

Механизм поддержки школ с низкими результатами обучения

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года¹, а именно мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», в Тюменской области разработана Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях², утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами³.

На региональном уровне реализация модели (программы) поддержки школ предполагает разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения с целью интеграции усилий (намерений) обозначенных школ и ресурсов образовательных организаций с более высоким уровнем качества обучения для обеспечения положительной динамики качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В данной формулировке цели предполагается, что указанная интеграция усилий и ресурсов будет осуществляться на специально созданной интерактивной образовательной площадке⁴.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

¹ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/

² Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://togirro.ru/assets/files/ПРОЕКТУ/fcpro_2017/milovanova_region_model.pdf

³ Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 15.02.2016 №88а/ОД «Об утверждении комплекса мер». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://admtumen.ru/ogv_ru/gov/administrative/edu_department.htm

⁴ Интерактивная площадка – форма совместной деятельности работников образования по отбору и освоению адресных эффективных приемов, средств и технологий, обеспечивающих выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1) выявление профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования⁵, исходя из выделенных критериев отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;

3) выбор эффективных технологий межшкольного партнерства⁶;

4) оказание адресной поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на основе выбранных технологий;

5) осуществление мониторинга влияния ресурсных возможностей интерактивной образовательной площадки на положительную динамику качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Механизм поддержки школ с низкими результатами обучения, как модуль Региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, описывает адресную консультационную помощь и (или) тьюторское сопровождение руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения для выравнивания возможностей по достижению современного качества образования.

При этом допускается вариативность используемых механизмов сетевого взаимодействия⁷ Государственного автономного образовательного

⁵ Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

⁶ Межшкольное партнерство – форма сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения на основе равных прав и обязанностей, направленная на выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

⁷ Сетевое взаимодействие – система горизонтальных и вертикальных связей, объединяющая усилия различных образовательных организаций по выравниванию возможностей по

учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), школ–носителей позитивного педагогического и управленческого опыта достижения необходимого качества общего образования (школ-партнеров) и потенциальных пользователей указанного опыта (школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).

Финансовая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет осуществляться на федеральном уровне (средства субсидии), региональном уровне (средства областного бюджета на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации).

Направления адресной финансовой поддержки определены следующие:

- 1) нормативное правовое обеспечение;
- 2) повышение квалификации работников образования;
- 3) поощрение образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим и повышения качества образовательных результатов;
- 4) стимулирование диссеминации эффективных управленческих практик;
- 5) **формирование материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.**

1) Нормативное правовое обеспечение;

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку действенных правовых норм и механизмов, позволяющих на практике реализовать Региональную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В рамках данного направления планируется разработка и утверждение нормативной правовой документации (договор об образовательном партнерстве, программа перехода школы в эффективный режим и улучшения образовательных результатов и т.п.).

достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также повышению профессиональной компетентности педагогических работников указанных школ, в том числе с использованием современных ИКТ

В части нормативно-правового обеспечения следует выделить *введение дополнительных штатных должностей специалистов*.

На качество образовательных результатов оказывают существенное влияние некоторые факторы социального капитала образовательной организации, а именно - ее кадровый потенциал, но не только в части предметных дефицитов работников, но и в части дефицита кадров, специально подготовленных для работы с обучающимися, стабильно показывающими низкие образовательные результаты: педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, тьюторов, логопедов, социальных педагогов.

Введение данных должностей специалистов имеет нормативные основания⁸ - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Введение при необходимости данных должностей позволит создать условия для обеспечения индивидуализации обучения обучающихся, показывающих стабильно низкие результаты.

Таким образом, указанные штатные единицы могут быть введены и оплачены из бюджетных средств.

Нормативно-правовое обеспечение, включающее разработку действенных правовых норм и механизмов, в т.ч. введение в штатное расписание образовательных организаций дополнительных должностей специалистов, влечет за собой дополнительное финансирование. Это выступает основанием для оказания адресной финансовой помощи.

2) Повышение квалификации работников образования

Специфика проблем школ, имеющих низкие образовательные результаты, требует не только выделения из бюджета образовательных организаций средств на повышение квалификации педагогических работников, но и дополнительного финансирования в части организации специальных мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предметных дисциплин (курсы повышения квалификации, семинары, психолого-педагогические тренинги, методический абонемент и

⁸ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

т.п.), список которых - в части механизмов кадровой и методической поддержки.

Это влечет за собой необходимость дополнительного финансирования, что обосновывает актуальность оказания адресной финансовой поддержки.

3) Поощрение образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим и повышения качества образовательных результатов

Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет выявление лучших программ перехода в эффективный режим и повышения качества образовательных результатов через проведение конкурса среди данных школ с целью оказания государственной поддержки посредством предоставления субсидии (гранта) из средств бюджета Тюменской области (в рамках Государственного задания ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО в части организации и выполнения работ по сопровождению разработки и реализации программ развития образовательных учреждений).

Положение о Проведении данного конкурса разрабатывается ежегодно.

Выделение этой группы образовательных организаций и их финансовая поддержка позволяет создать площадки для трансляции лучших практик и консультирования школ, демонстрирующих в сходных условиях устойчиво низкие учебные результаты. Но, это требует дополнительных временных, организационных и интеллектуальных затрат, что выступает мотивирующим фактором для выявления возможностей дополнительного финансирования с целью стимулирования диссеминации эффективных практик повышения качества образовательной деятельности и ее результатов.

4) Стимулирование диссеминации⁹ эффективных управленческих практик

Проводимый мониторинг позволяет выделить эффективные управленческие практики школ, которые дают возможность справляться с вызовами и проблемами низкого качества образования в образовательной организации, преодолевать конфликтность среды, удерживая курс на основные ценности и цели, а руководители данных школ в таком случае получают право показать свой опыт, обобщить его, поделиться с коллегами

⁹ Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

своей стратегией, практикой. Соответственно, при определении критериев, ориентирующих на адресную финансовую поддержку, необходимо соотносить стратегии улучшения результатов и специфический школьный контекст. Эффективные стратегии (по мониторингу) могут выступать основанием для адресной поддержки финансированием стимулирующего характера диссеминации управленческих практик.

5) Формирование материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая образовательная среда, как совокупность условий, ресурсов и средств, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, выступает интегративным результатом выполнения требований ФГОС ОО к условиям реализации начального, основного и среднего (полного) образования.

Необходимость повышения развивающего потенциала образовательной среды обусловлена рядом факторов: введение интерактивных образовательных технологий в образовательную деятельность, заметно расширилось образовательное пространство, оно поддерживается различными связями с социальной средой по всем направлениям образовательной деятельности (духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному). Для повышения качества преподавания учебных предметов требуется активная работа по развитию образовательной среды для организации проектной деятельности обучающихся. Это связано с необходимостью расширения области исследовательских задач, пространства для их решения, более эффективного использования ресурсов Интернет-среды и различного лабораторного оборудования (в т. ч. цифрового оборудования и робототехники).

Это определяет требования к повышению качества образовательной среды, к расширению ее развивающего потенциала, что влечет за собой дополнительное финансирование. Это выступает основанием для оказания адресной финансовой помощи в формировании материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды

Эффективным механизмом кадровой поддержки школ станет разработка и реализация дополнительных профессиональных программ

повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников программы (с учетом особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также результатов диагностического исследования).

Обучение школьных управленческих и педагогических команд на базе ТОГИРРО через серию семинаров, курсов повышения квалификации (разработка программы и проведение мероприятия):

1. Семинар-погружение для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций (16 ч.);

2. Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, математики, направленных на формирование предметных, методических компетенций (72 ч.);

3. Курсы повышения квалификации руководителей ОУ по формированию лидерских компетенций (72 ч.);

4. Организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, семинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах;

5. Проект «Методический абонемент», обеспечивающий проектирование образовательного маршрута повышения предметно-методической компетентности педагогов в конкретной школе.

Сопровождение школ-участников проекта на основе «методического абонемента» происходит по нескольким направлениям: качество результатов обучения, качество преподавания, качество управления. Разработана диагностико-технологическая карта качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива;

6. Семинары для социальных педагогов и педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (24 ч.). Возможно их проведение как отдельно, так и в рамках «методического абонемента»;

7. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога (адресная поддержка отдельных педагогов при необходимости, которая определяется в результате диагностического исследования, диагностики предметных дефицитов, мониторинга);

8. Вовлечение учащихся и педагогов школ-участниц мероприятия 2.2 в проект «Сетевой учитель – сетевой ученик», реализуемый в Тюменской области (в каждом муниципалитете созданы предметные лаборатории естественно-математического и социально-гуманитарного образования, на базе которых реализуется модель улучшения качества образовательных результатов, в том числе углубленное изучение предметов, подготовка к олимпиадам/конкурсам, проектная и исследовательская деятельность в очной, очно-заочной, дистанционной форме взаимодействия). Деятельность «сетевых педагогов» финансируется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки в Тюменской области» до 2020 года;

9. Организация консультационных мероприятий для всех участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах;

10. Организация и проведение межрегионального семинара «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Механизмом *методической поддержки школ* с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна стать адресная помощь в форме межшкольного партнерства¹⁰.

Школа-партнер выступает в качестве наставника и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических коллективов школ, участников программы; предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы; консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования,

¹⁰ Межшкольное партнерство – форма сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения на основе равных прав и обязанностей, направленная на выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

программ мониторинговых процедур и анализ их результатов). Вовлечение школ-партнеров в процесс диссеминации управленческих и педагогических практик становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации механизма методической поддержки школ.