учительской школ специализированными АРМ учителя-предметника, учителя-психолога, библиотекаря, руководителя школьного методического объединения. Для каждого АРМ предусмотреть **комплектацию дополнительным цифровым оборудованием** в соответствии с различными предметными областями деятельности учителя-предметника и **специализированным ПО** для их использования.

2. **Оснащение демо-зала в Школе будущего – как методическом центре**, укомплектованный всем видами АРМ как площадку для апробации, демонстрации и дальнейшего содействия школам во внедрении АРМ в рамках реализации в школах новых образовательных технологий на основе ИКТ.

3. **Внедрение АСУ школы** как информационной системы, объединяющую ресурсы управления школой, муниципальным отделом образования и органом управления образованием. **Оснастить** всех директоров школ муниципалитета **АРМ директора**, всех ответственных специалистов муниципального центра Школы будущего - **АРМ управленца**. Внедрить в управлениях образованием специализированный кабинет для сетевого взаимодействия с муниципалитетами и директорами школ через Интернет (веб - сессии). Предусмотреть в комплектации АРМ управленца и директора соответствующее веб - оборудование, а в кабинете сетевого управления – **веб-узел для совещаний**.

5. Для реализации системного подхода предполагается подключить **директора детского сада** к системе веб-управления через их присоединения к школе как через подключение к веб-узлу школы, так и на основе предоставления рабочего места на базе школы для участия в веб-сессиях и сетевых услугах директоров детских дошкольных учреждений.

6. Учесть в **расходах на трафик** для школ и детского сада (подготовительная группа - прогимназия) все перечисленный отраслевые сайты в регионе - как бесплатного доступа для школьников.

Составить перечень специального прикладного ПО, которое сможет обслуживать цифровое оборудование, АРМ работника образования. **Осуществить закупку такого ПО или лицензий на него**.

7. **Сформировать школьное хранилище ЦОР и образовательных баз данных** (учет учащихся образовательных учреждений и кадрового состава). Предусмотреть **закупку школьного сервера** соответствующего объемам предполагаемого хранения информации, **лицензий на платформенное решение** под базы данных. (Согласованно со службой хранения образовательных ресурсов в округе и городе). Формирование спецификации и механизмов закупки медиатеки и ЦОР (как на дисках так и через подписку в интернет). Осуществить **закупку соответствующей методической литературы для работы с ЦОР и ИКТ в школе**.

8. Формирование сегмента образовательных и педагогических СМИ на образовательном портале муниципалитета, региона. **Закупка подписки на СМИ**, в том числе в сети **Интернет**.

9. Формирование муниципального образовательного партнества школа-дошкольное учреждение - детская поликлиника - детская библиотека - социальная служба - детская комната милиции. Подключение школы и учреждений, находящихся в партнерстве, к муниципальному сегменту Интернет в соответствии с разработанными требованиями в рамках телекоммуникационных ресурсов в муниципальном образовании.

10. Формирование просветительских и образовательных передач для учебного канала цифрового телевидения в рамках согласований с провайдером и окружным управлением образования.

**Оснащение воспитательного процесса школы новыми ИКТ-ресурсами в рамках формирования комплексной модели «Информатизация и Школа будущего»**

1. Сформировать и **оснастить** соответствующим оборудованием во всех школах секцию дополнительного образования для детей – **Интернет центр досуговой и клубной воспитательной работы** (с возможным размещением в библиотечном зале школы). **Оснастить все** муниципальные методические кабинеты отделов управления образованием **сервером**, способным обслуживать по сети Интернет сетевую связность всех школьных клубов по различным направлениям воспитательной и досуговой работы с детьми и семьей (в том числе сетевые родительские советы совместно с муниципальным отделом образования). Обеспечить **поддержку регионального образовательного портала** досуговой и клубной воспитательной работы с детьми и семьей по видам деятельности: патриотические клубы, клубы краеведения, агит-бригады пропаганды экологической защиты природы, здорового образа жизни и физической культуры школьников, народного творчества и национальных традиций и языка, туристических и поисковых клубов, клубов детского творчества и их экспозиционирование в сети Интернет на специальных выставочных разделах по всем перечисленным видам деятельности регионального образовательного портала.

**Оснастить** в школе будущего – как опорной школе - (муниципальный центр доп. образования для детей) **веб-лабораторию** и осуществить **Интернет-подключение** для отражения сетевых экспозиций - творческих работ детей на образовательном портале (как обязательную уставную деятельность центров доп. образования)

2. Оснастить школу компьютерной лабораторией экспресс-диагностики здоровья школьников (в рамках оснащения кабинета биологии или кабинета ОБЖ/физической культуры или предусмотреть кабинет здоровья).

3. **Оснастить** школу **компьютерным местом «Интерактивный справочный экран»** как справочного центра школы (в холле школы как справочное компьютерное место общественного доступа для учащихся, так и для родителей), подключать этот компьютер к portalу муниципального отдела образования, к горячей почте директора школы (сделать обязательным для всех школ раздел на школьном сайте или в локальной сети школы «Задайте вопрос директору школы»), к региональной сайт-службе профориентации школьников с выходом на сайты всех учреждений профессионального образования в регионе.

На схеме представлены цифровые зоны школы и их связь с методической и учебной деятельностью школы.



## **Обновление квалификации педагогов в рамках формирования комплексной модели «Информатизация и Школа будущего».**

Современное содержание образования представлено государственным образовательным стандартом, региональным и школьными компонентами в нем. Реализация содержания образования в школе предусматривает не только традиционную классно-урочную систему.

Предлагается проект «Предметных зон обучения».

Цель – повысить качество обучения и создать все условия для успешности ребенка в обучении и профессиональном самоопределении, повысить квалификацию педагогов, используя малые гибкие формы обучения – вариативные обучающие модули по 6-18 часов, в том числе в дистанционном режиме.

1 Сформировать предметные зоны обучения в школе в соответствии с зонами познавательных интересов учащихся.

2 Учесть приоритетные направления в области русского и иностранного языков.

3 Обеспечить предметные зоны новым оборудованием, включающим компьютерную и презентационную технику, специальное оборудование.

4 Сформировать расписание занятий учащихся таким образом, чтобы усилить компетентностную составляющую обучения, предоставив учащимся широкий вариативный набор практических и проектных заданий с межпредметной координацией заданий в форме **творческих лабораторий** по всем предметам БУП.

5 Обеспечить преемственность дошкольного образования, школьного образования, профильного обучения

6 Сформировать систему непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования

7 Сформировать зоны здоровья и физической культуры школьников и педагогов, спортивных семейных клубов в школе для гармоничного и сбалансированного по нагрузке учебно-воспитательного процесса школы полного дня

8 Сформировать педагогические бригады кафедр Методического центра для реализации содержания образования через творческие лаборатории на основе модульного подхода

9 Обеспечить возможность обучения вне школы (экстернат, надомное обучение, семейное обучение) - с использованием в том числе дистанционных форм обучения

10 Связать содержание образования с познавательными потребностями детей в рамках школьного дополнительного образования на основе творческих лабораторий

11 Эффективно использовать рабочее время полного дня с целью вовлечения всех учащихся в проектную деятельность и полезный труд для приобретения навыков использования своих знаний на практике и применения в жизни, использовать творческую лабораторию Опыт предпринимательской деятельности

12 Органично включать воспитательные аспекты в проектную учебную деятельность детей и содержание образования, вовлекать их в работу по патриотическому и правовому воспитанию

13 Обеспечить оперативную информационную поддержку учащихся и семьи со стороны Школы будущего

14 Обеспечить информационной поддержкой педагогов школ муниципалитета со стороны Методического центра Школы будущего

Для реализации нового содержания образования большую роль играет кадровый потенциал педагогов.

В рамках этого раздела проекта Школы будущего необходимо предусмотреть разработку серии модулей для обучения педагогических кадров в области. Для это нужно учесть все перечисленные выше функции в сфере ИКТ, которые будут предоставлены на основе оснащения соответствующим компьютерным оборудованием и средствами ИКТ системы общего

образования, поскольку новые образовательные технологии, включая не только учебно-методическую, но и воспитательную и управленческую деятельность педагогов неразрывно связаны с ИКТ.

Целевая группа	Модуль обучения	Дополнительный модуль обучения
Учителя-предметники	ЦОР предметам БУП в рамках государственного образовательного стандарта. Цифровой канал учебного телевидения. Модули по работе с одаренными детьми Модули по работе с детьми с ограниченными возможностями	Доп цифровое оборудование и Прикладные среды обслуживания цифрового оборудования (по предметам: Математика, физика, химия, биология, физкультур и ОБЖ, МХК+ ИЗО и музыка, литература и русс яз, ин яз, история+обществознание (право, экономика), технология+черчение, информатика
Учителя нач. школы и методисты дошкольного образования (прогимназия)	ЦОР к предметам нач школы Цифровой канал учебного телевидения	Лаборатория автоматике и робототехники
Учитель – психолог.	Сайты по профилю работы (социальные службы региона) Цифровой канал учебного телевидения	Тестовые среды для работы с детьми по направлениям деятельности учителя-психолога
Зам директоров школ по орг. и воспитательной работе. Педагог-организатор. Педагог доп. образования.	ЦОР и сайты для педагога-организатора, Сетевые досуговые проекты и воспитательные сетевые инициативы Цифровой канал учебного телевидения	Центр профориентации Инфо-центр Веб-узел
Руководитель школьного методического объединения. Методисты муниципального методического кабинета, методисты муниципальных методических центров.	Все ЦОР, в том числе региональные Модули по новым образовательным технологиям с использованием ИКТ в работе учителя Цифровой канал учебного телевидения	Учет методических папок педагогов

<p>Библиотекарь школы Методист медиатеки. муниципального методического центра.</p>	<p>Все ЦОР (муниципальная медиатека) Сайты культурно-познавательного и гражданско-правового содержания, сайты библиотек и музеев Цифровой канал учебного телевидения</p>	<p>Учет библиотечных ресурсов</p>
<p>Управленец муниципального отдела образования Руководитель муниципального методического центра. Директор школы.</p>	<p>Сайты системы образования региона, администрации региона и муниципалитета, региональное хранилище, сайты образовательных учреждений, горячая линия «Задайте вопрос директору школы» и др. АСУ школой Система кадры Школьная статистика БД ОУ</p>	<p>АСУ школой База данных ОУ Школьная статистика АРМ директора Средства организации сбора и анализа мониторинговой информации</p>
<p>Педагоги информатики Преподаватели информатики пед. колледжей, пед институтов и пед. факультетов университетов. Преподаватели ИКТ ИПКРО.</p>	<p>Модули по разделам информатики и ИКТ</p>	<p>Новые прикладные программные среды, Интернет-среды и сетевое оборудование</p>
<p>Учителя информатики/технологии. Преподаватели УНПО по ИКТ.</p>	<p>Техническое обслуживание компьютера Техническое обслуживание компьютерной сети</p>	<p>Средства периферийного оборудования</p>

*19.09.19 Татьяна Валерьевна Петрученко, специалист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*