

ПОЛОЖЕНИЕ о социальной практике

1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия прохождения практики обучающимися общеобразовательного учреждения в социуме.
2. Социальная практика – интегральное пространство, включающее общественные институты, организации и учреждения местного социума, обеспечивающие обучающимся прохождение практики по выбранному направлению.
3. Основные виды социальных практик:
 - 3.1. Педагогическая практика, которая может включать общеобразовательные учреждения, детские сады, профессиональные учреждения педагогической направленности.
 - 3.2. Производственная практика, может включать профессиональные учреждения технической направленности, предприятия и учреждения производства.
 - 3.3. Социально-культурная практика, может включать учреждения социальной защиты населения, учреждения культуры и спорта.
4. Цель социальной практики - создание условий для апробации имеющихся знаний по выбранному направлению практики, обеспечивающих осознанный выбор будущей профессии, приобретение ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно-значимых проблем.
5. Задачами социальной практики являются:
 - знакомство со спецификой интересующей профессии;
 - приобретение личного социального опыта, оценка собственных возможностей и способностей;
 - определение собственной жизненной траектории;
 - формирование социальной компетентности на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности;
 - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
 - знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
 - приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
 - формирование представлений обучающихся о возможностях современных социальных технологий;
 - приобретения навыков самоанализа собственной деятельности.
6. Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности обучающихся:
 - участие в волонтерских движениях различной направленности;
 - в рамках патроната - совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (города) (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
 - участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
 - участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
 - практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;

- участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием.
7. Организатором социальной практики обучающихся является администрация общеобразовательного учреждения (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-исследовательской работе, социальный педагог).
8. Администрация образовательного учреждения обеспечивает:
- предоставление информации о возможных местах социальной практики;
 - утверждение проектов социальной практики;
 - заключение не позднее, чем за месяц до начала прохождения практики двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики обучающимися;
 - издание приказа по учреждению о прохождении социальной практики обучающимися в соответствующем учебном году;
 - закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися социальной практики;
 - направление обучающихся на практику в сроки, установленные учебными планами и программами;
 - распределение обучающихся по конкретным предприятиям, учреждениям, организациям на время прохождения социальной практики;
 - контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися социальной практики;
 - периодический контроль в течение учебного года за прохождением социальной практики обучающимися.
9. Прохождение обучающимися социальной практики может осуществляться в рамках часов школьного компонента вариативной части Базисного учебного плана, а также во внеурочное и каникулярное время.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Социальная практика — вид социального проектирования, в ходе которого, во-первых, происходит освоение, отработка социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальная практика по своей внешней форме очень напоминает учебные производственные практики, но принципиально отличается от них по содержанию. Целью учебной практики является отработка в практической деятельности навыка, полученного в ходе учебы. Чаще всего этот навык имеет профессиональную направленность. В ходе социальной практики предполагается отработка навыков социального взаимодействия, и профессиональный пласт этого процесса является вторичным, легко заменяемым.

Цели социальной практики

Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о социальном объекте, которая уже есть у ученика. Он уже имеет какой-то опыт общения с этими объектами. Но есть не внешнее, а внутреннее содержание деятельности, есть противоречие между значимостью социальной и значимостью реальной, определенного вида деятельности. Практика — вскрытие того, что лежит внутри социальной деятельности, объекта, явления; заход с фасада (прилавок — склад). Продуктом социальной практики могут быть те социальные проблемы, противоречия в деятельности, существовании социальных объектов, которые осознал подросток.

Таким образом, в виде **целей** социальной практики выступают:

- отработка навыков социального взаимодействия;
- проблематизация информации о социальном объекте.

Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. В ходе социальной практики за счет вовлеченности, внедрения в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает информацию — не только

ту, которую ему готовы дать, но и ту, которую от него предпочли бы скрыть или просто не посчитали нужным показать. «Вилка» между внешним и внутренним содержанием деятельности присутствует всегда, и обнаружить эту вилку — задача подростка на этапе социальной практики. **Задачи** социальной практики:

- вхождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение;
- осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта, рядом со взрослым, вместе с ним, под его руководством;
- знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме;
- сбор такой информации о социальном объекте, которая не является очевидной;
- описание работы социального объекта в логике проблематизации;
- рефлексия своей деятельности.

Виды социальной практики

Основным видом социальной практики является **включенное наблюдение**. Социальная практика всегда связана с ситуацией реального взаимодействия учащегося и компетентного взрослого — работника того социального учреждения, которое избрано подростком в качестве объекта своей практики. В ходе практики подросток может осуществлять какие-то шаги, характерные для данного специалиста, а может и не осуществлять их. Главным содержанием его деятельности является наблюдение за взрослым, совершающим профессиональные действия, каких-то качественно новых, самостоятельных действий подросток не совершает. Наблюдение может рассматриваться, с одной стороны, как проявление фактического присутствия ученика в поле профессиональной деятельности взрослого (Я вижу, это происходит рядом со мной), с другой — как участие подростка в самой деятельности, с третьей — как принятие подростком на себя целей и задач деятельности взрослого, принятие позиции специалиста социального объекта во взаимодействии с «клиентом» данного социального объекта (Я выступаю как представитель социального учреждения).

Объекты социальной практики

Объектами социальной практики (как и всего социального проектирования) могут являться:

- социальные явления (детская наркомания);
- социальные отношения (отношение к старикам);
- социальные институты и учреждения (орган исполнительной власти, больница);
- социальная среда (городской ландшафт).

Специфика социальной практики требует прямого взаимодействия подростка со взрослым, входящим в социальные отношения, являющиеся объектом социальной практики. Поэтому при выборе в качестве объекта социальных отношений, явлений или сред в качестве носителя этих отношений и т.д. выступают конкретные люди, которые одновременно являются членами какой-то социальной структуры. Для исследования одного и того же социального явления (отношений, сред) могут быть найдены самые разные социальные институты, учреждения. Например, в качестве объекта выбрана проблема наркомании, практические шаги осуществляются на базе центра борьбы с наркоманией, инспекции по делам несовершеннолетних или комитета общественного движения «Матери против наркотиков» и т.д.

Порядок проведения социальной практики

В ходе проведения социальной практики должны быть пройдены следующие этапы:

1. Подготовительный этап (организационно-рефлексивная часть социальной практики), который включает в себя:

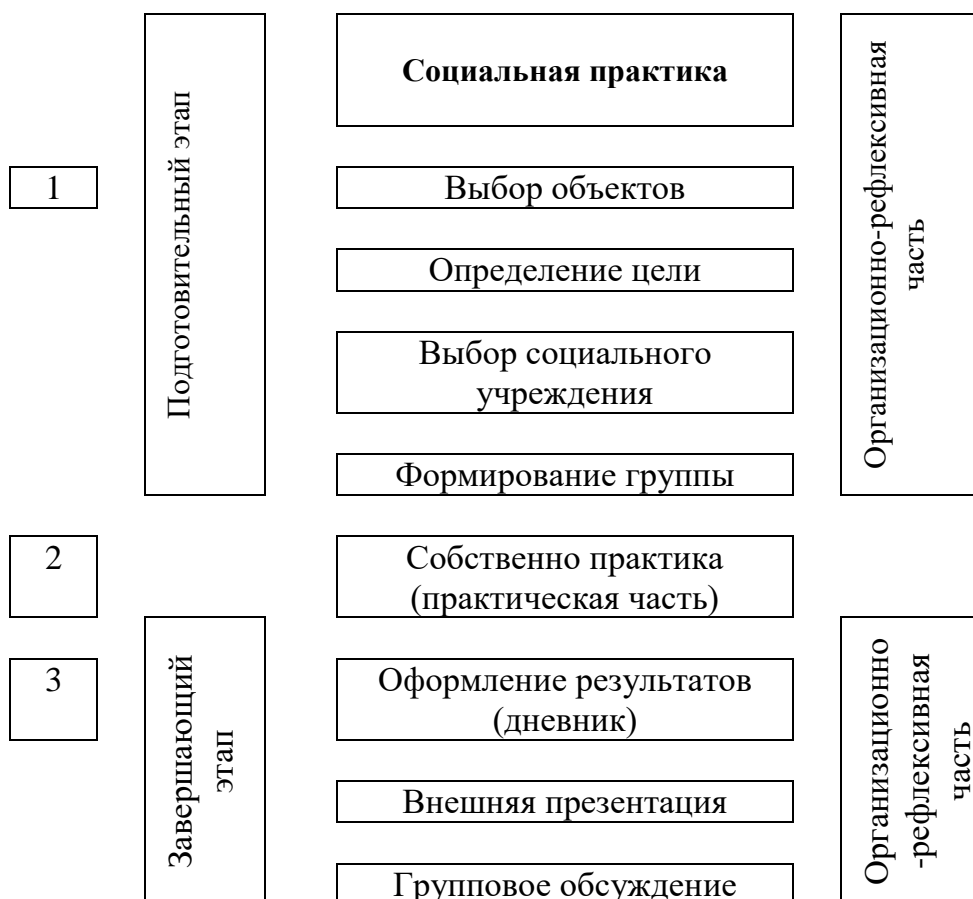
- выбор объекта;
- определение цели;
- выбор социального учреждения (института);
- формирование групп.

2. Собственно практика (практическая часть).

3. Завершающий этап (организационно-рефлексивная часть), включающий:

- оформление результатов практики (дневник);
- внешняя презентация результатов практики;

- групповое обсуждение (рефлексия).



ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о производственной практике

I. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2 Производственная практика является частью индивидуального образовательного плана обучающихся при реализации программы по профориентационной работе.
- 1.3 Целью производственных практик является формирование первичного производственного, практического опыта общения и взаимодействия в различных производственных сферах.
- 1.4 Цель практик на основе сформированной целостной компетентности за счет ранней социализации выпускников школы обеспечит им социальную защищенность, расширение возможности найти себя на рынке труда, повышение конкурентоспособности.
- 1.5 Основными задачами производственных практик являются:
 - создание условий для интенсивного освоения обучающимися нового социального и образовательного пространства жизни;
 - формирование производственных компетенций на основе привлечения, обучающихся к общественно значимой деятельности;
 - технологическое обеспечение возможностей оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных производственных взаимодействий;

- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения производственной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- содействие решению проблем местного сообщества.

1.6 Прохождение обучающимися производственной практики может осуществляться в рамках воспитательного плана во внеурочное и каникулярное время.

1.7 Производственная практика обучающихся может проводиться как на базе школы, так и в других учреждениях и организациях на основе двухсторонних договоров.

1.8 Производственная практика проходит на предприятии, учреждении, организации по выбранной профессии, а также осуществляется в образовательных учреждениях среднего специального образования под руководством стажера. Стажером может выступать студент, преподаватель, ученый. Опытный наставник необходим для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств.

II. Организация производственной практики

Школа обеспечивает:

- заключение не позднее чем за месяц до начала прохождения практики двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики обучающимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении производственной практики обучающимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися производственной практики;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение производственной практики обучающимися;
- направление обучающихся на практику в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение обучающихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения производственной практики;
- составление графиков перемещения, обучающихся по местам прохождения практики в соответствии с утвержденной программой производственной практики и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися производственной практики.

2.1 Общее руководство за прохождением обучающимися социальной практики осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который обязан:

- ознакомить обучающихся с положением о производственных практиках;
- оказывать содействие в выборе вида практики;
- согласовывать базы практики;
- организовывать работу по заключению договоров на проведение практики;
- контролировать проведение практики;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения практики и составления отчета по практике;
- подводить общие итоги практики.

III. Порядок прохождения производственной практики

3.1 Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися производственной практики определяет администрация школы, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

3.2 Продолжительность производственной практики (курса) – 8 часов (1-2 часа в неделю). В течение учебного года учащиеся 8 и 10 классов должны пройти 4 курса практики, учащиеся 9 и 11 классов 2 курса.

3.3 Производственную практику обучающиеся проходят в группах количеством от 8 до 10 человек. Приказом директора школы назначаются руководители групп из числа работников школы. Руководители групп:

- несут ответственность за соблюдение учащимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль над соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;
- оказывают методическую помощь учащимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту;
- оценивают результаты выполнения учащимися программы профессиональных проб.

3.4 При прохождении производственной практик учащийся обязан:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- не выполнять каких-либо действий без разрешения руководителя;
- по окончании практики составить отчёт о её прохождении, приложив к отчёту документы, указанные в программе практики;
- находиться на рабочем месте только с руководителем профессиональной пробы;
- добросовестно выполнять трудовые обязанности, согласно распоряжениям непосредственного руководителя профессиональной пробы;
- бережно относиться к имуществу, в т.ч. находящемуся в его пользовании оргтехнике и оборудованию;
- правильно и по назначению использовать, переданные ему для работы оборудование, приборы и материалы;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- соблюдать нормы и правила этикета при общении.

3.5. Результаты прохождения производственной практики учащимися будут отражены в их портфолио.

IV. Формы отчётности результатов производственной практики

Для дополнительной проверки качества прохождения производственных практик учащиеся должны предоставить следующие материалы и документы:

- **Письменный отчёт о проведённой работе**, содержащий описание выполняемых видов работ. Отчёт должен содержать собственные выводы и наблюдения, собственные оценки. Так же следует указать, какие затруднения возникли при прохождении практики, указать, как проходила практика, какую пользу она принесла. Высказать пожелания по совершенствованию организации производственной практики.
- **Отзыв руководителя**, содержащий описание проделанной работы и оценку отношения к данному виду трудовой деятельности.
- **Информационный лист**, содержащий сведения о профессии, рассказ о прохождении профессиональной пробы, впечатления. Учебные заведения, где можно получить данную профессию. Возможно представление людей данной профессии, с использованием фото и иллюстраций и т.д. Данная форма отчета может быть групповой и оформлена в виде газеты.