

**Филиал муниципального автономного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»  
Мелёхинская Средняя общеобразовательная школа**

---

д.38, ул. Ленина, с. Мелёхино, Бердюжский район, Тюменская обл., 627451,  
т/ф (34554)33131/(34554)33131/ melehino\_srednya@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.  
(духовно – нравственное направление)  
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ**



Составитель программы  
учитель истории  
Тлебова Сауле Катрановна  
высшая квалификационная категория  
педстаж 17 лет  
Срок реализации программы- 3 год,  
Тел.83455433-131.

**2017 год.**

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Е.М.Савиной.

Любовь к Родине начинается с любви к родному дому, селу и краю. Это вечные ценности, которые делают из маленького человека настоящего гражданина своей страны.

### **Цель:**

Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности; воспитание любви к родному краю и Отечеству.

### **Задачи:**

1. Изучение обучающимися истории родного села и края.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея, творческих и исследовательских работах.
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному селу, гордости за своих односельчан.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предназначена для учащихся **5-7** –х классов.

Программа ориентирована на достижение воспитательных результатов проблемно – ценностного общения на краеведческом содержании.

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся основного общего образования как фундамента всего последующего обучения, рассчитана на 102 часа (по 34 часа в год) в 5-7 классах, по 1 часу в неделю. Срок реализации три года. Содержание курса построено по принципу: чем больше я знаю, тем больше мне надо узнать. Каждый следующий год дополняет рассматриваемые вопросы, расширяет представления учащихся по истории родного края. От класса к классу увеличивается объем знаний, углубляются уже усвоенные понятия и события, что способствует воспитанию интереса детей к малой родине.

Содержание курса включает взаимодополняющие модули.

5 класс: От понятия страна к понятию семья.

6 класс: Мое село родное.

7 класс: Оглянись, здесь стояла деревня.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России на уроках очень мало внимания уделяется истории родного края. Программа призвана

помочь детям узнать свое село, его историю, узнать людей, живущих рядом. История страны – это история сотен малых сел, городов, деревень. Изменения в социально-экономической и политической жизни страны ведут к изменению в общественном сознании. Рынок, конкуренция, индивидуализм изменяют людей, поэтому в воспитании надо опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

**Новизна программы:** личностно-ориентированный подход позволяет изучать историю родного края через призму истории семьи, конкретного человека. Обучающийся может от своих родных услышать о перестройке, о том, как в деревне появился колхоз и т.д. То, что пропущено через себя запоминается сильнее, об этом задумываются.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа); практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы:

1. научность,
2. доступность,
3. добровольность,
4. преемственность,
5. результативность,
6. партнерство,
7. творчество
8. успех.

Деятельность обучающихся при изучении курса «Моя малая родина» имеет отличительные особенности:

1. Имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания курса
2. Деятельность осуществляется в школе, дома, в общественных организациях, потому что события, происходящие в селе, касаются каждого человека.
3. Большинство занятий носит поисковый характер, потому что информации по истории села очень мало и ее необходимо найти.

4. Деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.
5. В содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
6. Реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к истории родного села и истории Отечества, чтобы вырастить настоящего гражданина.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы, в соответствии с требованиями ФГОС.**

Содержание программы предназначено для достижения результатов внеурочной деятельности школьников трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (о России как стране, о Тюменской области как части РФ, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. От большего к малому, от понятия страна к понятию малая родина.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Именно на втором уровне обучающиеся непосредственно изучают историю и географию своего села. Через призму родных просторов понять и принять события истории.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний,

начинает их ценить (или отвергает). Потому что шестиклассники психологически воспринимают сверстников как главных арбитров жизни.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Поэтому ему становится интересны «белые пятна истории», он начинает воспринимать мир вокруг как единое целое, где есть масса неизвестного. Ребенок, в этот период, пытается сам найти информацию, составить свое видение события и явления.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Результат** — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

**Эффект** – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.<sup>1</sup>

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в различных её аспектах.

#### **Формы организации занятий:**

- беседа;
- индивидуальная и групповая работа;

---

<sup>1</sup> Хижнякова Н.В. «Мой край родной»

- ролевые игры, игры-путешествия, инсценирование;
- познавательная игра;
- чтение, показ (демонстрация);
- работа с видеоматериалом, со вспомогательными пособиями: изображениями; рисунками, разрезным материалом и т.д.;
- выставки фотографий, рисунков.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми и более сложными формами, второй уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Например рассказывая о России учитель может показать презентацию, но если речь идет о истории родного села, то можно вызвать учеников на эвристическую беседу, задать проблемный вопрос, организовать поиск информации.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с жителями села, с другими социальными объектами: библиотекой, советом ветеранов, Бердюжским краеведческим музеем, с сельской администрацией. Огромную помощь оказывает сайт Власова Артема «Мелехино село родное».

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные:**

1. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
2. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
3. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
4. Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
5. Воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
6. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
7. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

#### **Предметные:**

1. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

3. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
4. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметными** результатами является формирование следующих УУД:

**1. Регулятивные УУД:**

1. Учится работать по предложенному учителем плану.
2. Учиться отличать верно – выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

**Обучающийся научится:**

- работать с документами;
- описывать особенности географического положения своего края и села;

- составлять каталог редких животных и растений своего края;
- брать интервью
- проводить социологический опрос
- развивать навыки быстрого чтения, работы с картой.
- составлять свою родословную.

**Будет знать:** историю родного края.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- хранить старинные семейные вещи;
- ориентироваться по карте Тюменской области и находить свое село;
- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- применять полученные знания на практике
- самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- создавать проект.

#### **Формы критерии оценки результатов.**

Основные критерии для оценки результатов обучающихся:

- 1.самостоятельность
- 2.новизна
3. творческий подход
- 4.публичность.

Данные критерии учитываются для проверки деятельности обучающихся на занятии и для оценивания их работ.



Помимо этого контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы. Мини- сочинения.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Также формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

### 5 класс

#### Содержание программы.

№	Тема	Часы	Форм и виды деятельности
1	Краеведение как наука Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Топонимика, топоним. Основные приемы и методы краеведения	1	Лекция, беседа, работа в парах
2	Россия – моя Родина. Страна, в которой мы живем: ЕП, ГП, климат, рельеф, реки, озера. Животный и растительный мир. Население. Символы страны.	3	Минилекция, беседа, рассказ, конкурс рисунков, работа в парах, презентации, работа с картой, игра.
3	Тюменская область: положение на карте, состав, символы региона, интересные факты, знаменитые люди, особенности, история освоения края.	5	Презентации, рассказ, работа с текстом, сочинение, рисунки
4	Бердюжский район на карте: история освоения, ГП, животный и растительный мир, население, топонимика, интересные факты, достопримечательности района, знаменитые люди района, наш район на карте России.	10	Презентации, видеофильмы, экскурсии, совместные занятия с библиотекой, советом ветеранов, беседы, минилекции, конкурсы рисунков, викторины, встречи с интересными людьми.
5	Мое село родное: краткая история села,	6	Презентации, видеофильмы,

	животный и растительный мир, население, школа, библиотека, музей.		экскурсии, совместные занятия с библиотекой, советом ветеранов, беседы, минилекции, конкурсы рисунков, викторины, встречи с интересными людьми.
6	Я и моя семья- Роль семьи в жизни ребенка. Моя мама. Мой папа. Мои братья и сестры. - Моя бабушка. Мой дедушка. Понятие «уважение к старшему поколению», родословная, имена и их значение.	7	Составление родословной, совместные занятия с родителями, КТД, викторины.
7	Готовим проект: итоговое занятие за курс, результат- проект.	2	Проект.

### Тематическое планирование.

№	Тема	часы
1	Краеведение как наука	1
2	Россия – моя Родина.	3
3	Тюменская область.	5
4	Бердюжский район.	10
5	Мое село родное.	6
6	Я и моя семья	7
7	Готовим проект: итоговое занятие за курс, результат- проект.	2

### Календарно-тематическое планирование, 5 класс.

№	Тема	Часы	Планируемые результаты	Формы деятельности
1	<b>Краеведение как наука</b>	1	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Работа с источниками, инд. задание, минилекция
<b>Россия родина моя (4 часа)</b>				
2	Россия на карте мира.	1	-умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. -умения аргументировать свои предложения. Умение работать с картой оформлять свои мысли в устной речи;	Беседа, каталог животных и растений, конкурс рисунков, минилекция, викторина, минипроекты
3	Флора и фауна нашей страны .Красная и черная книги.	1		
4	Символы нашей страны.	1		
5	Народ России	1		

			-знать особенности ГП России на карте, Знать особенности животного мира Уметь характеризовать символы Уметь сравнивать и анализировать материал.	
<b>Тюменская область (5 часов)</b>				
6	Тюменская область: положение на карте, состав.	1	Знать историю освоения края и главные исторические события области и понимать их важность и значимость для жителей области; Уметь давать характеристику событиям и явлениям. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Работа с источниками, видео, игра, минисочинение, конкурс стихов о Тюмени, лекция, дискуссия., поиск информации, работа в группе и паре, индивидуальные задания
7	История освоения края	1		
8-9	Знаменитые люди	2		
10	Символы региона	1		
11	Интересные факты.	1		
<b>Бердюжский край- озерный край. (10часов)</b>				
12	Край озер – синеокая сторона. География района		Знать историю возникновения Бердюжского района и главные исторические события. Уметь самостоятельно формулировать вопросы, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме. Уметь слушать и вступать в диалог, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Готовить минипроект.	Работа по книге Олькова «Синеокая сторона», очерки истории Бердюжского района. Встречи с интересными людьми, работа в архиве. Лекция, викторина.
13	Животный и растительный мир	1		
14	История освоения района	1		
15	Откуда взялись названия сел и деревень	1		
16-17	Интересные факты: три подарка природы.	1		
18-19	Знаменитые люди	2		
20-23	Вехи истории района	4		
24	Современное время	1		
<b>Мое село родное. (6часов)</b>				
25	Краткая история села.	1	Учиться ориентироваться в важнейших событиях и	Работа по книге Олькова «Синеокая сторона», очерки

26	Мир вокруг нас( флора и фауна )	1	фактах прошлого и настоящего	истории Бердюжского района. Встречи с интересными людьми, работа в архиве. Лекция, викторина. Минипроект «Мое село в будущем», схема села Прогулка по улицам,, сочинение «Моя любимая улица».
27	Школа.	1	Уметь анализировать и синтезировать	
28	Население.	1	необходимую информацию	
29	Современное село.	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	
	Я и моя семья (3 часа)	1	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи. Учиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.	Составление древа семьи, использование семейного фотоархива. Беседа и обыгрывание различных ситуаций индивидуальная исследовательская работа и представление результатов в произвольной форме(презентация, рисунки, устно)
30	Что в имени моем?	1	Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности	
31	Моя родословная	1	Мотивация интереса к семейным традициям и ценностям Бережное отношение к реликвиям семьи.	
32	Традиции моей семьи	1		
33-34	Готовим проект.(2 часа)		Умение применять полученные знания и навыки.	Выступление и защита проекта.

6 класс.

Содержание программы.

№	тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Введение. Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Топонимика, топоним. Основные приемы и методы краеведения	2	Минилекция. Беседа о родном крае. Запись пословиц и поговорок.
2	Общие сведения о селе: название села, сельский совет, район. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. История возникновения села: когда, почему и где возникло село. Название села в прошлом.	4	Лекция, беседа, сбор материала по теме, работа с картой, составление гербария. Лекция. Экскурсия в музейную комнату. Интегрированное занятие с сельской библиотекой. Запись в тетради.
3	Описание местоположения села ЭГП села, удаленность от центра, топонимы местности, легенды и были о селе.	2	Минилекция. Просмотр фото галереи, выступления обучающихся. Схемы рисунки
4	Внешний облик села: прошлое, настоящее и будущее Планировка, карта-схема села, застройки, достопримечательности, где была старая часть, где более современная часть.	2	Нарисовать схему села, рисунки, истории, сообщения
5	Хозяйственная деятельность: занятия людей, промыслы, ремесло, торговля.	3	Минилекция. Сообщения детей, работа с архивом, составление интеллект -карты
6	Население села: прошлое, настоящее и будущее. Откуда пришли люди, первые фамилии села, миграции, знаменитые люди села, демографическая ситуация.	3	Лекция. Работа с источниками, работа в парах, беседа, проблемные ситуации.

7	Культура: традиции, быт, верования, отношения в селе, досуг.	2	Лекция. Экскурсия в музейную комнату. Интегрированное занятие с сельской библиотекой. Запись в тетради
8	Главные вехи истории села: история, революция 1917, Гражданская война, НЕП, коллективизация, Великая Отечественная война, жизнь после войны, современность Современное село Как сейчас живет село.	10	Лекции, работа с источниками, сообщения, работа с Интернетом.
9	Школа и социальные институты села: история школы, как обучали грамоте в начале, учителя, огненный выпуск, школа в 50-80-е годы, лихие 90-е, современная школа. Медалисты Библиотека и клуб, медпункт.	4	Экскурсия, минилекция, работа с архивом, плакаты, сообщения
10	Проект: каждый обучающийся выбирает тему и готовит проект. Защита проекта.	2	Подготовка и защита проекта
	Итого	34	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Краеведение - наука о родном крае.	2
2	Общие сведения о селе	4
3	Описание местоположения села	2
4	Внешний облик села.	2
5	Хозяйственная деятельность: занятия людей, промыслы, ремесло, торговля.	3
6	Население села: прошлое, настоящее и будущее. Откуда пришли люди, первые фамилии села, миграции, знаменитые люди села, демографическая ситуация.	3
7	Культура: традиции, быт, верования, отношения в селе, досуг.	2
8	Главные вехи истории села: история, революция 1917, Гражданская война, НЕП, коллективизация, Великая Отечественная война, жизнь после войны, современность	10
9	Школа и социальные институты	4

11	Проект: каждый обучающийся выбирает тему и готовит проект. Защита проекта.	2
12	Всего	34

### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Час.	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности, контроль
1	<b>Введение.</b> Краеведение - наука о родном крае.		Оформлять свои мысли в устной речи; Составлять монологическое высказывание. Оформлять цели своей деятельности; Решать проблемную ситуацию; Работать с текстом Выбирать способы для достижения цели, Работать с источниками.	Работа с источниками, беседа
2	Топонимика и топонимы	1	Оформлять свои мысли в устной речи; Оформлять цели своей деятельности; Выдвигать гипотезы и их доказывать. Работать с текстом Работать с источниками, Выдвигать гипотезы и их доказывать.	таблица
<b>Общие сведения о селе (4ч.)</b>				
3-4	Общие данные: название села, сельский совет, район. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	2	Иметь свое мнение по предмету Уметь высказывать свою точку зрения Умение работать с картой местности Работать с источниками Уметь выслушивать товарища Понимать позицию другого, различать в его речи: гипотезу, доказательство, факты	Каталог редких растений и животных. План местности

5-6	История возникновения села.	2	Оформлять свои мысли в устной речи; Составлять монологическое высказывание. Оформлять цели своей деятельности; Решать проблемную ситуацию. Работать с текстом -выбирать способы достижения цели, -работать с источниками. -рисовать схемы	Схема села Работа с архивом. Чтение топографических карт и планов местности. Составление плана местности.
<b>Описание местоположения села(2ч.)</b>				
7-8	ЭГП села, удаленность от центра, топонимы местности, легенды и были о селе.	2	-самостоятельно обнаруживать и решать проблему, -предложить пути решения проблемы -анализировать и обобщать факты и явления - находить решение вместе с другими обучающимися -знать особенности ЭГП села, основные топонимы	Быль. Рисунки Запись с тетради
<b>Внешний облик села (2ч.)</b>				
9-10	Внешний облик села: прошлое, настоящее и будущее.	2	- интерес к учебному материалу. Принимать и устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, осуществлять поиск необходимой информации. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости.	Схема Рисунки. Карта. Работа с архивом,
<b>Хозяйственная деятельность.(3ч.)</b>				



11	Занятия людей, промыслы. ремесло, торговля.	1	-знать основные занятия населения, промыслы -уметь работать с архивными источниками -уметь анализировать и обобщать материал самостоятельно обнаруживать и решать проблему, -анализировать и обобщать факты и явления - находить решение вместе с другими обучающимися	Тест, рассказ
12	Ремесло, торговля	1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -уметь составлять и заполнять таблицу	Таблица, интервью
13	20 век: хозяйство	1	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Уметь находить информацию в архивном источнике	Сочинение, работа в парах, работа с текстом, экскурсия на производство
	<b>Население села: прошлое, настоящее и будущее.(3ч.)</b>			
14	Откуда пришли люди.	1	-умение учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и	Конспект, минисочинение

			интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
14	Знаменитые люди села.	1	Умение подготовить минипроект	минипроект
15	Демографическая ситуация	1	Умение составлять половозрастную диаграмму села	Половозрастная диаграмма
<b>Культура (2ч.)</b>				
16	Традиции, быт, верования.	1	Знать основные мировые религии.	Рисунки – символы основных религий
17	Отношения в селе, досуг.	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.  -принимать участие в работе парами и группами, использовать в общении правила вежливости	Диалог, беседа, просмотр видеофильма, обсуждение
	<b>Главные вехи истории села (10ч.)</b>			
18	Начало	1	знать основные события истории, имена, даты;	Конспект
19	20 век: начало до 1917г.	1		Сообщение
20	Революция, Гражданская война, кулацкий мятеж	1	-уметь применять знания.	Минипроект Сообщение
21	30-годы	1	Развитие познавательных	Беседа, сообщение

22	Война	3	<p>навыков учащихся. Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	Совместный проект «Электронный альбом»
23	Послевоенное время	1		Игра «Наследники»
24	Лихие 90-е	1		Диалог
25	Современное село Как сейчас живет село.	1		Экскурсия Эвристическая беседа «А можно остаться?!»
<b>Школа и социальные институты на селе (4 часа )</b>				
26	Школа	3	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации. Принимать участие в работе парами и группами; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Плакат, рисунки, стихи Рисунки, сочинения</p>
27	Социальные институты	1		
28	<b>Проект:</b> каждый обучающийся выбирает тему и готовит проект. Защита проекта.	2	<p>Знание основных моральных норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>соответствующую этапу обучения,</li> <li>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> <li>- осуществлять поиск</li> </ul>	Проект

			необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Уметь создать проект	
29	Всего	34		

### 7 класс.

### Содержание программы.

№	тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Мелехинское сельское поселение. Территориальная принадлежность. Состав, 20 век.	2	Минилекция. Беседа о родном крае. Работа с картой.
2	Деревня Плоское Общие сведения о селе: название села, сельский совет, район. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. История возникновения села: когда, почему и где возникло село. Название села в прошлом. Война. 20 век.	10	Лекция, беседа, сбор материала по теме, работа с картой, составление гербария. Лекция. Экскурсия в музейную комнату. Интегрированное занятие с сельской библиотекой. Запись в тетради.
3	Деревня Второ-Песьяное Общие сведения о селе: название села, сельский совет, район. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. История возникновения села: когда, почему и где возникло село. Название села в прошлом. Война 20 век.	10	Минилекция. Просмотр фото галереи, выступления обучающихся. Схемы рисунки

4	Деревня Крашенево. Общие сведения о селе: название села, сельский совет, район. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. История возникновения села: когда, почему и где возникло село. Название села в прошлом. Война 20 век.	10	Нарисовать схему села, рисунки, истории, сообщения
5	Деревенька моя.	2	Проект.

### Тематический план.

№	тема	Кол-во часов
1	Мелехинское сельское поселение.	2
2	Деревня Плоское	10
3	Деревня Второ-Песьяное	10
4	Деревня Крашенево.	10
5	Деревенька моя.	2

### Календарно-тематический план.

№	Тема	Час.	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности, контроль
1-2	Мелехинское сельское поселение	2		
<b>Деревня Плоское (10 часов)</b>				
3	Местоположение деревни.	1	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои	Групповая работа, минилекция, работа с источниками, работа с

			предложения. -развивать навык работы с картой местности, -знать условные обозначения, -уметь давать характеристику ГП.	картой, беседа.
4	Растительный и животный мир.	1	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. -изучить редкие виды растений и животных, - сформировать каталог Воспитывать интерес и любовь к родной природе	Составление каталога, конкурс рисунков, сообщение.
5	История возникновения деревни.	1	-ставить познавательную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи; -знать историю возникновения деревни	Работа с текстом, инд. задания, викторина.
6-7	Внешний вид деревни.	2	Воссоздать макет деревни со слов старожил. -осуществлять поиск необходимой информации, использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач; - осуществлять анализ и синтез как составление целого из частей.	Интервью, встреча со старожилками, рассказ, минипроект Экскурсия.

8- 9	Вехи истории	2	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Интервью, встреча со старожилами, рассказ, минипроект Экскурсия.
10	Жители деревни	1	Уметь составлять половозрастную диаграмму. Уметь давать характеристику населению села. Развивать навык работы с документами.	Интервью, встреча со старожилами, рассказ, минипроект Экскурсия.
11-12	Последние годы.	2	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.	Решение проблемных ситуаций. Беседа Рассказ Минилекция.
<b>Деревня второ-Песьяное (10 часов)</b>				
13	Местоположение деревни.	1	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. -развивать навык	Групповая работа, минилекция, работа с источниками, работа с картой, беседа.

			<p>работы с картой местности,  -знать условные обозначения,  -уметь давать характеристику ГП.</p>	
14	Растительный и животный мир.	1	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  -изучить редкие виды растений и животных,  - сформировать каталог  -воспитывать интерес и любовь к родной природе</p>	Составление каталога, конкурс рисунков, сообщение.
15	История возникновения деревни.	1	<p>-ставить познавательную задачу;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;  -знать историю возникновения деревни</p>	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект Экскурсия.
16-17	Внешний вид деревни.	2	<p>Воссоздать макет деревни со слов старожилых.  - использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;  - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Работа с текстом, инд. задания, викторина.
18-19	Вехи истории	2	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели,</p>	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект Экскурсия.



			схемы для решения познавательных и поисковых задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	
20	Жители деревни	1	Уметь составлять половозрастную диаграмму. Уметь давать характеристику населению села. Развивать навык работы с документами. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек.	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект Экскурсия.
21-22	Последние годы.	2	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект Экскурсия.
<b>Деревня Крашеново (10 часов)</b>				
23	Местоположение деревни.	1	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. -развивать навык работы с картой местности, -знать условные обозначения, -уметь давать характеристику ГП.	Групповая работа, минилекция, работа с источниками, работа с картой, беседа.

24	Растительный и животный мир.	1	-умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. - умения аргументировать свои предложения. -изучить редкие виды растений и животных, - сформировать каталог -воспитывать интерес и любовь к родной природе	Групповая работа, минилекция, работа с источниками, работа с картой, беседа.
25	История возникновения деревни.	1	-ставить познавательную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи; -знать историю возникновения деревни	Групповая работа, минилекция, работа с источниками, работа с картой, беседа.
26-27	Внешний вид деревни.	2	Воссоздать макет деревни со слов старожил. - использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач; - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект
28-29	Вехи истории	2	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач; установление причинно-следственных связей.	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект Экскурсия.
30	Жители деревни	1	Уметь составлять половозрастную диаграмму. Уметь давать характеристику	Интервью, встреча со старожилыми, рассказ, минипроект

			населению села.	Экскурсия. Половозрастная диаграмма
31-32	Исчезающая деревня???	2	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.	Проект.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Карта Бердюжского района и Тюменской области.
2. Компьютер
3. Мультимедиаприставка
4. Фотоаппарат
5. Ксерокс
6. Принтер
7. Предметы быта и старины.

### **Методическое обеспечение.**

1. Архив школьной музейной комнаты.
2. Как провести исследование. Справочник в помощь начинающему исследователю. Составитель Нерода Т.Ю., учитель истории и обществознания. Руководитель клуба «Малая родина»
3. Путешествие по Тюменской области. Пособие для занятий по краеведению. Фонд общественной дипломатии «Диалог».
4. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Савидова Е.П. М.2009г.
5. Хижнякова Н.В. «Мой край родной»

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села Мелехино и Крашенево, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с

историей, культурой и бытом жителей Бердюжского района. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки. (см.Приложение)

#### Педагогические технологии

- 1.технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- 2.технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- 3.технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

#### **Информационные источники.**

- 1.Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. 2. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМАО Пресс, 2002.-32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
- 6.Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.  
. – 192с.
8. Материалы школьной музейной комнаты.

Интернет –ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://history4you.ru/>
4. <http://www.zavuch.ru/>

Дом, в котором я живу.

1. Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Дом (частный, многоквартирный, двухквартирный) \_\_\_\_\_

3. Материал, из которого построен дом \_\_\_\_\_

4. Отопление: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Комнаты \_\_\_\_\_

6. Опишите дом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Кто проживал в нем до вас? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Когда вы переехали в него? \_\_\_\_\_

9. Ваши соседи \_\_\_\_\_

Мой дом – это

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Улицы моего села.**

1. Как называется улица, на которой вы живете?

---

---

2. Как называются улицы вашего села?

---

---

3. Как назывались улицы раньше?

---

---

---

4. Как называют улицы в просторечии, почему именно так ?

---

---

5. Сколько улиц было в селе?

---

---

---

6. Какие переулки есть в селе и как называются?

---

---

7. Любимое место отдыха в селе среди сельчан?

---

---

---