

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа – интернат № 6 города Ялуторовска

Программа внеурочной деятельности

«От слона, до муравья»

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Возрастная категория: 1-2 класс (7-9лет)

Автор программы: Хайбуллина Надежда Геннадьевна,

учитель начальных классов;

телефон: 8-906-827-22-70;

email: nadya_7268@mail.ru

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность темы.....	4
1.2 Новизна программы.....	5
1.3 Цель программы.....	5
1.4 Методы, используемые в реализации программы.....	5
1.5 Формы, используемые в реализации программы.....	6
1.6 Основные направления работы.....	6
2. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
3. Содержание программы.....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	13
5. Материально-техническое обеспечение.....	15
6. Информационные источники.....	16

1. Пояснительная записка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательной школы – интерната № 6 города Ялуторовска

- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2017 г № 49/9 – од.

- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2017 г № 49/9 – од.

для учащихся 1-2 класса реализуется 3 направления деятельности:

-образовательная

- коррекционная

-внеурочная (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)

Для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработана программа кружка для детей 1-2 класса (7-9 лет) «От слона, до муравья», которая направлена на расширение представления о животном мире.

1.1 Актуальность темы:

Основываясь на результаты мониторинга поступления детей в школу за последние три года можно отметить рост количества детей с множественными нарушениями в развитии.

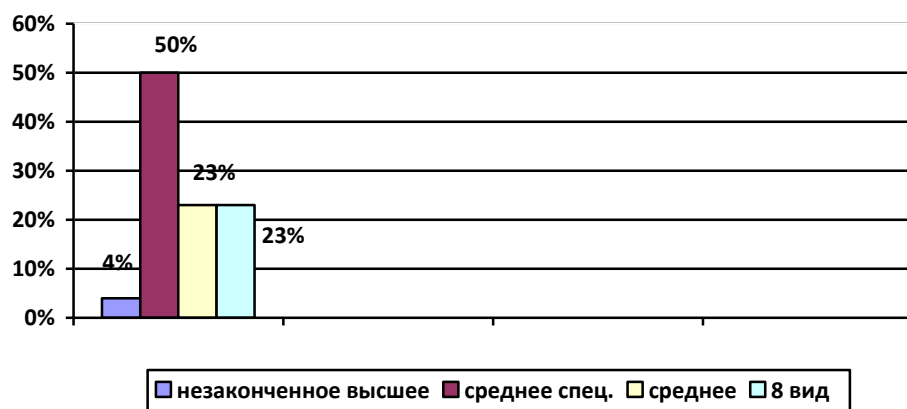
год	2015	2016	2017
Кол-во уч-ся	2чел.	4чел.	8чел.

У данной категории детей наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферой, несформированность языковых и речевых средств языка, среди них дети-аутисты, дети с синдромом Дауна.

В начальном звене формируются естественные знания, которые зачастую не получают дети в семье. Низкий образовательный уровень родителей, большое количество

неблагополучных семей, где развитию и воспитанию не уделяется должного внимания, а приоритеты сводятся к тому, что бы ребенок был обут, одет, накормлен.

Культурный уровень семьи.



Категория семьи.



Нравственному же воспитанию отводится одно из последних мест.

Анализируя результаты анкетирования родителей «Изучение запросов потребностей родителей обучающихся по введению ФГОС ООН ОВЗ с умственной отсталостью (сентябрь 2017 года) выявлено, что 100% родителей положительно относятся к введению кружковой работы по направлениям.

Материал кружка «От слона, до муравья» базируется на знакомых детям объектах окружающего мира и даёт педагогу возможность постепенно углублять сведения о животных.

В процессе освоения программы создаются условия преемственности знаний между учебными предметами (окружающий мир, развитие речи, чтение, трудовое обучение и др) и внеклассной кружковой программой.

Приведенные выше доводы в актуальности темы поспособствовали разработке программы внеурочной деятельности «От слона, до муравья».

1.2 Новизна программы состоит в том, что кружок «От слона до муравья» является интегрированной программой. Дети узнают новое из жизни животных и учатся сразу нескольким техникам: рисованию, лепке работе с самыми различными материалами. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети изготавливают поделку, которую затем можно подарить.

1.3 Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи** кружка:

Обучающие:

- дать ребёнку знания о животных разных континентов;
- учить составлять рассказ, используя новые сведения о животных;

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться животными;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- формировать коммуникативные навыки обучения, способствующие успешной адаптации ребенка в обществе;
- реализовать потребности ребят в развивающем досуге;
- развивать психические процессы;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического воспитания;
- способствовать укреплению здоровья;
- способствовать развитию патриотических чувств;

1.4 Методы, используемые в реализации программы:

С учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ используются:

Словесные

- рассказ;
- объяснение;
- беседа.

Наглядные:

- демонстрация картинок, образцов изделий;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов, мультипликационных фильмов;

Практические:

- практические задания;
- дидактические игры;

1.5 Формы, используемые в реализации программы:

- игра
- творческая работа
- работа в группах

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению детей, развитию дружеских отношений, развитию навыков работы в команде.

Занятия проводятся с перерывами в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

1.6 Основные направления работы:

Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно рисовать и т.д.);
- формировать переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;

Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

Развитие мышления:

- учить выделять признаки предметов;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево - право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- учить формировать связную речь.

2. Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства животных;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- уметь наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.

Результаты овладения программой имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть животных родного края.

Достаточный уровень:

- должны знать и называть наиболее распространённых животных;
- называть среду обитания распространённых животных;
- должны знать значение животных и меры их охраны;
- проявлять чувство сопереживания к животным (эмпатии);
- бережно относиться к природе;

Формы оценки результатов:

Основной формой в оценочной деятельности обучения, являются выставки работ

Выставки в течение года:

- «Животные нашего края»;
- «Африканский зоопарк»;
- «Кто живет в воде?»;

В конце учебного года предусмотрена игровая программа «Как прекрасен этот мир – посмотри!»

3. Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Земля и ее обитатели.	Вводное занятие. Беседа о планете Земля, о континентах, о разнообразии животного мира. Изготовление карты путешествий по средам обитания животных.
2	Доисторические животные	Чтение о доисторических животных из литературы для детей (динозавры, мамонт). Просмотр фрагмента мультфильма «Мама для мамонтенка». Изготовление «Диноигры» для игр на переменах. Составление рассказа «Путешествие динозаврика» по «Диноигре»
3	«Красная книга»	Презентация и беседа о животных «Красной книги» и о том, за что они туда попадают. Оформление книжки-раскладушки «Животные «Красной книги».
4	Животные нашего края.	Чтение и обсуждение рассказов Е. Чарушина «Что за зверь?», «Медведь-рыбак». Загадки о животных.
5	Северный олень.	Презентация о животном-помощнике, живущем на севере Тюменской области; просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС о северном олене.
6	Бобр – умелый строитель.	Просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС о бобре; игра «Хатка для бобра»
7	Медведь – символ России.	Беседа о буром и белом медведе. Медведь, как символ России. Символы Олимпиад 1980, 2014гг. Просмотр отрывков мультфильмов «Умка», «Баба Яга - против». Творческая работа.
8	Под шишками, под елками Лежит мешок с иголками.	Рассказ о ежах. Просмотр отрывка из мультфильма «Трям – здравствуйте!» Творческая работа «Ёжик»
9	Кабан – дикий поросенок.	Просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС и беседа о жизни кабанов. Творческая работа «Пятачок». Выставка работ «Животные нашего края»
10	Ползет крошка. Одна нога и	Наблюдение за ахатиной – африканской улиткой. Рассказ о среде обитания и содержания в домашних условиях.

	рожки.	Творческая работа «Ахатинка».
11	Рыбы наших водоемов	Презентация «Какие они разные!» Коллективная работа «Пруд».
12	Лягушка-квакушка	Рассказ о лягушках «Были и небылицы». Чтение отрывка из сказки «Царевна-лягушка». Оригами – лягушка. Конкурс «Чья лягушка дальше прыгнет?»
13	Корабль пустыни – верблюд.	Презентация «Корабль пустыни – верблюд» Коллективная работа «Караван».
14	Черепаша – символ терпения.	Рассказ и беседа о черепахах. Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха». Творческая работа «Черепаша».
15	Упрямый осёл.	Рассказ и беседа об ослах. Просмотр отрывка мультфильма «День рождения Иа». Игра «Хвостик для Иа».
16	Почему зебра полосатая?	Просмотр видеоролика «Друзья и враги полосатой лошадки» и беседа о зебре. Творческая работа «Полосатая лошадка»
17	Что мы знаем о слонах?	Просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС и беседа о слонах. Конструирование фигурки «Слона».
18	Тигр – родственник кошки	Просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС и беседа о тиграх. Творческая работа «Тигруля».
19	Длинношеее животное - жираф.	Прослушивание «Песенки про жирафа» В. Шаинского, беседа о жирафе. Конструирование фигурки «Жираф»
20	Бегемот или гиппопотам?	Беседа о бегемотах. Творческая работа «Бегемотик - круглый животик».
21	Зачем носорогу рог?	Презентация «Белый носорог – животное красной книги» Игра «Место под солнцем». Творческая работа «Носорог»
22	Льв – царь зверей.	Просмотр видеоэпизода кинокомпании ВВС и беседа о львах. Конструирование фигурки «Лев». Выставка «Африканский зоопарк».
23	Кенгуру и волшебная	Беседа о кенгуру. Изготовление настольной игры «Путешествие кенгуренка» Заучивание стихотворения С.

	сумка.	Коркина «Даже в сильную жару резво скачет кенгуру»
24	Дельфины – умные животные	Просмотр видеозаписи «Дельфины – умные животные» - Жак Ив Кусто. Коллективная работа «Дельфины»
25	Голубь – символ мира.	Презентация «Голубь – символ мира». Оригами «Голубь»
26	Птица с красивым хвостом - павлин	Презентация о павлинах. Просмотр отрывка мультфильма «Приключения Барона Мюнхгаузена» Творческая работа «Павлин»
27	Страус	Чтение и обсуждение рассказа Л. Громова «Страусенок Фар». Творческая работа «Страус»
28	Тайная жизнь насекомых.	Презентация «Насекомые» (кузнечик, бабочка, муравей, комар). Просмотр отрывка из мультфильма «Лунтик». Творческая работа «Бабочка»
29	Божья коровка в нашем саду.	Видеоролик «Божья коровка». Заучивание потешки «Божья коровка». Творческая работа «Божья коровка»
30	Как прекрасен этот мир – посмотри!	Итоговое занятие о животных. Игровая программа «Как прекрасен этот мир – посмотри!»

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Земля и ее обитатели.	1		
2	Доисторические животные	1		
3	«Красная книга»	1		
4	Животные нашего края.	1		
5	Северный олень.	1		
6	Бобр – умелый строитель.	1		
7	Медведь – символ России.	1		
8	Под шишками, под елками Лежит мешок с иголками.	1		
9	Кабан – дикий поросенок.	1		
10	Ползет крошка Одна нога и рожки.	1		
11	Рыбы наших водоемов.	1		
12	Лягушка-квакушка.	1		
13	Корабль пустыни – верблюд.	1		
14	Черепаша – символ терпения.	1		
15	Упрямый осёл.	1		
16	Почему зебра полосатая?	1		
17	Что мы знаем о слонах?	1		
18	Тигр – родственник кошки.	1		
19	Длинношее животное - жираф.	1		
20	Бегемот или гиппопотам?	1		
21	Зачем носорогу рог?	1		
22	Лев – царь зверей.	1		
23	Кенгуру и волшебная сумка.	1		
24	Дельфины – умные животные	1		
25	Голубь – символ мира.	1		
26	Птица с красивым хвостом – павлин.	1		
27	Страус.	1		
28	Тайная жизнь насекомых.	1		

29	Божья коровка в нашем саду.	1		
30	Как прекрасен этот мир – посмотри!	1		

5. Материально-техническое обеспечение занятий (для учителя):

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Иллюстративный материал

Материально-техническое обеспечение занятий (для детей):

Белая бумага

Цветная бумага

Картон

Ножницы

Карандаш

Цветные карандаши

Фломастеры

Бумажные салфетки

Клей ПВА

Кисточки для клея

Природный материал

Ватные диски

Пластилин

Влажные салфетки

Акварель

Одноразовые тарелки

Цветной скотч

6. Информационные источники

1. Вохринцева С. Учебное пособие «Окружающий мир». Издательство «Страна фантазий».
2. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, Академия развития, 2001.
3. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» М., «Просвещение», 1982.
4. Казахская сказка «Заяц и черепаха».
5. С. Коркина Стихи для детей Самара, «Фаворит», 2000.
6. Л. Гротова «Страусенок Фар».
7. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2006.
8. Новикова И.В. аппликация из природных материалов детском саду. Ярославль, Академия Развития, 2006.
9. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх». Ярославль, «Академия развития», 1998.
10. Птицы «Красной книги» М., «Просвещение» 1997.
11. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» М., «Просвещение» 1983.
12. Уденко Е., Останина Е. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа», 1992.
13. Е. Чарушин «Что за зверь?», «Медведь-рыбак», М., «Просвещение» 2001.
14. Щеблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах. М., «Просвещение», 1983.
15. <https://www.youtube.com/watch?v=iCgoWnyGQrs> (Северный олень)
16. <https://bogmedia.org/videos/4773/vvs-rebyatam-o-zveryatah-bobry/> (Бобр)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=DtDWWKs6iRo> (Кабан)
18. <https://www.youtube.com/watch?v=gytTc6ulkUM> (Слон)
19. <https://www.youtube.com/watch?v=zLxEIldKzYA> (Тигр)
20. <https://www.youtube.com/watch?v=VimtyI8zTho> (Львы)
21. <https://www.youtube.com/watch?v=ExaGUW2rAik> (Одиссея Кусто. Дельфины)
22. <https://www.youtube.com/watch?v=MxokwlCZVt8> (Материал для видеоролика про зебру)
23. Мультфильм «Боцман и попугай Рома»
24. Мультфильм «Приключения Барона Мюнхгаузена»
25. Мультфильм «День рождение Иа».
26. Мультфильм «Мама для мамонтенка».
27. Мультфильм «Трям – здравствуйте!»

28. Мультфильм «Баба Яга – против!»

29. Аудиозапись «Песенка про жирафа», В. Шаинского