

ЗАЯВКА

в Оргкомитет областного конкурса программ внеурочной деятельности

От управления образования Администрации Тюменского муниципального района

От Сентеевой Валентины Николаевны

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Червишевской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района

Программа внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам»

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Возрастная категория: 9-10 лет

Контактный телефон: 89504932932

e-mail: senteeva68@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧЕРВИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(МАОУ Червишевская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юным умникам и умницам»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4

Автор конкурсного материала:

Сентеева Валентина Николаевна

Контактный телефон: 89504932932

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»
2. Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора № 401-ОД от 20.06.2017 г., согласованного 20.06.2017 г. с Управляющим советом МАОУ Червишевской СОШ, протокол №10.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г. Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В четвёртом классе 68 часов (2час в неделю).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития познавательных способностей, учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях 1 и 36.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1	№2	№3 Зрит.	№4 Слух.	№5		№6		№7		№8			
		Количество букв за 2 минуты		Количество рисунков, изображенных		количество		способность срав. количество		способность устанав. связи		способность к анализ. законом.		способность рассужд.	
		+	-	+	-	рис.	слов	+	-	+	-	+	-	+	-

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации.

№ занятия	Раздел	Тема	Количество часов
1-2	Раздел № 1. Общие понятия. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3 - 4		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5 - 6		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7 - 8		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2

9 – 10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
11 – 12		Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
13 – 14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
15 – 16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
17 – 18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
19 -20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
21 – 22	Раздел № 2. Элементы истории математики. Быстрота реакции	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
23 – 24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
25 - 26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
27 – 28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
29 - 30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2

31 – 32		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
33 – 34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
35 - 36		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
37 – 38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
39 – 40		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
41 – 42		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
43 – 44		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
45 – 46		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
47 - 48		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
49 – 50	Раздел № 3. Числа и операции над ними.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2

51 – 52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
53 – 54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
55 – 56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
57 – 58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
59 – 60	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
61 – 62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
63 – 64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
65 – 66	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
67 - 68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид деятельность и	Формы работы	Планируемые результаты				
				Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные	Дата проведения	
							План	Факт
1-2	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика»	Игра.	<p>Развитие памяти, внимания, мышления, логики.</p> <p>Признаки предметов, их свойства.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>2) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p> <p>Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.</p> <p>Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности</p>	5.09 08.09	

						действий.		
3 - 4	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Составление головоломок , приобретенные способы работы с ними, работа в парах.	Игра.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану.	12.09 15.09	

5 - 6	<p>Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Беседы.</p>	<p>Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Сравнивать между собой предметы, явления.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>
----------	--	--	----------------	---	--

<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>19.09 22.09</p>	
--	------------------------	--

				5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.				
7 - 8	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	26.09 29.09	

				5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.				
9 – 10	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Познавательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.	Практическое занятие с элементами игр.	Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	03.10 06.10	
11 – 12	Поиск закономерностей. Логические	Решение задач на развитие аналитическ	Практическое занятие с		Развитие познавательных интересов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя	10.10 13.10	

	задачи на развитие способности рассуждать.	их способности, способности логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	элементами игр.		Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
13 – 14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способности логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	17.10 20.10	

15 – 16	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Решение задач на развитие аналитической способности, способности логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	24.10 17.10	
17 – 18	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Решение задач на развитие аналитической способности, способности логически мыслить, рассуждать, делать	Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на	07.11 10.11	

		умозаключения.				основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
19-20	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретению навыков коллективной работы.	Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	14.11 17.11	
21-22	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать,	Беседа.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	21.11 24.11	

		делать умозаключе ния.				Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
23 – 24	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Беседа.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	28.11 01.12	
25 - 26	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитически	Решение задач на развитие аналитической способности,	Практическое занятие		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	05.12 08.12	

	х способностей.	й логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.			<p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p> <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.		
27 – 28	<p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Работа со спичками.</p>	<p>Решение задач на развитие аналитических способностей, способности логически мыслить, рассуждать, делать</p>	<p>Практическое занятие с элементами игр.</p>		<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p> <p>Высказывание своих предположений на</p>	12.12 15.12	18. 12

		умозаключения.				основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
29 - 30	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способности логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Беседа.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	19.12 22.12	
31 – 32	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие		Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	12.01 16.01	

	способности рассуждать.				<p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p> <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>		
33 – 34	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Работа с играми, тренажёрам и на развитие внимания.</p>	<p>Практическое занятие с элементами игр.</p>		<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли</p>		

					<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>			
35 - 36	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>		<p>Практическое занятие с элементами игр.</p>		<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p> <p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>	<p>19.01</p> <p>23.01</p>	29.01

37 – 38	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Познавательные-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.	Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	26.01 30.01	05.02
39 – 40	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		Практическое занятие с элементами игр.		Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на		12.02

						основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
41 – 42	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : соблюдение ППБ	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	02.02 06.02		
43 – 44	Развитие логического мышления.	Составление закономерностей, решение логических задач.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	09.02 13.02		

				<p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>		
45 – 46	<p>Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Решение задач на развитие аналитических способностей, способности логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Практическое занятие с элементами игр.</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	16.02 20.02	

47 - 48	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитически х способностей.		Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	23.02 24.02	
49 – 50	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	02.03 06.03	

					Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
51 – 52	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Составление закономерностей, решение логических задач.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	09.03 13.03	
53 – 54	Поиск закономерностей.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить,	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	16.03 20.03	09.04 09.04

		рассуждать, делать умозаключения.		возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
55 – 56	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Познавательные-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	23.03 03.04	

57 – 58	Развитие логического мышления.	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	06.04 10.04	
59 – 60	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на	13.04 17.04	28.04

					основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
61 – 62	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	20.04 24.03	
63 – 64	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения	Составление закономерностей, решение логических задач.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	27.03 01.05	

	рассуждать и анализировать			Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
65 – 66	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.	Практическое занятие с элементами игр.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	04.04 08.04	

67 - 68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.	11.05 15.04	
---------------	--	---	---	--	---	----------------	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Книгопечатная продукция

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN978-5-09-023809-0.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
- Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам/О. А. Холодова. – [Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: РОСТ, 2011. – 270 с.]
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.
- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства

Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации по темам курса)

ТСО

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Широкоформатный плазменный дисплей
- принтер лазерный
- колонки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга, 2010 г
- Холодова О.А. Методическое пособие. 4 класс. - Москва: РОСТ книга, 2013 г.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради: В 2 частях – Москва: издательство РОСТ. **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.: 1996.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.

- Волкова С. И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение, 1999.
- Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: Вко, 2004
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
- Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 2000.
- Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 2006
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999 г.