



«Проектирование на муниципальном уровне работы по единым «точкам изменений». Внедрение принятых алгоритмов действий по трансформации урока и проектированию среды развития образовательной организации»



Интегрирование - это объединение ...на основе нахождения **общего**

Межпредметная интеграция

Технология	Ведущий принцип	Форма урока
<p>Объединение близких / рядом идущих тем: $\\$+\\$ = суммирование уч. материала учебников Ориентир: КТП</p>	<p>Сложения по близости: - историч. эпохи, - личности, места, - события...</p>	<p>Интегрированный урок → Бинарный урок 2(3) : учителя, учебника, «соседних» \$\$. Рез-т: освоение уч. мат-ла</p>
<p>Перенос средств/способов предметн де одного предмета на уч. материал др. $\\$ \rightarrow \\$ = суммирование уч. материала Ориентир: КТП</p>	<p>Переноса 1)выделение 1 ведущего предмета, 2)выделение ЗУ = Н, 3) «оживление» ЗУ на ином уч. материале</p>	<p>Урок-погружение 1+ 1(2) учителя, учебника, «соседних» \$\$. Результат: освоение уч. материала + сформиров. навык.</p>
<p>Соединение / Связывание приемов формирования предметных ЗУ (=результатов освоения со темы по году обучения / уровню) на едином уч. материале. Ориентир: <u>результаты</u> освоения со обр по темам</p>	<p>Общности 1)оперирование ДЕ, 2)укрупнение ДЕ и выделение опорной системы ЗУ в ДЕ, 3)выявление общих объектов познания, 4)единство со поля</p>	<p>Урок, интегрирующий со образования (урок-архив, производство, экскурсия) 3 учителя, учебники = справочники, \$\$ разных четвертей / лет обучения. Результат: «живое» знание, «единая картина мира».</p>

Цель: взаимобогащение предметного со

Цель: оптимизация учебных ресурсов

Интегрирование - это объединение ...на основе нахождения **общего**

Внутрипредметная интеграция

Цель: локализация предметного со

Цель: оптимизация учебных ресурсов

Технология	Ведущий принцип	Форма урока
<p><u>Объединение</u> близких / рядом идущих тем: \$+\$ = <u>суммирование</u> уч. материала <u>Ориентир</u>: КТП</p>	<p>Укрупнения учебного материала</p>	<p>Сдвоенный урок <u>Результат</u>: оптимизация уч.материала / уч.времени</p>
<p>Комплексно-тематический <u>отбор</u> со (за весь курс по году/периоду). <u>Ориентир</u>: РП за год / <i>период</i> обучения; <u>результаты</u> освоения со обр по теме / темам</p>	<p>Укрупнения со (понятийно-терминологических структур) / ДЕ</p>	<p>Модульное обучение / блочно-модульное обучение <u>Результат</u>: погружение / освоение предметных ЗУ</p>

!	+	?
<p>Начальная школа: от многозадачности в предмете к многопредметности в задаче</p>	<p>Рус.яз.+лит-ра Биол.+хим. Ист.+общество Рус.яз.+англ.яз. Мат.+информ. Биол.+геогр. Геогр.+ист...</p>	<p>Гео+ист+биол Лит+рус+ист Мат+информ.+физика ...</p>

ЧТО ИТЗМЕНЯЕМ?

Форма проведения: урок - производство, архив, музей, экскурсия, погружение, бинарный, формирования понятий, в ЦОР, квест, «экологическая тропа», «словарный», театрализация, реконструкция, ПО-игра....

Технология: укрупнения ДЕ, «перевернутый класс», формирования понятий (когнитивная ТО), интерактивные методы обучения (парно-перекрестная, микро-групповая, продуктивные...), кино-педагогика, контекстного обучения...

Методическая подготовка педагога: АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕ РЕБЕНКА (межпредметные связи, КОЗы, текстовые задачи, комплексные задачи, смысловое чтение, знаково-символьные преобразования, интегрирование уч.материала, оптимизация (укрупнение) уч.материала, предметно-развивающая среда, алгоритмизация уч.де, структурирование со обр...)

Проектирование среды развития образовательной организации

1. Проектирование культурных практик (со-бытийный подход) на основе потенциала социально-культурных и социально-производственных объектов территории (на уровне региона/территории; реального и виртуального) (*региональный подход*)

Продукт: Карта культурных практик (со-бытий).

2. Проектирование школьного календаря событий, интегрирующего образовательные события РФ, региона, муниципалитета (включение системы дополнительного образования), школы (с опорой на программы воспитания и социализации).

Продукт: Календарь школьных событий.

3. Развитие кружкового движения (школа + допобразование + учреждения социальной сферы).

Продукт: Карта кружкового движения

4. Развитие Детско-взрослых сообществ: как привлечь родителей в школу?

Продукт: Атлас идей вовлечения родителей в жизнь школы.

Введение изменений

Управленческие действия	Методическая работа	ИЗМЕНЕНИЯ : Четверть? Месяц? Полугодие?
<p>Педсоветы?</p> <p>Анализ? Планирование? Контроль?</p> <p>Распределение ответственности?</p> <p>Установление договорных отношений?...</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>Методический совет?</p> <p>Внутриорганизационный уровень?</p> <p>Методические объединения (вертикальные? горизонтальные?) Рабочие группы?</p> <p><u>Учитель?</u></p>	<p>УРОК</p>  <p>УКЛАД</p>

Практическая Работа в группах

- * Разработать и предложить план деятельности на муниципальном уровне по внедрению принятых алгоритмов действий по трансформации урока и проектированию среды развития образовательной организации.
- * Представить / презентовать разработку группы.