

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИШИМСКИЙ ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МКУ «ИГМЦ»

ул. Ленина, д. 39, г. Ишим, Тюменская обл., 627750, тел. (34551) 2-36-60, факс (34551) 2-36-60 E-mail: mail@ishimobraz.ru

28.03.2018 № ____

В Оргкомитет областного конкурса
программ внеурочной деятельности

ЗАЯВКА

В Оргкомитет областного конкурса программ внеурочной деятельности
От МКУ «Ишимский городской методический центр»

Ф.И.О. Сажина Нина Викторовна

Полное наименование ОУ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима

Название программы внеурочной деятельности Удивительный мир слов

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Возрастная 8-10 лет

Контактный телефон 8-950-486-34-14

e-mail nina-1967@mail.ru

Директор МКУ «ИГМЦ»

С.С.Ефремова

Программа
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»

Направление: общеинтеллектуальное
2-4 класс

Срок реализации программы: 3 года

Составила: Сажина Нина Викторовна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2г.Ишима
контактный телефон: 8-950-486-34-14

г. Ишим 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»;

Вентана-Граф, Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачами изучения данного курса являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

— формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа факультатива «Удивительный мир слов» рассчитана на 102 часа.

Изучение факультатива начинается со 2 класса и продолжается в 3-м и 4-м классах в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Актуальность программы

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Формы проведения занятий:

Тематические выставки, викторины, конкурсы, устные журналы и игры.

На занятиях можно использовать: разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов, проекты, конкурсы, мини-исследования, экскурсии, мини-сочинения, лингвистические эксперименты, конструирование слов по словообразовательным моделям, составление мини-словариков, творческие работы, викторины.

Новизна программы

Новизной рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечивает его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Практическая значимость. Внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Отличительные особенности рабочей программы.

В структуре курса "Удивительный мир слов" можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о слове как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях.

Рабочая программа включает речевые игры и упражнения. Игра – это эффективное средство работы с младшими школьниками. Игра стимулирует умственное, психическое, эмоциональное и социальное развитие школьника.

При организации речевых игр и упражнений выполняются следующие рекомендации:

- игры должны быть живыми, интересными, заманчивыми для школьника, поэтому в них присутствуют элементы соревнования;

- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать активное участие в жизни.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. Разработанная рабочая программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром).

Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС

Личностными результатами изучения данного курса в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способствовать ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения данного курса в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверить написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
- *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Учащийся получит возможность научиться:**
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
 - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
 - строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Учащийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Содержание программы

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Формы, средства проверки, способы оценки результатов обучения

Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Обоснование УМК

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Содержание программы
2 класс**

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
1	<p>Мир полон звуков. Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p>	<p>— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>	6 ч.
2	<p>Азбука, прошедшая сквозь века. Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.</p>	<p>— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>	<p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая</p>	5 ч.

	Строчные и прописные буквы.		букваЁ».	
3	<p>Всему название дано. Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p>	<p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>	5 ч.
4	<p>Как делаются слова. История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с</p>	<p>— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов,</p>	<p>— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>	7 ч

	использованием «моделей» частей слова.	объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры;		
5	<p>Секреты правильной речи. Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.</p> <p>Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.</p> <p>Стилистическая окраска слов.</p> <p>Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.</p> <p>Омонимы и их многообразие.</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Слова исконно русские и заимствованные.</p>	<p>— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>— оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>— самостоятельно находить при сомнениях в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>— игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</p> <p>— решение кроссвордов;</p> <p>— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;</p> <p>— составление шуточных рассказов и стихов.</p>	11 ч
	Итого			34 ч

Содержание программы

3 класс

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;">Из истории языка</p> <p>Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;</p> <p>— уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>— сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	<p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);</p> <p>— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);</p> <p>— игра «В музее слов»;</p> <p>— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p>	2 ч.
2	<p style="text-align: center;">Загадки простого предложения</p> <p>Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.</p> <p>Интонация предложения.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Зачем нужны второстепенные члены предложения.</p>	<p>— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;</p> <p>— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;</p> <p>— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p>Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»;</p> <p>инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического</p>	9 ч

	<p>Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.</p> <p>Описание предметов в художественных текстах.</p> <p>Внешность и характер в портретах мастеров слова.</p> <p>Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.</p> <p>Когда необходимы обстоятельства.</p> <p>Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.</p> <p>Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).</p> <p>Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; 	<p>ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; — игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; — проект «Безопасный маршрут»; — творческая работа «Приглашение на праздник»; — конкурс «Самый длинный однородный ряд»; — конструирование предложений с однородными членами по моделям; — игры: «Поставь на место запятой», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи». 	
3	<p>Лабиринты грамматики</p> <p>Слово в грамматике.</p> <p>Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в 	<ul style="list-style-type: none"> — игры: «Наоборот», «Кто больше»; — проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». 	2 ч.
4	<p>О существительных по существу</p> <p>Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.</p> <p>От чего зависит род имени существительного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в 		12 ч.

	<p>Употребление в речи существительных общего рода.</p> <p>Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.</p> <p>Как определить число несклоняемых существительных.</p> <p>Всегда ли существительные имели только два числа?</p> <p>Для чего существительные изменяются по падежам?</p> <p>История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).</p> <p>Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.</p>	<p>русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество. <p>Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
5	<p>Такие разные признаки предметов</p> <p>Значение имён прилагательных.</p> <p>Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.</p> <p>Как в старину использовали прилагательные в обращениях.</p> <p>Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.</p> <p>Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> — проект «Значения цветowych прилагательных»; — игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»; — игра-соревнование «Подбери словечко». 	9 ч

	<p>Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.</p> <p>Значение относительных прилагательных.</p> <p>Что называют притяжательные прилагательные.</p> <p>Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).</p> <p>Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.</p>	<p>—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</p> <p>—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
	Итого			34 ч

Содержание программы

4 класс

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
1	<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями</p> <p>Фонетические и графические правила и закономерности.</p> <p>Слово, его значение и лексические нормы.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.</p>		<p>— фонетические и графические задачи;</p> <p>— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;</p> <p>— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;</p> <p>— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>— шуточные лингвистические вопросы;</p> <p>—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,</p>	7ч.

2	<p>Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.</p>	<p>— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>	<p>состоящих из искусственных слов. —лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>	14 ч.
3	Числа и слова	—наблюдать использование числительных в	—проекты: «Главные события моей жизни»,	5ч.

	<p>Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.</p>	<p>речи; —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; —выступать перед одноклассниками;</p>	<p>«Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p>	
4	<p>Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Словосочетания с типом связи примыкание.</p>	<p>—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>	<p>игра «Словосочетания в пазлах»; —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»; —итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>	7 ч.
5	Любимые игры со словами			1 ч.
	Итого			34ч.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Мир полон звуков (6 ч)				
1		Звуки вокруг нас	1	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его
2		Фабрика речи	1	сравнивать произношение гласных и согласных звуков
3		Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание
4		Полоса препятствий.	1	находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание
5		Рисуем звуками.	1	анализировать информацию, представленную на рисунке
6		Трудности словесного ударения.	1	наблюдать за функцией и ударением в слове контролировать правильность постановки ударения в словах
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)				
7		Буквы старые и новые.	1	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов
8		Так считали наши предки.	1	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов
9		Страницы древних книг.	1	интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности
10		Живая и весёлая буква алфавита	1	наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов
11		Загадки русской графики	1	наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов
Всеми название дано (5 ч)				
12		Рождение языка	1	составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств
13		Сколько слов в языке?	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы

14		Имена, имена, имена...	1	самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта
15		Увлекательные истории о самых простых вещах	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания воспринимать на слух и понимать информационный текст
16		Словари — сокровищница языка.	1	сравнивать толкование слова в различных словарях
Как делаются слова (7 ч)				
17		«Дальние родственники».	1	моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
18		Слова «готовые» и «сделанные».	1	наблюдать образование слов в русском языке
19		Есть ли «родители» у слов?	1	анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными
20		Внимание, корень!	1	взаимодействовать и договариваться в процессе игры
21		Такие разные суффиксы	1	наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова
22		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования)
23		Что нам стоит слово построить?	1	группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования)
Секреты правильной речи (11 ч)				
24		Словарное богатство русского языка.	1	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
25		Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	1	оценивать уместность использования слов в тексте
26		Выбираем точное слово	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи
27		Одно или много?	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи
28		Когда у слов много общего?	1	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
29		Когда значения спорят?	1	наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах
30		Слова одинаковые, но разные.	1	наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в

				юмористических текстах
31		«Местные жители» и «иностранцы»	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
32		Как рождаются фразеологизмы?	1	самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю
33		Выбор фразеологизма в речи	1	самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю
34		Итоговое занятие	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.		Из истории языка (2 ч) Старые и новые слова в языке.	1	наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
2.		Сокровища бабушкиного сундука.	1	
3.		Загадки простого предложения (9ч) «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны
4.		Важные мелочи.	1	

5.		Требуется определение.	1	порядок слов в предложении и его смысл;
6.		Важные обстоятельства.	1	— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
7.		Необходимо дополнить.	1	— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и
8.		Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
9.		Стройтесь в ряд.	1	— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
10-11.		Запятые по местам!	2	— осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
12.		Лабиринты грамматики (2ч) Слово в грамматике.	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном
13.		Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	обсуждении проблемы; — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
14.		О существительных по существу (12ч) «Лебедь белая плывёт».	1	— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах
15.		Может ли род быть общим?	1	строить рассуждения о способах выражения числа у имён

16.		Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	<p>существительных в русском языке; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных</p> <p>и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
17.		Как быть, если нет окончания?	1		
18.		Один, два, много.	1		
19.		Почему именительный падеж назвали именительным?	1		
20.		Как «работает» родительный падеж?	1		
21.		«Щедрый падеж»	1		
22.		Винительный падеж – великий маскировщик.	1		
23.		Падеж – работяга.	1		
24.		Любимая «работа» предложного падежа.	1		
25.		Кому принадлежат имена собственные?	1		
26.		Такие разные признаки предметов (9) Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1		
27.		«Красны девицы» и «добры молодцы».	1		
28.		Всё познаётся в сравнении.	1		
29.		Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1		
30.		Что из чего и для чего?	1		
31.		Что кому принадлежит?	1		
32.		Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1		
33-34.		«Крокодиловы слёзы»	2		
					<p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</p>

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)					
1-2		Смотрю, говорю, слушаю.	2	— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;	
3-4		Лексические загадки	2		
5		Словесный конструктор	1		
6-7		Занимательная грамматика	2		
Пора действовать! (14 часов)					
8-9		Для чего нужны глаголы	2	— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	
10		Делать и сделать – не одно и то же	1		
11		Меняемся ролями	1		
12		Вчера, сегодня, завтра	1		
13		Одно вместо другого	1		
14		Она меня поменяла и приняла	1		
15		Кто говорит, кто действует?	1		
16		Сумею победить!	1		
17		Мечтаем и фантазируем	1		
18-19		Дай – подай... и поезжай!	2		
20		Живые образы	1		
21		Орфографический поединок	1		
Числа и слова (4 часа)					
22		Для чего нужны числительные?	1		— наблюдать использование числительных в речи; — воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте
23		Важные даты истории нашей страны	1		
24		Рекорды в цифрах	1		

25		За семью печатями	1	<p>в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; — выступать перед одноклассниками; — соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
Прочные связи (7 часов)				
26		Треугольный шарик	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; — проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; — наблюдать особенности различных словосочетаний; — сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
27		Как водить машину за нос?	1	
28		Послушай «подчиненный»	1	
29		О «Земляной» или «земной» красоте	1	
30		Строгий «Управляющий»	1	
31		В Сибири и на Урале	1	
32		Связаны смыслом	1	
Любимые игры со словами (2 час)				
33-34		Любимые игры со словами	2	— создавать устное высказывание на предложенную тему;

Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Антибликовая (интерактивная) доска
- 4.Компьютер
- 5.Принтер
- 6.Сканер

Литература для руководителя кружка:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. -М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Веанта-Граф. 2012
3. Волина В.И. «Учимся играя», М., «Новая школа», 1994
4. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003
5. В. И. Даль Иллюстрированный толковый словарь русского языка/. – М.: Эксмо,2007
6. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
7. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
8. Ломакин П.И. « В мире слов », М., «Издат-Школа», 1998
9. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
10. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
11. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
12. Синицына Е.И. «Умные слова», М., «Лист», 1999
13. Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007
14. Ушаков Д.Н. «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе», М. «Просвещение», 1971
15. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Для учащихся:

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
5. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007
6. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

