|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация «Дня диагностики, регулирования и коррекции»** (ДРК).  Дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) – нетрадиционная организационная форма решения комплекса управленческих задач, оптимальная система контроля организации педагогического процесса ОО.  Целью проведения этих мероприятий является оперативная диагностика состояния одного из направлений образовательной деятельности, выработка мер по регулированию процессов системы управления ОО и перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.  Эффективность такого вида контроля состоит в том, что в нем принимает участие весь коллектив. Каждый его участник предлагает определенные меры по устранению выявленных недостатков, одни могут выступать исследователями собственной работы. Исследуя и оценивая результаты своей педагогической деятельности, педагог сам выделяет наименее результативные методы и приемы, ищет более эффективные.  Дни диагностики, регулирования и коррекции – это микроисследование, в ходе которого между руководителем и педагогом устанавливаются отношения взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничество. В этом случае педагог воспринимает контроль, как совет и помощь. Совместное обсуждение результатов дает наибольший эффект.  Обязательным условием является тщательная подготовка. Это прежде всего:  - определение тематики и сроков проведения дней;  - объяснение важности и целей данной проверки всем ее участникам;  - составление общего плана – программы, при необходимости составление плана изучения состояния работы по одному из блоков каждым участником проверки;  - отбор диагностических методик, которые будут использоваться;  - **обсуждение того, в каком виде будут представляться результаты (схемы, диаграммы, графики, таблицы или рассказ с перечнем выявленных проблем и предложения по их устранению);**  - предварительный анализ материалов и документации по тематике «Дня диагностики, регулирования и коррекции» и сообщении об этом всем участникам до начала проверки на первом общем собрании;  - составление плана – программы «Дня диагностики, регулирования и коррекции».  По завершении работы «Дня диагностики, регулирования и коррекции» проводится обсуждение результатов на разных уровнях управления в зависимости от цели и объема микроисследований (педсовете, МО, совещании), принимается управленческое решение по регулированию о том, что необходимо сделать (изменить, внедрить, оснастить, провести) с обязательным указанием ответственных лиц и сроков исполнения.  **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДРК.**  **День ДРК** по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения»   **Цель:** выявить уровень реализации метапредметного содержанияи наметить дальнейшие действия по способам интеграции современных средств обучения, механизмов «встраивания» метапредметного содержания в урок.  **Задачи:**  1. Определить уровень реализации метапредметного содержания  2. Оценить деятельность учителя по эффективной реализации метапредметного содержания.  3. Определить уровень эффективной реализации метапредметного содержания и наметить управленческие решения.  ***Объект исследования:*** система учебно-воспитательного процесса в ОО.  ***Система исследования:*** механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения (Способы интеграции современных средств обучения, механизмы «встраивания» в урок. Характеристика современных средств обучения: учебник, учебные принадлежности, презентация, дидактические средства, опорная система знаний учащихся, ИКТ-средства, речевая культура учителя, единый орфографический режим, работа с текстом, словари).  **План проведения дня ДРК** 1. Инструктаж участников дня ДРК по организации и его проведению  - знакомство со схемой анализа, самоанализа и взаимоанализа материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  2.Определение классов для посещения учебных занятий  3. Определение формы, места и времени анализа учебных занятий (КОУЧИНГ)  *Малая сельская школа Большая сельская школа*  - самоанализ урока по схеме - самоанализ урока по схеме  -взаимоанализ -взаимоанализ  *-* обсуждение после всех уроков *-* обсуждение сразу после каждого урока (20 минут)  3. Составление личных программ наблюдения в рамках темы ДРК.  3. Посещение уроков в соответствии с программой наблюдения  4.Анализ материалов (самоанализ, взаимоанализ)  - рабочих программ,  - календарно-тематического планирования урока,  - занятия на дату проведения дня регуляции и коррекции с целью выявления метапредметного и междисциплинарного подхода  5.Подведение итогов. Составление  - рекомендаций,  - сводных графиков,  - схем, таблиц (работа в группах).  6.Информирование педагогов по итогам проведения ДРК по школе, муниципалитету через сводный итог, выводы.  7.Оценка и определение дальнейших действий, составление мини-программы по решению выявленных проблем.  8. Принятие управленческого решения по программе ДРК через индивидуальную работу с педагогами и работу с коллективом.  **Содержание ДРК**    |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание исследования | ответственный | примечание | |  | Инструктаж участников ДРК (тех, кто проводит, и с кем проводят) |  |  | |  | Распределение обязанностей |  |  | |  | Сбор аналитического материала |  |  | |  | Обработка результатов проведения «Дня ДРК»:  - заполнение оценочной шкалы (самоанализ, взаимоанализ)  - составление сводных графиков, схем, таблиц  - проблемно-ориентированный анализ  - заполнение справки по результатам ДРК |  |  | |  | Мини - совещание участников ДРК:  - анализ полученных информаций, выявление тенденций;  - принятие управленческих решений по результатам работы |  |  | |  | Совещание педколлектива «РезультатыдняДРК по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения» |  |  | |  |  |  |  | |  |