

# Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории как фактор личностного роста современного школьника



# КАК ЭТО РАБОТАЕТ или ВЫДЕЛИМ ФАКТОРЫ РОСТА ВМЕСТЕ?

---



# ЦЕЛЬ ОПРОСА -

---

определить отношение самих участников к той роли, какую сыграла в их жизни Всероссийская олимпиада школьников по истории

# ВОПРОСЫ:

---

- Что явилось главным побудительным мотивом Вашего участия в Олимпиадах по истории?
- Изменилось ли Ваше отношение к школьному предмету «история» в процессе подготовки к олимпиадам?

# ВОПРОСЫ:

---

- Повлияло ли Ваше участие в Олимпиадах по истории на Ваш профессиональный выбор (выбор места получения высшего образования)?
- Повлияло ли Ваше участие в Олимпиадах по истории на Вас как личность?

# ВОПРОСЫ:

---

- Что важнее: процесс подготовки к олимпиаде и участия в ней или формальный результат (диплом победителя-призера)?
- Видите ли Вы изменения, которые происходят с Вашими учениками в процессе подготовки к олимпиадам?

# ЧЕЛОВЕК ДУМАЮЩИЙ:

---



- ЛОГИКА (ДИАЛЕКТИКА)
- ГРАММАТИКА
- РИТОРИКА

## **ВОПРОС:**

---

Чем олимпиадные задания по истории отличаются от заданий ОГЭ и ЕГЭ?

**РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ОТВЕТ-  
ЗАБЛУЖДЕНИЕ:**

Количеством материала, который необходимо освоить (выучить, зазубрить)



# Борис Николаевич Делоне (1934):

---

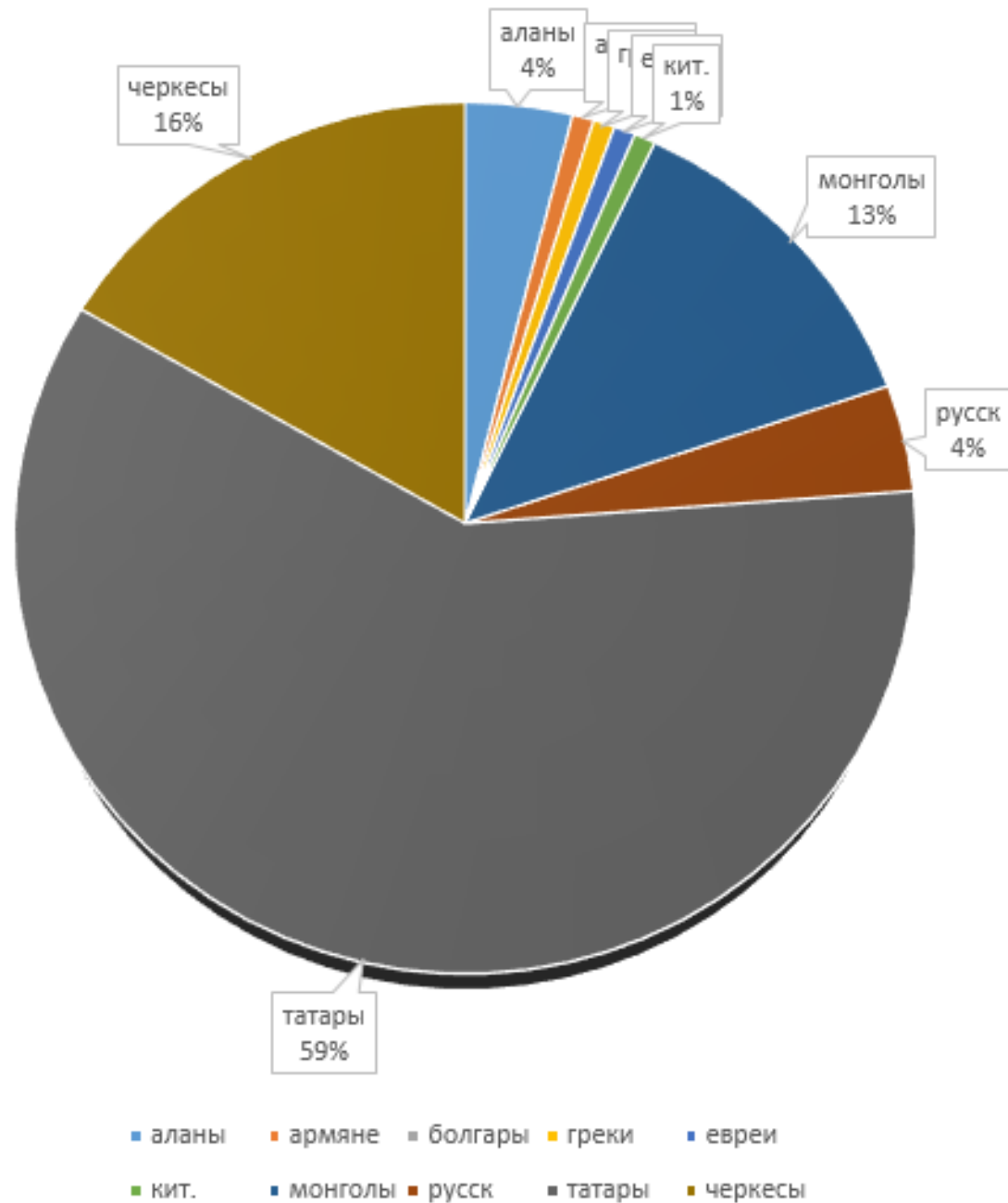
«Большое научное открытие отличается от хорошей олимпиадной задачи только тем, что для решения олимпиадной задачи требуется 5 часов, а получение крупного научного результата требует затраты 5 000 часов».

# ЗАДАНИЕ

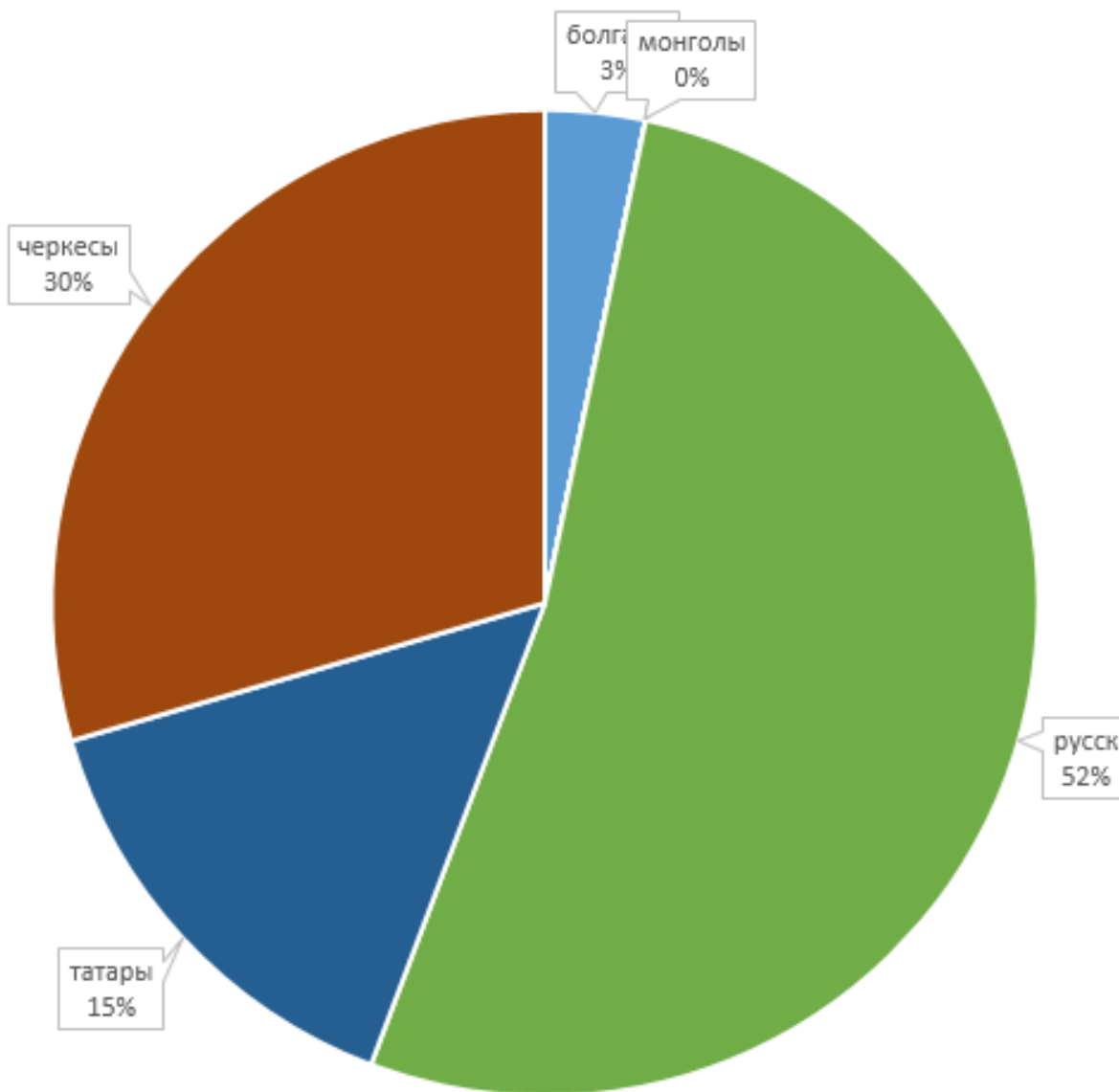
---

Перед Вами две диаграммы, отражающие этнический состав рабов, продаваемых в Тана (Азов, Золотая Орда) в середине XIV и в первой половине XV в.

# ДИАГРАММА 1



## ДИАГРАММА 2



# ВОПРОСЫ

---

Определите, какая из диаграмм отражает какой период.

Объясните свой ответ на 1-й вопрос, указав на **основное конкретное изменение в составе рабов**, и назвав **минимум 3 причины** этого изменения.

# Прочтите отрывок из исторического источника:

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь - пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени».

**1) Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

Описанные в отрывке события произошли в 945 г.

Деятельности князя, о котором идет речь в отрывке, посвящено «Слово о полку Игореве».

Князь, о котором идет речь в отрывке, вошел в историю как «Игорь Старый».

Князь, о котором идет речь в отрывке, является согласно летописной традиции первым Рюриковичем в прямом смысле этого слова.

Свенельд, о котором идет речь в отрывке, стал преемником Игоря на Киевском престоле.

Князь Мал, о котором идет речь в отрывке, был представителем династии Рюриковичей.

# ЕГЭ

---

**2) Ответьте на вопросы (Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода):**

1) В каком году произошли описанные в источнике события?

2) Когда правил упомянутый в источнике князь Игорь?

3) Какие события, относящиеся к его правлению, Вы можете назвать?

4) Как называется источник, фрагмент из которого приведен? Кто и когда создал этот источник?



# Олимпиада

---

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Особенности политического строя  
Древнерусского государства в  
середине X в.»**

# ТЕМА ЭССЕ

---

**«Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).**

Итог – формирование особого «олимпиадного» типа мышления у школьников

«Участие во всех Всеросах, в том числе и по истории, сильно расширило мой кругозор, **принципиально изменило отношение к знанию как таковому** и в культурном плане сделало "страшно далеким от народа", о чем я не сильно жалею :). Также в большей степени именно **Всерос по истории поменял мой стиль мышления**, заставил меня не просто заучивать что бы то ни было, а думать и анализировать, критически относиться ко всякой информации».

---

**«Я перестал смотреть на историю как на что-то "неживое"»,** написанное в школьных учебниках. Научился смотреть на одни и те же события с разных точек зрения (читая разных авторов), логически размышлять, представлять историю как непрерывающуюся цепь последовательностей и закономерностей. Стал больше интересоваться методами познания истории. Читая статьи и исторические книги, стал видеть реальных, живых людей прошлого».

---

**«Стала очевидна связь истории, МХК, литературы, русского языка, географии, обществознания».**

«Школьный предмет история – лишь вершина айсберга, а подлинная историческая наука гораздо обширней и многогранней».

**«Сам формат заданий олимпиады заставляет размышлять, а не просто вспоминать выученные факты»**

# «Мысль свою донести людям!»

---

## Опыт публичных выступлений



# «Понимать, зачем учиться!» или Мотивация на олимпиаде

«Лично для меня олимпиада стала стимулом для изменения своего подхода к обучению - у тебя всегда есть выбор : учить или не учить, ходить на занятия или не ходить, читать или не читать и т.п. Но за свой результат, пожалуй впервые в жизни отвечаешь полностью Ты, поэтому **олимпиада-это самоконтроль**  
**+целеустремленность**  
**+ответственность».**

# С чего начинается Родина? Или патриотическое воспитание на олимпиаде

---

Места проведения Заключительных этапов  
Всероса по истории:

- Санкт-Петербург 2015;
- Смоленск 2016;
- Архангельск 2017;
- Сочи 2018.



# Типичный олимпиадник или как человеку, живущему в мире идей научиться жить в мире людей?

---

«Олимпиада помогла расставить жизненные приоритеты, **убедиться в собственной «нормальности»** и лучше **социализироваться** (на Всеросе познакомилась с людьми, разделяющими мои интересы и убеждения), научиться переносить физические и, в большей степени, психические нагрузки, увидеть свой скрытый потенциал и возможность бесконечного самосовершенствования».

«Участие в олимпиадном движении дало мне **новое окружение, интересное и приятное, мотивирующее своими знаниями и достижениями**».

«Благодаря олимпиаде я **обрел новых друзей**».

«Безусловно, общение с яркими и многогранными личностями, которые собираются на Всероссе, влияет на кругозор, мировоззрение, личные интересы, делает тебя самого умнее. Считаю, что **меня как личность в старших классах сформировал именно Всеросс**».

- стал более уверен в своих силах, стал четче осознавать, в чем я хорош и над чем надо еще поработать;

---

- критический подход не только к источникам, но и в жизни, повысилась самодисциплина, внимательность;

- стал более общительным;

- стал взрослее что ли;

-выработались навыки тайм-менеджмента, собранность, концентрация;

- научилась сдерживать свою гордыню, признавать лидерство других и уважать его;

- олимпиада дала возможность самоутвердиться, но научила не зазнаваться;

- стал более усидчивым;

- стал более политически образованным;

- олимпиада закалила мой характер, понял, что сдаваться никогда нельзя, если что-то не получилось – э то не повод все бросать!

# Профориентация и ранний опыт профессиональной реализации

«**До того, как я начала участвовать в олимпиадах, я серьезно не задумывалась, куда поступать, но олимпиада помогла мне понять, что я хочу заниматься историей».**

«История напрямую повлияла на мой выбор вуза. Я открыла для себя аспект дипломатии и поняла, что это мне нравится, поэтому остановилась на МГИМО».

«Безусловно! Олимпиада показала мне, что история – серьезная, глубокая, интересная, живая наука, далеко не только сухая фактология и «дней минувших анекдоты»... В плане профессиональной ориентации, на мой взгляд, большое значение имеет исторический проект, предлагаемый участникам на олимпиаде. Максимально приближенный к работе настоящего историка-исследователя, он помогает участнику понять, интересна ли ему профессия в будущем. Исторический факультет Московского университета является, безусловно, лидером исторического образования в стране по самым разным причинам, так что вопрос о выборе учебного заведения не состоял. Но для меня отдельно важно было то, что именно исторический факультет МГУ является колыбелью Всероссийской олимпиады по истории, и, уже став студентом, есть возможность не терять с ней связь и развиваться как педагогу, так как свое будущее я хотел бы связать с историей именно в научно-педагогическом ключе».

«Благодаря Всеросу по истории я решил поступить на юридический факультет. Хотя на юрфаке история не является основным предметом, знания по истории помогают учиться. Благодаря изучению истории я осознал ту роль, которую играет право в историческом процессе».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !