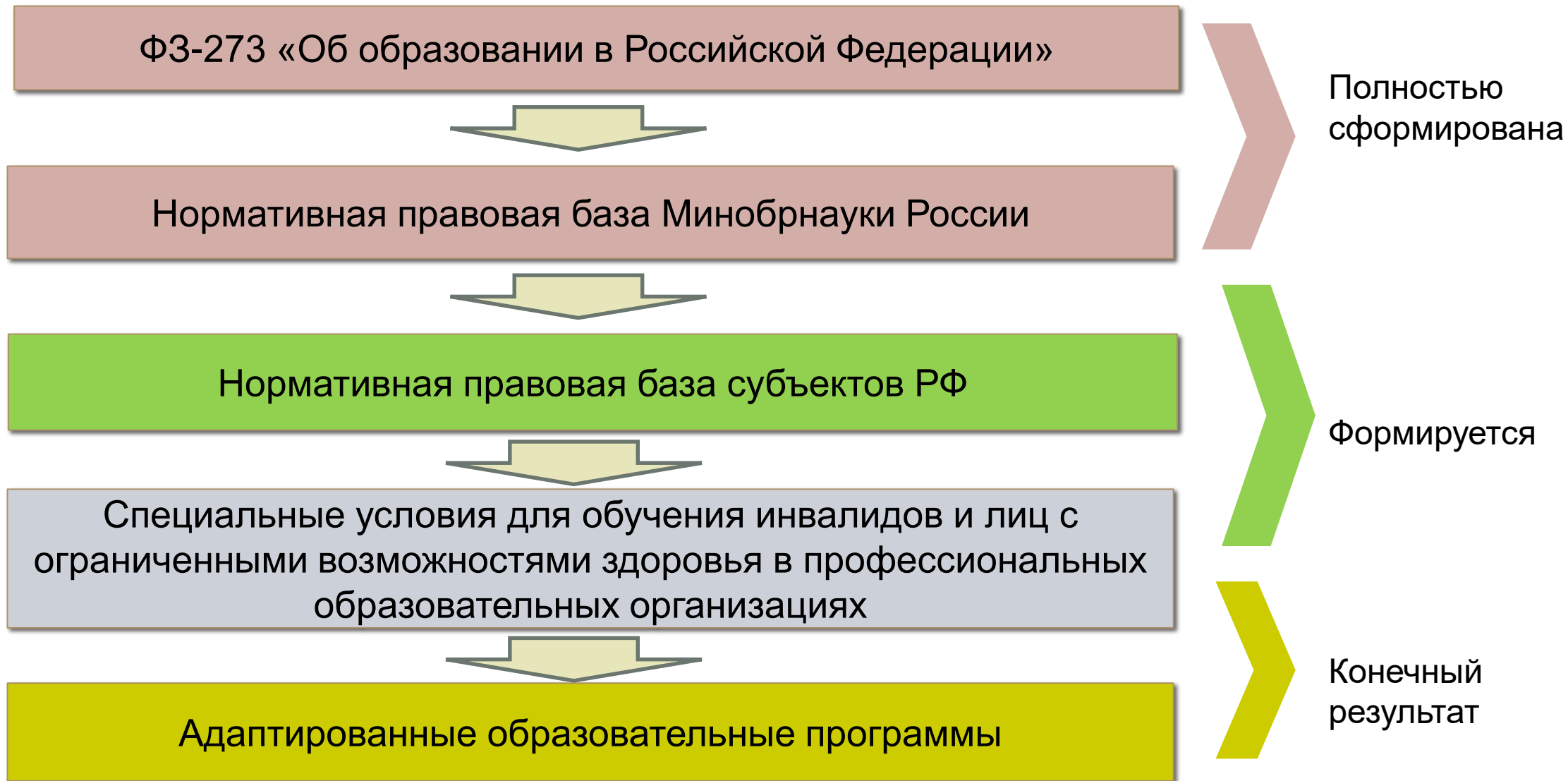


ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

СТАРОДУБ И.В., РУКОВОДИТЕЛЬ УМО ГАПОУ ТО «ЗСГК»

Нормативная правовая база инклюзивного профессионального образования в РФ



Нормативные документы



Согласно [ст. 79](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" специальные условия включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации.

Нормативные документы

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса
(*утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн*)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
(*письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. № 06-145*)
- Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
(*письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. №05-616*)
- Классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
(*утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. N 1024н*)

Распределение учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ по группам ГАПОУ ТО «ЗСГК»

Курс обучения	Группа	Кол-во человек	Нозология
1 курс (8 программ)	ПК-171 (д)	4	слабослышащие
	ТХК-171 (9)	1	слабослышащие
	ОБП-171	1	ОДА
	МС-171 (д)	1	слабослышащие
	ИС-171	2	слабослышащие, соматическое
	АФК-171	1	ОДА
	АФК-172 (д)	1	ОДА
	КСК-171 (д)	1	ОДА
	СПА-172 (д)	1	слабослышащие
2 курс (4 программы)	ТЭО-161 (д)	1	слабослышащие
	АФК-161 (д)	1	слабослышащие
	СПА-161 (д)	2	слабовидящие
	СПА-162 (д)	3	слабослышащие-2, соматическое
3 курс (8 программ)	ТПП-152 (д)	1	слабослышащие
	ТО-151	1	соматическое
	ТО-152 (д)	1	слабослышащие
	ТХК-151	1	соматическое
	УФВ-143 (д)	2	слабослышащие
	ПК-342	5	слабослышащие
	ПР-339	1	ОДА
ПДО-151 (д)	1	ОДА	

Специальные условия профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационные

К кадровому обеспечению

По работе с
абитуриентами

По доступности зданий

К материально-
техническому
обеспечению

К адаптации
образовательных
программ

По применению электронного
обучения и ДОТ

К комплексному
сопровождению

Организация образовательного процесса

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП

Выбор методов обучения

Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

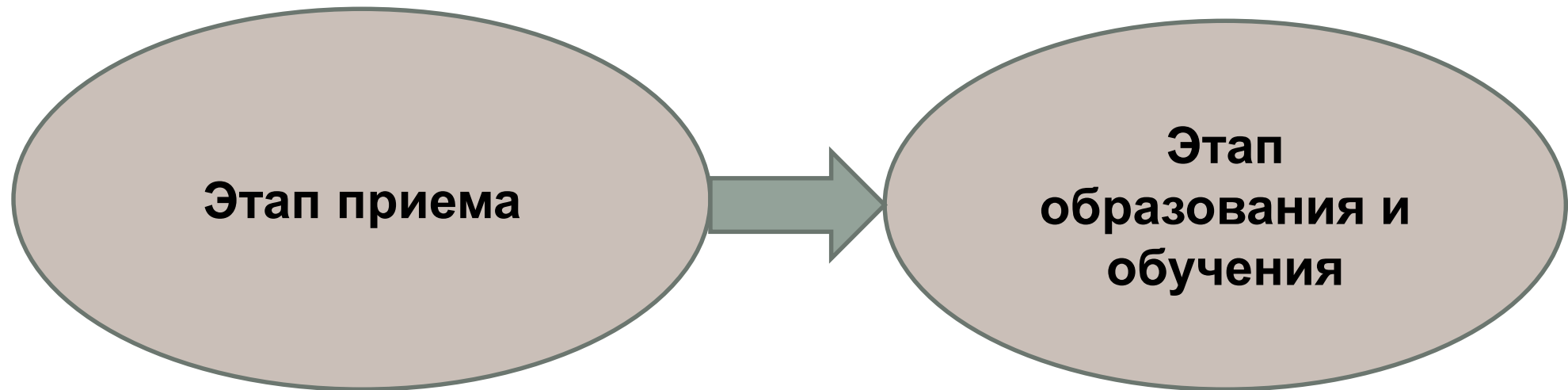
Выбор мест прохождения практик

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий

Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству

**Этапы сопровождения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Возможные (прогнозируемые) трудности в освоении ОПОП (УД, ПМ) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Дисциплина, МДК: _____

Преподаватель: _____

Студент: _____ Группа _____

Виды занятий		Категория обучающихся по нозологиям (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с НОДА, с соматическими заболеваниями – выбрать)
Аудиторная работа	Лекции	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
	Практические занятия	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
	Лабораторные занятия	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
Практика	Учебная	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
	Производственная	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
	Преддипломная	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
Аттестация	Промежуточная и текущая аттестация	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**
	Государственная итоговая аттестация	Прогнозируемые трудности*
		Прогнозирование возможности создания специальных условий**

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. N 05-616](#)

6 . Проверка условий реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

...экспертом проверяется ознакомление педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....

Журнал учёта знакомства педагогов с ИПРА обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Ф.И.О., год рождения студента, группа.
2. Нозология, группа инвалидности, № ИПРА инвалида.
3. Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности (7 категорий).
4. Рекомендуемые условия труда: не показано, доступно, нуждается.

УД, ПМ	Ф.И.О. преподавателя/мастера ПО	Ознакомлен (подпись)	Ф.И.О. ознакомившего
1	2	3	4

Памятка

для ознакомления педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отраженными в ИПР/ИПРА инвалида

- 1. Классификации, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.
- 2. Критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан для установления третьей группы инвалидности.
- 3. Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека (7 категорий).

Локальные акты колледжа

1. **Порядок разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**
2. **Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**
3. **Методические рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации.**
4. **Методические рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.**
5. **Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов для обучающихся с ОВЗ.**

Методические рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации

Категории обучающихся по нозологиям		Способ восприятия информации
с нарушениями зрения	слепые	осязательно-слуховой
	слабовидящие	зрительно-осязательно-слуховой
с нарушениями слуха	глухие	зрительно-осязательный
	слабослышащие	зрительно-осязательно-слуховой
с нарушениями опорно-двигательного аппарата		зрительно-осязательно-слуховой

