

Падунская средняя общеобразовательная школа
имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е.Хребтова,
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Заслуженного учителя РСФСР,
Почетного гражданина г. Заводоуковска
Агафонова Леонида Устиновича»

**Методическая разработка урока истории
по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.»
(урок обобщающего повторения)
с использованием ресурсов Исторического парка
«Россия - моя история»**

Вальтер Надежда Константиновна,
учитель истории и обществознания

с.Падун, 2018 г.

Аннотация

Методическая разработка урока истории по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» (урок обобщающего повторения) с использованием ресурсов Исторического парка «Россия - моя история» создана в рамках учебного курса «История» 9 класс как завершающий урок в теме и предназначена учителям истории, классным руководителям.

Полученные на уроке знания по данной теме позволяют учащимся понять наиболее важные аспекты ситуации, сложившейся в годы Великой Отечественной войны, которые наложили отпечаток на дальнейший ход истории.

Цели урока успешно реализуются за счет применения инновационных технологий: прогрессивного обучения, проблемного обучения и исследовательского метода обучения.

Задания и материалы, представленные в конспекте, направлены на развитие творческого мышления учащихся.

Применяемая информация информационных киосков зала Исторического парка «Россия - моя история» обеспечивают интерес к уроку на всех его этапах и активизируют учебную деятельность учащихся. Они позволяют учителю наиболее полно и наглядно раскрыть изучаемую тему, а учащимся облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, наглядности.

Используемые на уроке инновационные образовательные технологии направлены на повышение качества обучения, активизацию учебного процесса и деятельности обучающихся. Способствуют повышению уровня компетенций обучающихся, их творческих способностей и самостоятельности.

Методическое обоснование темы

Современная ситуация, ознаменовавшаяся существенными переменами на международной арене, побуждает к глубокому изучению Великой Отечественной войны. Изучение истории и рассмотрение исторических процессов необходимо для становления полноценной, гармонично развитой личности, для формирования гражданственности, толерантности и чувства долга у учащихся.

Тема урока «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» актуальна, так как в современном постоянно меняющемся мире часто подменяются понятия патриотизма, долга по отношению к Родине. Значение победы над фашизмом в настоящее время умалывается, мир не должен допустить новой войны! Люди не должны забывать, кому мы обязаны жизнью и свободой.

Раздел учебного материала «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» относится к разряду «трудных» для усвоения. Он требует большой, серьезной работы учащихся и тщательной подготовки, правильной организации учебного процесса учителем.

Методическая разработка урока истории по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» (урок обобщающего повторения) с использованием ресурсов Исторического парка «Россия - моя история» создана в рамках учебного курса «История» 9 класс как завершающий урок в теме и предназначена учителям истории, классным руководителям.

Методические рекомендации по проведению занятия

Уходят годы, и Великая Отечественная война становится достоянием истории. К сожалению, время накладывает отпечаток даже на оценку войны. Уже проскальзывает информация, что победа в ней не является заслугой СССР. Да и изложение материала в учебнике часто искажает представление о действительных фактах и событиях.

Целью данной разработки стало: использование возможностей современных педагогических технологий для обобщения и систематизации учебного материала по Великой Отечественной войне, закрепления хронологии событий, формирования умения находить общее и различия в исторических событиях, связывать этот материал с событиями, которые затронули конкретно нашу малую Родину. Этот урок должен не только вооружить историческими знаниями, а побудить учеников мыслить, рассуждать, способствовать живому осмыслению истории.

Урок истории по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» (урок обобщающего повторения) рекомендуется проводить на базе Исторического парка «Россия - моя история» с использованием имеющихся ресурсов по данной теме.

Методическая разработка урока истории по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» (урок обобщающего повторения) с использованием ресурсов Исторического парка «Россия - моя история» создана в рамках учебного курса «История» 9 класс как завершающий урок в теме и предназначена учителям истории, классным руководителям.

Особое внимание отводится практической части урока. Актуализация знаний осуществляется выполнением заданий с помощью информационных киосков Исторического парка «Россия - моя история». Закрепление изученного материала сопровождается занесением основных фактов в маршрутный лист.

Используются приёмы современных педагогических технологий: прогрессивного обучения, проблемного обучения и исследовательского метода обучения

Объяснение нового материала учителем сочетается с использованием информации с информационных киосков Исторического парка «Россия - моя история». Обучающиеся не только получают информацию с информационных киосков в виде исторической справки, дат, и т.д., но и активно используют инструменты и возможности интерактивной системы информационных киосков и интерактивных столов.

Данная тема приобретает особую актуальность, так как в настоящее время необходимо уделять как можно больше внимания воспитанию патриотизма и любви к своему Отечеству.

Это позволяет при изучении данной темы показать роль внутрипредметных и межпредметных связей

Методическая разработка урока истории
по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.»
(урок обобщающего повторения)
с использованием ресурсов Исторического парка
«Россия - моя история»

Тип урока: Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Великая Отечественная война».

Задачи:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания о именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;
- развивать познавательные способности при обобщении исторического материала;
- воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в годы испытаний.

Дидактическая:

Расширить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания об именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Образовательная:

Сформировать представления об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания об именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Развивающая:

Создать условия для развития интереса об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания о именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в годы испытаний.

Место проведения урока:

урок проводится с использованием ресурсов Исторического парка «Россия – моя история» в Тюменской области. Блок выставочного зала в Историческом парке «Россия – моя история»: Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

1. Определение темы урока, постановка цели и задач урока:

Используется обучающая структура технологии прогрессивного обучения – Учитель представляет визуальный раздражитель учащимся (информационные киоски в зале Исторического парка «Россия – моя история»: Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.); учащиеся рассматривают информацию, описывают свои наблюдения, размышляют и делятся своими идеями.

- Что я вижу? Что я об этом думаю? О чем заставляет задуматься?
(самостоятельная работа учащихся, обсуждение).



С помощью данного приема учащиеся самостоятельно определяют тему урока, ставят его цели и задачи (записывают в маршрутных листах – приложение 1).

2. Формирование эмоционального настроения:

Работа с эпиграфом: «Эпиграфом к нашему уроку стали слова поэта Степана Щипачёва (*учащийся зачитывается эпиграф*).

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной,
Всего каких-то пять минут осталось.

- Какие мысли появились у вас при прослушивании данного стихотворения поэта Степана Щипачёва?

3. Вступительное слово учителя:

9 мая вся наша страна отметила 73 года со дня Великой Победы, Победы со слезами на глазах, которая досталась нам, дорогой ценой. На алтарь Победы положены жизни 27 миллионов человек. И хотя с момента ее окончания прошло уже 73 года, она не перестает волновать струны души, терзать старые раны ветеранов, память вновь и вновь обращает нас к тем годам «роковым-сороковым».

Наш сегодняшний урок посвящен одному из очень важных событий в истории нашей страны – трагическому и в тоже время героическому и славному. Сегодня на уроке мы с вами повторим весь пройденный материал по Великой Отечественной войне, еще раз остановимся на значительных событиях и сражениях, которые повлияли на ход войны, вспомним тех, кто ценой своей жизни приблизил час Победы.

II. Основная часть урока

1. Давайте вспомним, страшное начало Великой Отечественной войны.

Демонстрируются кадры кинохроники 22 июня 1941 года (если есть возможность) или сообщение учащихся о начале вероломного нападения фашистской Германии на СССР.

22 июня 1941 г. в 4 часа утра, без объявления войны, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, в соответствии с разработанным и утвержденным еще в декабре 1940 года планом «Барбаросса», Германия вероломно напала на СССР. Ровно в полдень, 22 июня с обращением к народу выступил нарком иностранных дел Молотов Вячеслав Михайлович.

Ученик рассказывает о мероприятиях, которые были проведены сразу же на 2 день войны. Была создана Ставка Верховного главнокомандования. В неё вошли: Сталин, Молотов, Буденный, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 г. был назначен И. В. Сталин, он же возглавил ГКО - государственный комитет обороны, который был создан 30 июня. Вероломное нападение Германии застало врасплох большинство наших дивизий приграничных округов. Оборонительные рубежи вблизи границ не были заняты войсками, артиллерия находилась на окружных полигонах вдали от границ, на учениях, в летних лагерях, оружие в глубокой консервации, авиация не была рассредоточена по полевым аэродромам. Директива опоздала. Только пограничники были в полной боевой готовности. А также корабли и военно-морские базы Северного, Балтийского и Черноморского флотов по приказу наркома военно-морского флота СССР адмирала Кузнецова были приведены в повышенную боевую готовность.

План «Барбаросса» предусматривал идею молниеносной войны, «блицкриг». Главные удары предполагал Гитлер нанести по трем направлениям: на Москву, Ленинград и Киев. Для осуществления наступления, соответственно на каждом направлении действовали три группы немецких войск: «Север», «Центр» и «Юг» (демонстрируется на карте). Сразу же, в первый же день войны немецкая авиация уничтожила больше 1200 военных самолетов и захватила господство в небе. Танковые дивизии стремительно продвигались вглубь страны.

2. Дискуссия по вопросам:

- Почему Германия напала на СССР?
- Когда Германия напала на СССР?
- Как назывался план нападения Германии на Советский Союз?
- Как и где предполагалось нанесение главных ударов?
- Зачем СССР пошел на заключение с фашистской Германией договора о ненападении 23 августа 1939 года?
- Каков был итог внезапного нападения Германии на СССР?
- Почему СССР оказался не готов к войне?
- Кто виноват в случившемся?
- Что называют летней катастрофой 1941 года?
- Каковы причины поражения Красной Армии в начале войны? В чем причины провала плана «Барбаросса»?

3. Работа с материалами экспозиций Исторического парка «Россия – моя история».

Работая с материалом информационных киосков зала, определите:

- Можно ли было предотвратить нападение Гитлера на Советский Союз? Приведите два аргумента в поддержку данной точки зрения и два аргумента против (задание на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ).

Работая с материалом информационных киосков зала, определите союзников фашистской Германии, ответ зафиксируйте на рабочих листах.

- Кто были союзниками фашистской Германии? (записывают в маршрутных листах – приложение 1).

4. А сейчас давайте вспомним основные сражения Великой Отечественной войны.

Работа с интерактивным столом, мультимедийной картой, информацией в информационных киосках:

Рассмотрите на интерактивном столе, мультимедийной карте, информационных киосках основные битвы или сражения Великой Отечественной войны.

Учащимся необходимо записать на своих маршрутных листах название битвы или сражения, даты начала и окончания войны, результат: Битва под Москвой, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция (приложение 1).

Название битвы	Начало	Окончание	Используемое оружие, техника, военная тактика	Итоги сражений
Битва за Москву				
Смоленское сражение				
Блокада				

Ленинграда				
Сталинградская битва				
Курская битва				
Берлинская операция				

5. Проблемно-познавательные задания.

О каком сражении (событии) идет речь? (Воспользуйтесь ранее полученными знаниями и информацией в информационных киосках)

- Группа армий «Центр» столкнулась с организованным полуторамесячным сопротивлением Красной Армии в этом сражении. Особое беспокойство советского командования вызывал «ельнинский выступ» - возможный плацдарм наступления немцев в районе города Ельни. Войска под командование Г.К. Жукова вытеснили германскую группировку, понесшую большие потери. Это был большой успех советских войск. Под Ельней Красная Армия впервые в Великой Отечественной войне нанесла поражение немецко-фашистским войскам (*Ельнинская операция*).

– «Нам надо пройти до Волги еще только 1 км, но мы его никак не можем пройти. Мы ведем борьбу за этот км дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят, как каменные глыбы. Неискушенному в боях человеку показалось бы, что в пылающем городе уже нет места для жизни, что там все разрушено, все сгорело. Но я знал: на том берегу продолжается бой» (*Сталинградская битва*).

– «Время шло. Противник упорно молчал. Наше волнение нарастало... Но вот стрелки часов показали 4 часа 30 минут, и Модель наконец подал свой голос... Мы ответили новой, 30 минутной контрартподготовкой, а затем подали свой голос наши танки...» (*Курская дуга*).

– Битва, в которой с обеих сторон участвовало почти 4 миллиона человек, 13 тысяч танков и самоходных орудий, 12 тысяч самолётов и десятки тысяч орудий и минометов, завершилась разгромом немецких войск. Это был коренной перелом в ходе войны. Стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии. Теперь наши войска будут наступать, и «гнать» противника до самого Берлина. (*Курская дуга*.)

– «В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 м. Более 100 млрд. свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы и, пожалуй, за всю свою жизнь я не видел ничего подобного. На первый день планировалось только для одной артиллерии 1 миллион 197 тысяч выстрелов. Фактически было произведено 1 миллион 236 тысяч выстрелов, 2450 вагонов

снарядов обрушилось на голову врага. Гитлеровцы были буквально потоплены в сплошном море огня и металла...» (*Берлинская операция*).

6. О каких событиях идет речь в этих стихотворениях.

Прочитайте стихотворения и определите, о каких событиях Великой Отечественной войны идет речь?

1. Такою все дышало тишиной.

Что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

(С. Щипачев)

2. Мы запомним суровую осень

Скрежет танков и отблеск штыков.

И в сердцах будут жить 28

Самых верных твоих сынов.

(М. Лисянский)

3. А как гремел салют ночной!

И каждый был так молод!

Победой ею лишь одной,

Дышал любимый город!

(Эдель Вайс)

4. Тропою тайной меж берез

Спешили дебрями густыми.

И каждый за плечами нес

Винтовку с пулями литыми!

(А. Софронов)

7. «Узнай героя!»

Прочитайте отрывки на контрольных листах, скажите, о ком идет речь?

Полученную информацию сравните с информацией на стендах.

1. «16 ноября 1941 года у разъезда Дубосеково Волоколамского района Московской области во главе группы истребителей танков участвовал в отражении многочисленных атак противника. Было уничтожено 18 вражеских танков (однако, согласно донесению командира полка полковника Капрова, весь 1075-й стрелковый полк 16 ноября 1941 года уничтожил 15 танков, а в немецких военных архивах значатся 13 танков, потерянных в этот день 11-й танковой армией, наступавшей под Волоколамском). Слова, обращенные к бойцам: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» — приписываемые ему, стали известны на всю страну. Во время боя он погиб, бросившись под вражеский танк со связкой гранат. Был похоронен на месте сражения, затем перезахоронен в двух километрах от места боя в деревне Нелидово» (*политрук Василий Клочков*).

2. «Достигнув вражескую колонну на Минском шоссе (часть немецких машин заправлялась на обочине), они открыли по ней огонь, нанеся большой урон

противнику. Но немцы быстро спохватились и обрушили на советские самолеты зенитную артиллерию. Один из снарядов попал в бензобак судна и стал быстро приближаться к кабине. Попытка спастись с парашютом означала плен. И тогда они решились на последний в своей жизни подвиг – пошли на огненный таран автоколонны противника. Как позже сообщало Совинформбюро, взорвались десятки гитлеровских цистерн и машин, посеяв ужас и панику среди врага. Его огненный таран – один из самых известных в истории ВОВ примеров подвига. Отважному бойцу, обессмертившему себя в памяти потомков, сразу же дали звание Героя Советского Союза» (*Николай Гостелло*).

3. «Сколько нас ни вешайте, всех не перевешайте, нас сто семьдесят миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят»....Да. Это говорила она – первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (посмертно).

17 ноября вышел приказ ВГК № 428, в котором предписывалось лишить (цитата) «германскую армию возможности располагаться в сёлах и городах, выгнать немецких захватчиков из всех населённых пунктов на холод в поле, выкурить их из всех помещений и тёплых убежищ и заставить мёрзнуть под открытым небом», с каковой целью «разрушать и сжигать дотла все населённые пункты в тылу немецких войск».

Команда диверсантов получила задание сжечь десять населенных пунктов в течение 5-7 дней. Группе, в которую входила она, выдали бутылки с зажигательной смесью и сухой паек на 5 дней.

Она успела поджечь три дома, а так же уничтожить немецкий транспорт. Вечером 28 ноября при попытке поджечь сарай, была схвачена немцами. Ее допрашивали три офицера. Известно, что девушка назвалась Таней и не говорила ничего о своём разведывательном отряде. Немецкие палачи жестоко пытали девушку, они хотели узнать кто и зачем прислал её. Мужественная комсомолка не сказала ни слова. Она настолько была отважна и предана Родине, что не назвала даже своего подлинного имени и фамилии...» (*Зоя Космодемьянская*).

8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся пользуются информацией информационного киоска «Тюмень в годы войны»: формирование сибирских дивизий, город – госпиталь, предприятия, тюменский мавзолей; информация информационного киоска «Церковь в годы войны». Для учащихся организована работа в командах.

1 команда получает задание – собрать информацию и составить схему формирования сибирских дивизий

2 команда получает задание - собрать информацию, которая будет доказывать, что Тюмень была городом – госпиталем.

3 команда получает задание – составить таблицу о работающих предприятиях в годы войны (предприятие, место нахождения, производство, значение производства).

4 команда получает задание – собрать информацию о тюменском мавзолее.

5 команда получает задание – собрать информацию и составить схему, которая определит историческую роль церкви в годы войны

Работа в группах 10-12 минут. Обобщение полученной информацией между группами.

9. Домашнее задание: используя имеющуюся информацию в киосках, карте написать сочинение по высказыванию «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва» В.Г. Ключков.

Критерии для написания сочинения:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

10. Подведение итогов и рефлексия

(Беседа по вопросам, рефлексия).

Мы с вами, вместе повторили, обобщили тему «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.». Для закрепления изученного материала, учащимся предлагается разгадать кроссворд (работа в командах) – *приложение 2*.

Заключительное слово учителя.

Годы Великой Отечественной войны это годы тяжелых испытаний для нашей страны.

Великая Отечественная война оставила много шрамов в душах людей как прошедших через нее, так и родившихся после. Нет семьи, которая не потеряла бы мужа, брата, сына. Сколько было подвигов на войне? Вряд ли это можно измерить, нет на свете таких слов, которыми было можно все это оценить. Как можно описать, измерить подвиг женщины, воевавшей вместе с мужчинами, девчонок и мальчишек, умиравших во имя победы, во имя будущей жизни? И сейчас, сколько ветеранов не могут уснуть по ночам, вспоминая годы войны, заново теряя своих друзей, близких, родных.

Каждый год, в День Победы, народ вспоминает отцов, братьев и сестёр, двоюродных и троюродных, племянников и соседей. Вспоминают всех, кого помнят. Убитых бомбами, расстрелянных пулями, изорванных осколками, раздавленных гусеницами, сгоревших в пожарах, замученных в застенках и еще – без счета умиравших и умиравших от голода, холода и ран, от мук и страданий, от горя.

Я уверена, что ваша подготовка к уроку, и его проведение дали вам возможность осязаемо соприкоснуться с той, уже далекой историей Родины, о которой мы не имеем права забывать. Я уверена, что наш сегодняшний разговор нашел неравнодушный отклик в ваших юных сердцах.

Литература:

1. М.И. Ивашко. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М., 2006.
2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век. – М., 2014.
3. А.А. Левандовский. Россия в XX веке.- М.,20012.
4. С.В. Лавренев. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. - М., 2002.
5. А. С. Орлов. Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг. // Большая Российская энциклопедия в 30 т. - М.,2006.

**Маршрутный лист к уроку
обобщающего повторения по теме «Великая Отечественная война»**

I. Определение темы урока, постановка цели и задач урока:

- Что я вижу?	Что я об этом думаю?	О чем заставляет задуматься?

Тема: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

2. Работая с материалом информационных киосков зала, определите:

Задание	Ответ
- Можно ли было предотвратить нападение Гитлера на Советский Союз? Приведите два аргумента в поддержку данной точки зрения и два аргумента против.	
- Кто были союзниками фашистской Германии?	

3. Работа с интерактивным столом, мультимедийной картой, информацией в информационных киосках:

Рассмотрите на интерактивном столе, мультимедийной карте, информационных киосках основные битвы или сражения Великой Отечественной войны, заполните таблицу

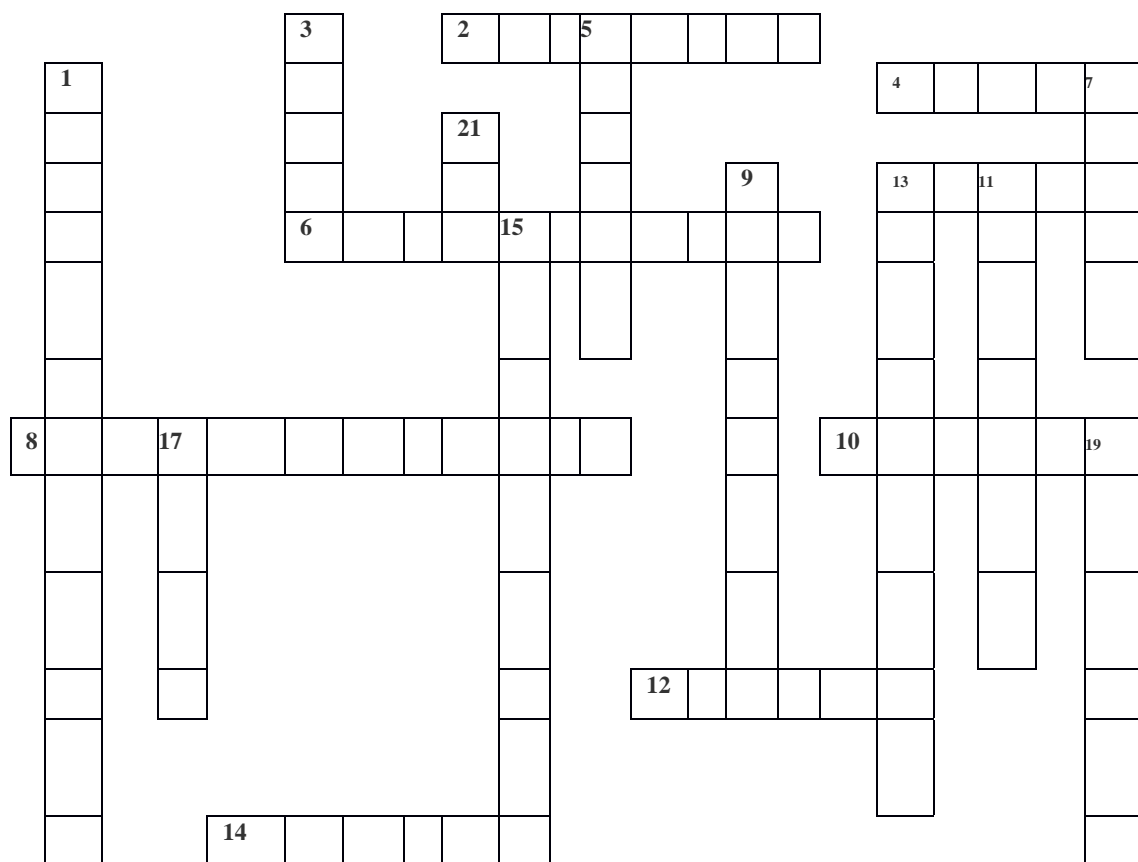
Название битвы	Начало	Окончание	Используемое оружие, техника, военная тактика	Итоги сражений
Битва за Москву				
Смоленское сражение				
Блокада Ленинграда				
Сталинградская битва				
Курская битва				
Берлинская операция				

4. Домашнее задание: используя имеющуюся информацию в киосках, карте написать сочинение по высказыванию «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва» В.Г. Ключков.

Критерии для написания сочинения:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»



По горизонтали:

2. Страна, которая объявила в 1941 году войну России.
4. Почетная награда за особые услуги в военных действиях.
6. Дважды Герой Советского Союза, Маршал Советского Союза.
8. Место, предназначенное для укрытия от бомбежки.
10. Предводитель фашистов.
12. Глава государства в годы Великой Отечественной войны.
13. Его писали с фронта домой.
14. Полное окружение города Ленинграда.

По вертикали:

1. Полководец и военачальник Великой Отечественной войны.
3. Советский военачальник, с 1943 года Маршал СССР.
5. Столица нашей Родины.
7. Как назывались люди, которые воевали с россиянами в ВОв 1941-1945 гг.?
9. Оружие Великой Отечественной Войны.
11. Летающая боевая машина.
13. Народные мстители, которые самостоятельно действовали в тылу врага.
15. Город-герой, который подвергся блокаде в годы ВОв.
17. Несчастье, горе, которое постигло Россию 22 июня 1941 г.
19. Страна, которой объявили в 1941 году войну.
21. Месяц года, в котором закончилась Великая Отечественная война.

Рефлексия по итогам занятия

1. Тема урока: «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» (урок обобщающего повторения) с использованием ресурсов Исторического парка «Россия - моя история».

Это последний урок в разделе «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.» раздела, связана с курсом всеобщей истории, так как из нее берутся данные об отношениях Германии и СССР.

2. Класс: урок составлен для 9 «А» класса.

3. Тип урока: Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Все этапы урока выдержаны.

4. Цели урока:

повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Великая Отечественная война: 1941 – 1945 гг.».

5. Задачи:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания о именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

- развивать познавательные способности при обобщении исторического материала;

- воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в годы испытаний.

Дидактическая:

Расширить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания об именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Образовательная:

Сформировать представления об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания об именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Развивающая:

Создать условия для развития интереса об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны; систематизировать, обобщить и закрепить знания о именах и подвигах советских людей; показать вклад Тюменской области в Великую Победу;

Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, чувство гордости за подвиг своих предков, отстаивших свободу и независимость Родины в годы испытаний.

6. Место проведения урока:

урок проводится с использованием ресурсов Исторического парка «Россия – моя история» в Тюменской области. Блок выставочного зала в Историческом парке «Россия – моя история»: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

7. Формы урока: На уроке были представлены такие виды работы как:

- индивидуальная.

- командная – прослеживается, когда учащиеся изучали **блок «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**. *Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает свое задание, работают в группах 10-12 минут:*

1 команда получает задание – собрать информацию и составить схему формирования сибирских дивизий

2 команда получает задание - собрать информацию, которая будет доказывать, что Тюмень была городом – госпиталем.

3 команда получает задание – составить таблицу о работающих предприятиях в годы войны (предприятие, место нахождения, производство, значение производства).

4 команда получает задание – собрать информацию о тюменском мавзолее.

5 команда получает задание – собрать информацию и составить схему, которая определит историческую роль церкви в годы войны

Выполняют задания, пользуясь информацией информационного киоска «Тюмень в годы войны»: формирование сибирских дивизий, город – госпиталь, предприятия, тюменский мавзолей; информация информационного киоска «Церковь в годы войны». После выполнения задания идет обобщение полученной информацией между группами; на этапе закрепления (решение кроссворда).

- Фронтальная (на этапе повторения изученного материала)

6.Различные методы работы:

Словесный методы (рассказ, сообщение)

Наглядный (информационные киоски, интерактивный стол)

Практический (решение заданий)

Проблемная ситуация

7. Умения и навыки

Учащиеся на уроке показали следующие умения:

1. Регулятивные универсальные умения

А) целеполагание (умения ставить цели, отвечая на вопросы, чтобы хотели узнать на уроке).

2. Познавательные общеучебные:

А) умения работать с разными источниками информации: понимать смысл этой информации, давать на вопросы логические и правильные ответы.

В) умения структурирования знаний.

Г) произвольное и осознанное построение речевого высказывания - при устных ответах на вопросы.

3. Познавательные логические

А) умения работать с таблицей.

Б) умения работать с первоисточником - извлекать из него необходимую информации (при работе с информационными киосками и при просмотре фильма)

В) умения логически отражать план урока - выполнять различные задания. По ходу их выполнения оценивать свою работу и усваивать материал.

Г) установление причинно - следственных связей - при просмотре презентации и изучении исторических источников, при решении проблемного вопроса.

4. Коммуникативные

А) анализировать, делать выводы.

Б) умения работать в парах и командах.

Рефлексия была двух видов:

1. Рефлексия знаний, где ученики выставляли себе оценки за свою работу

2. Рефлексия умений, где ребята отвечали, чему научились и что смогли сделать на уроке.

8. Цели достигнуты. Они решались постепенно, исходя из плана урока.

