

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное
учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)
Советская ул., д.56, Тюмень, 625000

Тел./факс: (3452)39-02-27
E-mail: info@togirro.ru

10.09. 2018 г. № 863

На № _____

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием
Руководителям
образовательных
учреждений

*Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «История»
в 2018/2019 учебном году*

В связи с участвовавшими вопросами по синхронизации курса Истории в основной школе Тюменский областной государственный институт развития регионального образования просит ознакомиться с Методическим письмом по преподаванию истории в 2018/19 учебном году специалистов органов управления, руководителей методических служб, директоров школ, учителей истории.

Приложение на 6 л. в 1 экз.

Проректор ТОГИРРО

М.В. Кускова

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «История» в 2018/2019 учебном году
(в дополнение к Методическим материалам для формирования учебных планов на 2018-2019 учебный год)

В предыдущем методическом письме ТОГИРРО «О преподавании учебного предмета «История» в 2016/2017 учебном году» и «Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» Департамента образования и науки Тюменской области (05.06.17 №03823) был определен процесс перехода на линейную систему преподавания истории, который в 2018-2019 учебном году продолжается (Таблица 1).

Переход к новой структуре осуществляется **постепенно с 6 по 10 классы**, т.к. меняется хронология изучения истории по классам.

Изменения в периодах изучения истории по классам

Таблица 1

Класс	Было	Стало (Историко-культурный стандарт)
6	до н. 16 в.	до кон. 15 в.
7	до кон. 18 в.	До кон. 17 в. (до Петра Первого)
8	до н. 20 в.	до кон. 18 в. (до Павла Первого)
9	20 в., н. 21 в.	до 1914 г.
10	до кон. 19 в.	до н. 21 в.
11	20 в., н. 21 в.	-

Напоминаем, что 8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Согласно этому приказу были внесены **существенные изменения** в перечень учебников по отечественной истории. Из перечня были исключены **все учебники по истории России**, которые были там до издания этого приказа, вместо них были включены новые учебники прошедшие экспертизу и соответствующие требованиям **Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурному стандарту**. В перечень попали учебники трех ведущих издательств – «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». Согласно пункту 2 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу**

настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

Следует отметить, что в условиях перехода на новые учебники возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с прежней «концентрической системой». По сути, речь идет о смещении по классам хронологии курса.

Напоминаем, что 8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Согласно этому приказу были внесены **существенные изменения** в перечень учебников по отечественной истории. Из перечня были исключены **все учебники по истории России**, которые были там до издания этого приказа, вместо них были включены новые учебники, прошедшие экспертизу и соответствующие требованиям **Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурному стандарту**.

Кроме того, изучение предмета «История» в 5-8 классах организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а в 9-11 классах изучение продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г., разработанного на основе федерального компонента ФГОС.

Основой для преподавания предмета «История» (БУП–2004) являются:

- Примерная программа основного общего образования по истории;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

Следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по содержанию контрольно-измерительных материалов ОГЭ-9 и ЕГЭ-11.

Обращаем внимание на следующее!

В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». Необходимо преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

При этом предполагается как в основной, так и в старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим)*, либо *синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории.

В этом случае в классных журналах необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в

учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане¹ указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» следует записывать **одним названием «История»**. Выставление четвертных, полугодических и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы «Всеобщей истории» и «Истории России». В личных делах учащихся выставляется **единая отметка по истории**.

В условиях перехода на новую линейную структуру общего исторического образования в 2018/2019 учебном году необходимо уделить особое внимание **синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории**, предусмотренной в предметных концепциях

**Периоды перехода на линейную систему преподавания
(по новым учебникам)**

Таблица 2

<i>Периоды перехода</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
<i>классы</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Таблица 3

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков. VI-XV вв.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII–XV вв.
7	История нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
8	История нового времени. XVIII в.	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи
9	История нового времени. XIX в.	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Наибольшие сложности в 2018-2019 г. могут возникнуть при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах, т.к. происходит смещение хронологии (Таблица 1).

¹ См. например: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.

В этом случае рекомендуется внести изменения в последовательность прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе и отразить это в рабочих программах.

Вариант изучения истории в 7 классе в 2018-2019 уч. г.

Таблица 4

Сентябрь – ноябрь, 24 ч.	Декабрь-май, 44 ч.
Всеобщая история. История нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	История России: Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

Вариант изучения истории в 8 классе в 2018/2019 уч. г.

Таблица 5

Сентябрь – ноябрь, 24 ч.	Декабрь-февраль, 24 ч.	Март-май, 20 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	История России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Вариант поурочного планирования по истории для 8 класса (по учебникам издательства «Просвещения»):

Курс «История России. XVIII в.».

Урок 1. У истоков российской модернизации (Введение).

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.

Урок 3. Предпосылки петровских реформ.

Урок 4. Начало правления Петра I.

Урок 5-6 Великая Северная война 1700-1721 гг.

Урок 7. Экономическая политика.

Урок 8. Реформы управления.

Урок 9. Российское общество в петровскую эпоху.

Урок 10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Урок 11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Урок 12. Перемены в культуре России в годы петровских реформ.

Урок 13. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Урок 14. Народы России в петровскую эпоху

Урок 15. Значение петровских преобразований в истории страны.

Урок 16. Повторительно-обобщающий.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»

Урок 17-18. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Урок 19. Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.

Урок 20. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Урок 21. Национальная и религиозная политика.

Урок 22. Повторительно-обобщающий.

Урок 23-24. Резерв.

Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»

(На примере учебника «Всеобщая история. 7 класс». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изучается материал § 19 п.6 и §20-30).

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Урок 25. Введение Мир в конце XVII в.

Урок 26-27. Великие просветители Европы § 20

Урок 28-29. Мир художественной культуры Просвещения § 21

Урок 30-31. На пути к индустриальной эре § 22

Урок 32. Английские колонии в Северной Америке § 23

Урок 33-34. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки § 24

Урок 35. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции § 25

Урок 36-37. Французская революция. От монархии к республике § 26

Урок 38-39. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27

Урок 40. Европа в период Французской революции.

Урок 41. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Урок 42. Повторительно-обобщающий.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Уроки 43-44. Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30

Уроки 45-48. Резерв.

Курс «История России. XVIII в.» (продолжение).

Тема 3. Российская империя при Екатерине II

Урок 49. Россия в системе международных отношений.

Урок 50. Внутренняя политика Екатерины II.

Урок 51. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Урок 52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Урок 53. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.

Урок 54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.

Урок 55. Внешняя политика Екатерины II.

Урок 56. Освоение Новороссии и Крыма.

Урок 57. Повторительно-обобщающий.

Тема 4. Россия при Павле I

Урок 58. Внутренняя политика Павла I.

Урок 59. Внешняя политика Павла I.

Урок 60. Повторительно-обобщающий.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Урок 61. Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.

Урок 62. Искусство в XVIII веке.

Урок 63. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Урок 64. Народы России в XVIII веке.

Уроки 65-68. Резерв.

В случае, когда при переходе на линейную структуру преподавания истории в 7 классе в 2017/2018 уч. году периоды, изучаемые в курсе Всеобщей истории и

истории России, не были синхронизированы, то в 8 классе возможно повторение изученных тем или углубленное изучение следующих вопросов: «Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы»; «Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований»; «Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток».

В преподавании всеобщей истории (Новое время) требуется уделить особое внимание следующим обязательным темам: «Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота», «Век Просвещения. Европейская культура XVIII в.», «Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния», «Французская революция XVIII в.», «Война североамериканских колоний за независимость», «Международные отношения XVIII в. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой», «Колониальные захваты европейских держав».

В 2019/2020 уч. г. в 9 классе при переходе на линейную систему преподавания истории используется учебник по Всеобщей истории для 8 класса (XIX в.).

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!!!

Если переход на линейную структуру произошел не в соответствии со сроками, указанными в таблице 2 и обучающиеся 9 класса не изучают историю XX века, а завершают изучением XIX века, необходимо обратить внимание на контрольно-измерительные материалы 2019 г. по истории.

На сайте ФИПИ <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> опубликованы 2 проекта демоверсий 2019 г. для концентрической системы преподавания и линейной.

Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений необходимо:

- обратить внимание, что преподавание истории осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом;
- организовать переход школ на линейную модель изучения истории в 8 классах;
- обеспечить повышение квалификации учителей истории в связи с переходом на линейную структуру исторического образования;
- разрешить изменить последовательность прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе: отразить в календарно-тематическом планировании на уч. год, так учебник 7 класса по всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах.

2. Учителям истории:

- скорректировать рабочую программу при переходе на новую структуру изучения истории в 8 классе; в связи с отсутствием в перечне новых учебников по курсу всеобщей истории и использование учебника на две параллели («Новая история» для 7-8 классов) предусмотреть прохождение курса всеобщей истории 8 класса во второй четверти 2018-2019 уч. г.

- руководствоваться при преподавании истории требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- при выборе УМК по истории России обращать внимание на полноту комплекта, представленного издательством;
- при отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программой основного общего образования: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (история государства, региональный и локальный компоненты);
- при организации обучения опираться на системно-деятельностный подход, в том числе:
 - использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.;
 - совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории;
 - активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, включая учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.
 - ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.