

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Делаем вместе»

Автор программы: Глазкова Марина Ильинична

Наименование ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бердюжье»

Контактный телефон: 8(345)542-19-57

Название программы: творческая мастерская «Делаем вместе»

Направление программы: социальное

Класс: 1- 4

Сроки реализации программы: 4 года

Программа рассчитана на детей в возрасте: 7 - 9 лет

Год написания программы: 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты обучения.

III. Учебный план.

IV. Содержание программы.

V.Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

VI.Учебно – тематическое планирование.

VII.Организационно- педагогические условия реализации программы.

VIII.Формы критерии оценки результатов.

IX.Материально – техническое, методическое обеспечение программы.

X.Источники литературы.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Делаем вместе», разработана на основе примерной основной программы Крушельницкой О.И., Третьяковой А.Н. «Все вместе», с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС НОО. Программа составлена на основе карты образовательных культурных практик МАОУ СОШ с. Бердюжье, согласно календаря событий и реализуется через ведущие направления в системе воспитательной работы ОУ: гражданско – патриотическое, нравственно – эстетическое, семейное, экологическое, физкультурно – оздоровительное, самоуправленческое. Внеурочная деятельность по социальному направлению составлена в форме творческих мастерских и включает общественно-полезную деятельность: декорирование, конструирование, проектирование, совместную деятельность с родителями: тематические и творческие работы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки, исследовательские, творческие, информационные, прикладные проекты, презентации, селфи, квесты, флешмобы.

Цель, задачи программы.

Цель программы:

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству.
2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.
3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы (школа, родители, социум)
4. Развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи программы:

Задачи программы для педагога:

- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- Создавать благоприятные условия для самореализации учащихся через организацию разнообразных форм жизни коллектива;

- Способствовать созданию эмоционально-комфортной психологической обстановки, организации индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, создание ситуации успеха;
- Способствовать пробуждению и укреплению стремления к самоопределению через организацию различных форм значимой деятельности;
- Проектировать среду развития (жизни ребёнка за пределами школы), обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- Создание классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- Обеспечить условия для реализации имеющихся возможностей в рамках воспитательного процесса

Задачи программы для обучающихся:

- Развивать активную жизненную позицию;
- Уметь ставить цель и определять вариативные пути ее достижения;
- Владеть коммуникативными навыками ведения диалога;
- Стремиться к достижению жизненного успеха;
- Иметь адекватную самооценку, самоконтроль, сохранять уверенность, уметь преодолевать трудности в достижении поставленных целей;
- Уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты.

Задачи программы для родителей:

- Осуществлять непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием ребенка;
- Создавать оптимальные условия для формирования личности ребенка;
- Способствовать успешной социализации школьника;
- Привлекать родителей к участию во внеклассной работе;
- Обучать социальным навыкам;
- Адаптировать к социуму.

Задачи программы для ОУ:

- Вовлечение класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента;
- Организация взаимодействия и сотрудничества всех воспитательных систем;
- Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценные отношения.

Актуальность программы:

Результативное осуществление социально-личностного воспитания младших школьников, укрепление связи поколений через проведение совместных мероприятий, передачу опыта воспитанникам.

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой, отечественной, региональной культуры.

Педагогическая целесообразность программы:

реализация личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми, педагогами, родителями; признание приоритета внутреннего мира ребёнка; тесная взаимосвязь с детьми и родителями с помощью педагогического сообщества.

Новизна программы:

Апробация и внедрение новых форм работы с родителями через коллективные творческие дела, мастерские, привлечение каждого ребёнка к естественной модернизации своего познавательного опыта. Инновационная форма социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия детей и людей разных поколений способствует приобретению воспитанниками опыта хранителей истории, русской народной культуры, становлению и развитию личности ребенка, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, привлечению детей к активному участию в работе по возрождению, сохранению и передаче духовных ценностей и традиций своего народа, края, села.

Отличительные особенности программы:

Содержание данной программы внеурочной деятельности младших школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

Актуальность программы для региона: Рабочая программа творческой мастерской « Делаем вместе » призвана обеспечить региональный компонент (освоение ребенком окружающего мира через общечеловеческую культуру, историю своего края, осознание малой Родины, как части России и мира, своеобразие Бердюжского края, Тюменской области); интенсивное развитие речевой деятельности, умения слушать и говорить; воспитание толерантности, признание общечеловеческих ценностей, формирование творческой активности детей, развитие логического мышления; создание новых возможностей для родительского всеобуча.

Сроки реализации программы:

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на 4 года обучения (из расчёта 1 час в неделю). Наполняемость обучающихся для занятий в творческой мастерской составляет до 20 человек. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 7 – 9 лет.

Всего по программе за 4 года обучения 135 часов:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс – 34 часа

II. Планируемые результаты обучения

Программа внеурочной деятельности «Делаем вместе» нацелена на достижение следующих результатов:

- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для детей видах творческой деятельности;
- Приобретение чётких представлений о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека; ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Ожидаемые результаты учащихся по уровням реализации.

Развитие любознательности, эмоциональная отзывчивость, формирование первичных знаний о России, её гражданах, малой Родине – Бердюжском крае, его жителях, Тюменской области, познание окружающей действительности: истории государства и края, в котором живут, знакомство с важнейшими событиями и вехами развития своей страны, с культурным наследием русского народа, знанием произведений различных видов народного творчества, русских ремёсел.

Результаты социально – значимой деятельности учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения родителей; анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Первый уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; о правилах конструктивной групповой работы; основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов: формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения тестовых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности. Освоение программы не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает педагогу целенаправленно вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками: когнитивными – знаниями обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностными – отношением к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческими – навыками творческой деятельности: индивидуальной, коллективной, ответственностью, дисциплинированностью, самостоятельностью.

Ожидаемые результаты учащихся по годам реализации.

1-2 год обучения:

Коммуникативные умения обучающихся, способы разрешения социальных ситуаций.

Умение обучающихся внимательно и активно слушать.

Способность обучающихся вступать в контакт и вести разговор с собеседником.

Использование обучающимися мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей.

Владение коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.

Понимание и умение отвечать на просьбы, чувства приветствия, замечания, возражения, отвержения.

Осознание особенностей себя и других людей в ходе общения.

3-4 год обучения:

Представление обучающихся о себе: качества личности, социальные нормы поведения.

Соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других.

Адекватно понимает качества личности.

Обладает чувством собственного достоинства, может отстаивать собственную позицию.

Соблюдает нравственные и социальные нормы поведения.

Умеет анализировать поступки свои и других людей.

Развитие черт характера: трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость и т.п.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- Понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения
- Уметь адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
- Ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения.
- Уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
- Строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
- Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности
- Уметь планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить изменения в план с учетом результата предыдущего действия

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на внеурочном занятии

Коммуникативные УУД

- Владеть способами разрешения конфликта, уметь стать посредником в разрешении конфликта
- Способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
- Планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в творческой паре, группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

III. Учебный план

Примечание: тема каждого раздела выделена определённым цветом - цветом радуги

(**каждый,охотник,желает,знать,где,сидит,фазан**)

Класс	№ п\п	Темы раздела	Количество часов		
			Всего часов по разделу	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1 класс	1.	Мой край – моя Россия	7	4	3
	2.	К родным истокам Бердюжского края	5	1	4
	3.	Здоровая Сибирь – будущее России	3	-	3
	4.	Планета «Экология»	5	2	3
	5.	Семья и Я	5	2	3
	6.	Самоуправление в школе и классе	5	3	2
	7.	Нравственность – основа ответственности	3	-	3
			33	12	21
2 класс	1.	Мой край – моя Россия	8	5	3
	2.	К родным истокам Бердюжского края	3	2	1
	3.	Здоровая Сибирь – будущее России	3	-	3
	4.	Планета «Экология»	5	1	4
	5.	Семья и Я	7	3	4
	6.	Самоуправление в школе и классе	6	4	2
	7.	Нравственность – основа ответственности	2	1	1

			34	16	18
3 класс	1.	Мой край – моя Россия	7	3	4
	2.	К родным истокам Бердюжского края	6	3	3
	3.	Здоровая Сибирь – будущее России	2	1	1
	4.	Планета «Экология»	3	3	-
	5.	Семья и Я	6	3	3
	6.	Самоуправление в школе и классе	8	5	3
	7.	Нравственность – основа ответственности	2	2	-
			34	20	14
4 класс	1.	Мой край – моя Россия	3	2	1
	2.	К родным истокам Бердюжского края	13	4	9
	3.	Здоровая Сибирь – будущее России	4	-	4
	4.	Планета «Экология»	2	-	2
	5.	Семья и Я	5	2	3
	6.	Самоуправление в школе и классе	2	-	2
	7.	Нравственность – основа ответственности	5	3	2
			34	11	23
		Всего учебных часов:	135	59	76

IV. Содержание программы

(1 – 4 класс), всего – 135 часов

Содержание программы имеет социально-личностную направленность и охватывает аспекты развития личности ребенка:

- развитие любознательности как основы познавательной активности младшего школьника;

- формирование общечеловеческих нравственных качеств (патриотизма, через любовь к семье, окружающим, малой Родине, Отечеству);
- расширение кругозора через знакомство с народными литературными, музыкальными, изобразительными произведениями Родины, края, села;

1. Мой край – моя Россия (25 часов)

С чего начинается Родина? Будем знакомы со школьным краеведческим музеем. Что такое Конституция России? Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Космос – это чудо! Бессмертный полк моего двора. Россия – Родина моя! Недаром помнит вся Россия про день Бородина! Битва за Москву. Дети Блокады. На Мамаевом кургане. Кто такой Чапаев? Мы о Победе будем говорить! Моя Тюменская область. День народного единства. Наша Армия самая, самая. Идёт солдат по городу! Строки, опаленные войной. Дети войны – дети Победы! Нам о России надо говорить. Письмо в каждый дом. От героев былых времён. Памятники землякам, героям Великой Отечественной войны села Бердюжья, Бердюжского края.

2. К родным истокам Бердюжского края (27 часов)

Посвящение в первоклассники. Правила и законы нашей школы. Пусть осень жизни будет золотой. Посвящение в читатели. Великие славянские просветители. И у сердца есть праздник. Мир, труд, май в родном селе. Дары осени Бердюжского края. Бабушка рядышком с дедушкой. Мой учитель! Осенний лист. Я б в... пошёл, пусть меня научат. Зимние этюды Бердюжского края. Здравствуй, родная школа! Пора листопада в парке нашего села. «Золотой возраст» нашего села. Учителя, вы стали нам родными. Ершовские чтения в родном селе. Старый Новый год в нашем селе. Крещение в нашем селе. Татьянам нашего села. Открытки - Валентинки на витринах магазинов нашего села..

3. Здоровая Сибирь – будущее России (12 часов)

Посвящение в пешеходы. Зимний кросс. Скакалочка. Готов к труду и обороне - это норма здорового человека. Все на коньки! Майский футбол. Здоровые дети – в здоровой семье. Лыжня зовёт! В гостях у шахмат. Здоровье – это здорово! Весенний марафон. За красивое село, за прекрасную Сибирь. Весёлый мяч.

4. Планета « Экология» (15 часов)

Наш школьный осенний дворик. Осенины моего села. Покормите птиц. Что такое экология. И снова в моем крае пора золотая. Заботимся о птицах. Чистая весна. Встречаем птиц! Брось, сигарету! Что мы знаем о СПИДе. Сохраним планету и наше село. Чудеса из пробок. Аллея памяти.

5. Семья и Я(15 часов)

Мой папа тоже в армии служил. Моя мама в профессии. Мама+ Я. До, свидания, 1 класс!» Родительские уроки детям.« Волшебный мир Лего». ЗОО Мир -2017. Я и мама. Заглянем в чашку чая. Новогодняя кухня моей семьи. День из жизни профессионала. Дневник профессии моих родителей. Бердюжский family квест. Пятёрка для папы! Мальчишки вперёд! Пятёрка для мамы! Девчонки, вперёд! Поиск. Моя семья – мои истоки. К 80 - летию Бердюжской школы « Выпускники школы в профессии». Мир и счастье – для меня мама. В царстве снежного городка. Рыцарский турнир. Семейная Зарничка. Кулички и пасхи. Вместе с папой мастерим. Раз, два – шагаем – Папа и Я! «Мисс – Очарование» нашего села. Кулинарный семейный поединок. Семейный «Арбузник».

6. «Самоуправление в школе и классе» (21 час)

Мы разные – но все мы вместе. Вместе создадим эмблему класса. Наши поручения. Мастерская Деда Мороза. Улыбка дня. Летний читательский дневник. Мы снова вместе! Новогодний карнавал в родной школе. Цветы для мамы. Школьная сцена. Дети – детям. Лето в гости к нам идёт! В гостях у Андерсена. Шаг в будущее – создаём проект. Посмеёмся вместе! Школьный ералаш. День добра.

7. Нравственность- основа ответственности (12 часов)

Советы вежливости от Тётушки Совы. Это нежное слово МАМА! Мой любимый герой. Цветов очарование! Как прекрасен этот мир! От Корнея Чуковского до Григория Остера. В гостях у Мойдодыра. Этикет в нашей школьной столовой. Добрые слова о маме.

V. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п\п	Тема раздела	Цели раздела (обозначены основные направления воспитательной работы школы)	Количество часов	Тема занятия	Содержание программы	Форма организации занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Мой край – моя Россия	Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к Родине, Отечеству, к своему краю.	25 часов	С чего начинается Родина? Будем знакомы со школьным краеведческим музеем. Что такое Конституция России? Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Космос – это чудо! Бессмертный полк моего двора. Россия – Родина моя! Недаром помнит вся Россия про день Бородина! Битва за Москву. Дети Блокады. На Мамаевом кургане.	Стихи, рассказы о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Стеновая презентация. Законы конституции. Стеновая презентация «Город – герой Волгоград». Операция «Цветок для героя». Конкурс рисунков по теме. Викторина «Космонавты». Стихи о Великой Победе, песни Победы. Подбор материалов о	Беседа Аукцион Экскурсия Акции Шествия Интервью Игра – путешествие Виртуальная экскурсия Занятие – поиск Литературная гостиная	Подборки стихов, рассказов поэтов, писателей России, Тюменского, Бердюжского края, Участие в аукционах. Экскурсии в музей, к памятникам героев – земляков, в районный парк. Встречи с односельчанами. Участие в акциях, шествиях Победы. Сбор информации, сведений, интервью с односельчанами села,

				<p>Кто такой Чапаев? Мы о Победе будем говорить! Моя Тюменская область. День народного единства. Наша Армия самая, самая. Идёт солдат по городу! Строки, опаленные войной. Дети войны – дети Победы! Нам о России надо говорить. Письмо в каждый дом. От героев былых времен. Памятники землякам, героям ВОВ в нашем селе.</p>	<p>героях – земляках, рассказы. Конкурс рисунков на тему. Раскраски к произведению М. Лермонтова. Рисунки – раскраски «Моя Москва». Сбор материала о детях блокады в нашем крае. Стендовая презентация «Вечный огонь». Буклет «Сражения Чапаева». Творческая мастерская «Георгиевская ленточка». Выставка « Салют, Победа!». «Люди земли тюменской». Творческая мастерская. Раскраски – символика</p>		<p>проектирование. Виртуальные экскурсии по городам – героям России, к памятникам села, региона.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>региона.</p> <p>Выставка « Люблю тебя, мой край родной!».</p> <p>Рисунки « Единство народов».</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Лепка из солёного теста «Солдаты России».</p> <p>Подготовка бумажных атрибутов для смотра строя и песни.</p> <p>«Мой дедушка солдат победы!»</p> <p>очерки из жизни - лента военных лет, проекты.</p> <p>Акция « Исполняем гимн».</p> <p>Творческая мастерская - « Красная книга -Конституция».</p> <p>Сочинения к выставке « Мы – граждане</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					России». Акция «Открытие в каждый дом». Письмо-поздравление для ветерана		
2.	К родным истокам Бердюжского края	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры.	27 часов	<p>Посвящение в первоклассники.</p> <p>Правила и законы нашей школы.</p> <p>Пусть осень жизни будет золотой.</p> <p>Посвящение в читатели.</p> <p>Великие славянские просветители.</p> <p>И у сердца есть праздник.</p> <p>Мир, труд, май в родном селе.</p> <p>Дары осени Бердюжского края.</p> <p>Бабушка рядышком с дедушкой.</p> <p>Мой учитель!</p> <p>Осенний лист.</p> <p>Я б в... пошёл, пусть меня научат.</p> <p>Зимние этюды Бердюжского края</p> <p>Здравствуй, родная школа!</p> <p>Пора листопада в</p>	<p>Стихи, клятва первоклассника</p> <p>Рисунки «Я – первоклашка».</p> <p>Игра «В моём портфеле».</p> <p>Экскурсия по школе.</p> <p>Разработка и оформление правил в классный уголок.</p> <p>Открытие – поздравление учителям, ветеранам – педагогам, дедушкам, бабушкам.</p> <p>Поход - сказка в детскую библиотеку.</p> <p>Разработка правил поведения.</p> <p>Запись в</p>	<p>Выставка</p> <p>Конкурс</p> <p>Экскурсия</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Проекты</p> <p>Игра – путешествие</p> <p>Видео - поздравление</p>	<p>Творческие материалы к выставкам</p> <p>поделок, рисунков, эскизов, панно.</p> <p>Участие в выставках, конкурсах регионального, районного масштаба.</p> <p>Встречи, интервью с односельчанами, людьми разных профессий села.</p> <p>Создание и декорирование поздравительных открыток, смайликов, их конструирование и моделирование.</p> <p>Участие в коллективных творческих делах,</p>

				парке нашего села. «Золотой возраст» нашего села. Учителя, вы стали нам родными. Ершовские чтения в родном селе. Старый Новый год в нашем селе. Крещение в нашем селе. Татьянам нашего села Открытки - Валентинки на витринах магазинов нашего села..	читатели. Выбор книг. Поход в районную больницу. Встреча с медицинским работником. Акция « Подари сердечко». Творческая мастерская. Изготовление буклета для шествия. Поделки на региональный конкурс (родители, дети). Районная выставка « Дары осени». Рисунки на асфальте « Я талантлив!». «Талантливая семья». Творческая мастерская. Панно из листьев. Встреча с участниками районного клуба		мастерских класса, школы. Посещение школьной библиотеки, детской библиотеки села, районного дома культуры
--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>« Золотой возраст».</p> <p>Видео открытка для пожилых людей.</p> <p>Творческая мастерская «Дари тепло».</p> <p>Буклет</p> <p>Школьное радио, школьная газета</p> <p>« Классная школа».</p> <p>Ершовские чтения в читальном зале.</p> <p>Картинки – раскраски к сказке</p> <p>« Конёк - Горбунок».</p> <p>Творческая мастерская « Подарок от выпускника».</p> <p>Семейная творческая мастерская «Парад ёлок».</p> <p>Выпуск газеты «Новый год у ворот».</p> <p>(</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Подбор материалов для оформления школьной газеты).</p> <p>Конкурс стихов «Ёлочка - красавица» для школьной газеты, школьного сайта.</p> <p>Выставка поделок.</p> <p>Русская изба.</p> <p>Встреча со староверами.</p> <p>Творческая мастерская «Гадания на святки».</p> <p>Программа – игра «Раз в крещенский вечерок».</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Разработка и оформление правил крещенских купаний.</p> <p>Творческая</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>мастерская Сочинения «Моя мама Татьяна». Подборка материалов к школьной акции, акции в селе « Татьянин день». Акция « Сердечко». Встреча со школьным лесничеством « Бердюжский росток». Творческая мастерская « Посажу дерево».</p>		
3.	Здоровая Сибирь – будущее России	Воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.	12 часов	Посвящение в пешеходы. Зимний кросс. Скакалочка. Готов к труду и	Экскурсия Встречи с интересными людьми, с кружковцами.	Флешмоб День здоровья Спортивные состязания Семейный	Участие в спортивных играх, соревнованиях, флешмобах, на

				<p>обороне - это норма здорового человека. Все на коньки! Майский футбол. Здоровые дети – в здоровой семье. Лыжня зовёт! В гостях у шахмат. Здоровье – это здорово! Весенний марафон. За красивое село, за прекрасную Сибирь. Весёлый мяч.</p>	<p>Буклет « Моя дорога в школу». Семейный поход на лыжную базу. Игры, эстафеты Творческая мастерская. Селфи. Весенний кросс. Игры со скакалкой. Экскурсия на центральный стадион. Встреча с инструкторами спортивного комплекса. Раскраски» Значок ГТО». Семейная творческая мастерская « Лепим снеговика». Творческая мастерская. Создание эмблем для двух команд – родители, дети. « Футболисты». Подготовка к</p>	<p>поход, турслёт, кросс</p>	<p>центральном стадионе, лыжной базе, участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях районного, регионального уровня. Семейные походы, сезонные кроссы, туристические слёты, экскурсии, разработка и презентация семейных спортивных игр, эстафет.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>выставке буклетов «Здоровая семья».</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Шахматы своими руками - пластилин, тесто.</p> <p>Создание здорового напитка.</p> <p>Буклет «Будь здоров».</p> <p>Творческая мастерская «Село глазами очевидцев»</p> <p>интервью для школьной газеты Спортсменов села, края.</p> <p>Аукцион «Игры с мячом».</p> <p>Селфи на память.</p>		
4.	Планета «Экология»	Воспитывать экологическую культуру общения, правилами и нормами экологии в	15 часов	<p>Наш школьный осенний дворик.</p> <p>Осенины моего села.</p> <p>Покормите птиц.</p> <p>Что такое экология.</p>	<p>Операция по уборке школьного двора, сбор листьев,</p>	<p>Акции</p> <p>Шествия</p> <p>Занятие - встреча</p> <p>Проекты</p>	<p>Участие в сезонных экологических акциях, операциях,</p>

		общественной жизни общества, края, села.		<p>И снова в моем крае пора золотая. Заботимся о птицах. Чистая весна. Встречаем птиц! Брось, сигарету! Что мы знаем о СПИДе. Сохраним планету и наше село. Чудеса из пробок. Аллея памяти.</p>	<p>заготовка природного материала для гербария. Подготовка к осеннему празднику. Подбор литературы: стихи, сказки, сценки. Разучивание песен об осени. Костюмировани е. Аукцион «Осенние заготовки». Операция «Кормушка». Акция « Покормите птиц». Разработка листочков по теме. Развешивание кормушек. Создание буклета « Экология в моём крае». Экологические раскраски.</p>	<p>Мастер – классы Семейная мастерская Экологически й десант Игра - путешествие</p>	<p>шествиях. Встречи с членами школьного лесничества « Бердюжский росток», лесного хозяйства района. Проектирование экологических эмблем, эскизов, панно, буклетов, газет – их презентации. Создание экологических книжек – малышек для дошколят, первоклассников. Конструирование семейных кормушек, скворечников, участие в различных конкурсах экологического направления. Проведение экологических минуток на школьном радио, публикации</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>Операция «Скворечник».</p> <p>Акция «День птиц».</p> <p>Стихи, загадки о птицах.</p> <p>Буклет – листовка «Берегите птиц».</p> <p>Дизайн.</p> <p>Выставка цветов, рисунков.</p> <p>Аукцион загадок по теме, рисунки – раскраски.</p> <p>Экскурсия в парк. Сбор листьев, природного материала для выставки осенних коллажей и панно.</p> <p>Творческая мастерская «Моя кормушка».</p> <p>Творческая мастерская «Кораблик».</p> <p>Выпуск</p>		<p>материалов на сайте школы, в школьной газете.</p> <p>Участие в экологических десантах по посадке кустарников, деревьев.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>буклетов по экологии к акции.</p> <p>Панно из пластиковых пробок.</p> <p>Встреча с членами волонтерского движения школы «Дега».</p> <p>Творческая мастерская - «Курить – здоровью вредить».</p>		
5.	Семья и Я	Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.	23 часа	<p>Мой папа тоже в армии служил.</p> <p>Моя мама в профессии.</p> <p>Мама+ Я.</p> <p>До, свидания, 1 класс!»</p> <p>Родительские уроки детям.</p> <p>« Волшебный мир Лего».</p> <p>ЗОО Мир -2017.</p> <p>Я и мама.</p> <p>Заглянем в чашку чая.</p> <p>Новогодняя кухня</p>	<p>Операция Смайлик - открытка для папы.</p> <p>Фотоконкурс по теме.</p> <p>Тематическая выставка работ.</p> <p>Семейная военизированная игра.</p> <p>Встреча с мамами.</p> <p>Коллективный буклет для мамы.</p>	<p>Флешмоб</p> <p>Беседа</p> <p>Семейный квест</p> <p>Семейная мастерская</p> <p>Семейная выставка</p> <p>Семейный конкурс</p> <p>Семейный марафон</p> <p>Игра – путешествие</p> <p>Видео – поздравление</p>	<p>Участие в различных тематических фотоконкурсах, фоторепортажах с родителями, селфи.</p> <p>Участие в семейных квестах, флешмобах, проектирование и конструирование поделок, сувениров для тематических выставок, их</p>

				<p>моей семьи. День из жизни профессионала. Дневник профессии моих родителей. Бердюжскийfamilyквест Пятёрка для папы! Мальчишки вперёд! Пятёрка для мамы! Девчонки, вперёд Поиск. Моя семья – мои истоки. К 80 - летиюБердюжской школы « Выпускники школы в профессии». Мир и счастье – для меня мама. В царстве снежного городка. Рыцарский турнир. Зарничка. Кулички и пасхи. Вместе с папой мастерим. Раз, два – шагаем – Папа и Я! «Мисс – Очарование» нашего села. Кулинарный</p>	<p>Смайлик – открытка для мамы. Праздничная игровая программа. Стихи, сувениры – открытки. Семейный флешмоб. Чаепитие. Уроки с родителями. Организация перемен. Творческая мастерская Мастерим из Лего. Участие в районной выставке животных. Стихи, рассказы о животных. Совместная творческая мастерская с мамами. Рисунки мелом в фойе школы. Игра в « Классики». «Бодрящий</p>	<p>Семейная фабрика Семейный кросс Литературная гостиная</p>	<p>оформление. Разработка и проведение родительских уроков и перемен. Участие в районных выставках животных, даров сада и огорода, снежных фигур. Участие в семейных конкурсах рисунков на асфальте, марафонах.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>семейный поединок. Семейный «Арбузник».</p>	<p>напиток. Совместная фито-выставка. «Кем быть» - рисунок – мечта. Рецепты новогодних блюд. Общешкольная дегустация блюд. Изготовление атрибута по профессии. Фотоконкурс «Из дневника профессий...» Творческая мастерская «Древо семьи». Региональная акция Народного общественного фронта. Выставка работ. Творческая мастерская совместно с родителями – выпускниками. Оформление материала Акция « В</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>память о школе».</p> <p>Выпуск семейной газеты «На лыжне».</p> <p>Выпуск семейных панно.</p> <p>Радио – поздравление.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению пасхальных изделий.</p> <p>Папье –маше.</p> <p>Создание коллективной книги рецептов «К нам пасха пришла».</p> <p>Фотоконкурс « Я и папа».</p> <p>Творческая мастерская « Рецепт на память».</p> <p>Фотоконкурс « Я и мама».</p> <p>Творческие поделки из шерстяных ниток.</p> <p>Творческая мастерская</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					«Арбузник».		
6.	«Самоуправление в школе и классе»	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу, креативность.	21 час	Мы разные – но все мы вместе. Вместе создадим эмблему класса. Наши поручения. Мастерская Деда Мороза. Улыбка дня. Летний читательский дневник. Мы снова вместе! Новогодний карнавал в родной школе. Цветы для мамы. Школьная сцена. Дети – детям. Лето в гости к нам идёт! В гостях у Андерсена. Шаг в будущее – создаём проект. Посмеёмся вместе! Школьный ералаш. День добра.	Создание эмблемы класса. Просмотр презентации с выбором названия, девиза класса. Игра – путешествие в мир поручений и обязанностей. Распределение ролей по выбору. Бумажная фабрика «Новогодняя игрушка». Подготовка масок для маскарада. Выставка поделок «Новогодний серпантин». Снежный городок». Аукцион стихов «С новым годом поздравляем!»	Творческая мастерская Праздник Конкурс Олимпиада Интернет – занятие Мастер -класс КТД Игра – путешествие Брейн - ринг	Участие в творческих мастерских, фабриках по изготовлению сувениров, игрушек, открыток. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах, в дистанционных олимпиадах. Посещение и выполнение заданий на обучающих сайтах в сети интернет «Учи.ру», «Меташкола». Пополнение результатов внеурочной, учебной деятельности в портфолио, дневник ученика электронного журнала Веб

					<p>Фотоконкурс « Подари улыбку. Флэшмоб « Танцуй и улыбайся». Украшение класса, фойе школы. Акция милосердия « Подари игрушку». Сувениры - « Будущему солдату», праздничные эстафеты. Конкурс- « Дама – фантазия». Творческая мастерская. Разработка страниц для дневника, создание обложки. Игра – путешествие в мир поручений и обязанностей. Распределение ролей по</p>		<p>образования. Разработка тематических дневников, памяток. Участие в акциях милосердия. Участие в КТД класса, школы, района, региона.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>выбору. Творческая мастерская Бейджик для дежурных. Экран успеваемости. Подготовка костюмов для мероприятия. Творческая мастерская «Праздничный цветок из фольги». Выставка для мам. Кукольный театр для первоклассников Творческая мастерская «Летние картинки к выставке». Брейн- ринг, творческая мастерская « Сказки Андерсена». Защита проектов « Шаг в будущее».</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.	Нравственность- основа ответственности	Воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание.	12 часов	Советы вежливости от Тётушки Совы. Это нежное слово МАМА! Мой любимый герой. Цветов очарованье! Как прекрасен этот мир! От Корнея Чуковского до Григория Остера. В гостях у Мойдодыра. Этикет в нашей школьной столовой. Добрые слова о маме.	Студия обучающих мультфильмов. Оформление буклетов – раскрасок. Фотоконкурс «Самые, самые, самые...». Выставка « В каждом рисунке Мама». Стихи о маме. Встречи с мамами. Операция «Маменькин цветочек». Экскурсия в школьную библиотеку (неделя детской книги». Викторина « Что за прелесть эти сказки». Операция « Лучший читатель». Выставка « Моя любимая книга». Акция « Книжки	Беседа Рассказ Дидактическая игра Ролевая игра Телепередача Радиопередача Мультпередача Игра – путешествие Видео-поздравление	Обсуждение ситуаций, умение вести диалог. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, видеороликов. Проектирование буклетов, раскрасок, книжек – малышек, коллективных газет, буклетов. Публикации на сайтах районной газеты, школьного сайта, школьной газеты « Класная школа », выступления в тематических передачах школьного радио.
----	---	--	-----------------	---	---	---	---

					<p>– малышки для дошколят».</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Творческая мастерская «Клоун».</p> <p>Коллективная газета «Ералаш».</p> <p>Студия обучающих мультфильмов.</p> <p>Оформление буклетов – раскрасок.</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Разработка правил поведения в столовой.</p> <p>Оформление правил в школьную газету.</p> <p>Аукцион добрых слов, дел для мам.</p> <p>Флешмоб «Ералаш».</p> <p>Рисунки на асфальте «Что такое доброта».</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

VI. Учебно –тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол- во часов	Дата прове- дения	Тема раздела	Тема занятия	УУД
1.	1		Мой край – моя Россия	С чего начинается Родина?	Личностные УУД Понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения Ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения. Уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. Строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и
2.	1		К родным истокам Бердюжского края	Посвящение в первоклассники.	
3.	1		Нравственность – основа ответственности	Советы вежливости от Тётушки Совы.	

					поддержки
4.	1		К родным истокам Бердюжского края	Правила и законы нашей школы.	Регулятивные УУД Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности Уметь планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить изменения в план с учетом результата предыдущего действия Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и
5. 6.	2		Самоуправление в школе и классе	Мы разные – но все мы вместе. Вместе создадим эмблему класса. Наши поручения.	
7.	1		К родным истокам Бердюжского края	Пусть осень жизни будет золотой.	
8. 9.	2		Планета « Экология»	Наш школьный осенний дворик. Осенины моего села.	

					<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на внеурочном занятии</p>
10.	1		Мой край – моя Россия	Будем знакомы со школьным краеведческим музеем.	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть способами разрешения конфликта, уметь стать посредником в разрешении конфликта</p> <p>Способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации</p> <p>Планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих</p>
11.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Посвящение в пешеходы.	
12.	1		К родным истокам Бердюжского края	Посвящение в читатели.	
13.	1		Нравственность – основа ответственности	Это нежное слово МАМА!	
14.	1		Мой край – моя Россия	Что такое Конституция России?	

					<p>действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в творческой группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
15. 16.	2		Самоуправление в школе и классе	Мастерская Деда Мороза.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших</p>
17.	1		Планета « Экология»	Покормите птиц.	
18. 19.	2		Мой край – моя Россия	<p>Блокада Ленинграда.</p> <p>Сталинградская битва.</p>	

					моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
20.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Зимний кросс.	
21. 22.	2		Семья и Я	Мой папа тоже в армии служил. Зарничка.	
23.	1		Семья и Я	Моя мама в профессии.	
24.	1		Семья и Я	Мама + я.	
25.	1		Планета « Экология»	Что такое экология.	
26.	1		Нравственность – основа ответственности	Мой любимый герой.	
27.	1		Самоуправление в школе и в классе	Улыбка дня.	
28.	1		Мой край – моя Россия	Космос – это чудо!	
29.	1		Планета « Экология»	Мы вас ждём, товарищ, птица».	
30.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Скакалочка.	

32.	1		Семья и Я	До, свидания, 1 класс!»	
33.	1		К родным истокам Бердюжского края	Великие славянские просветители	

2 класс

№ п/п	Кол- во часов	Дата прове- дения	Тема раздела	Содержание темы занятия	УУД
1. 2.	2		Мой край – моя Россия	Россия – Родина моя! Недаром помнит вся Россия про день Бородина!	Личностные УУД Понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения Ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения. Уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмену коллекций
3.	1		Планета «Экология»	Цветов очарованье! Как прекрасен этот мир!	
4.	1		Планета «Экология»	И снова в моем крае пора золотая.	
5.	1		К родным истокам Бердюжского края	И у сердца есть праздник.	

					и т.п. Строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
6.	1		К родным истокам Бердюжского края	Пусть осень жизни будет золотой.	
7.	1		Семья и Я	Родительские уроки детям. « Волшебный мир Лего».	
8.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Готов к труду и обороне - это норма здорового человека.	
9.	1		Семья и Я	ЗОО Мир -2017.	
10.	1		Мой край – моя Россия	Битва за Москву.	
11.	1		Нравственность – основа ответственности	От Корнея Чуковского до Григория Остера.	
12.	1		Семья и Я	Я и мама.	Регулятивные УУД Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной

					<p>деятельности</p> <p>Уметь планировать</p> <p>последовательность</p> <p>промежуточных целей с учетом</p> <p>конечного результата, вносить</p> <p>изменения в план с учетом</p> <p>результата предыдущего действия</p> <p>Учить высказывать своё</p> <p>предположение (версию) на основе</p> <p>работы с</p> <p>иллюстрацией, учить работать по</p> <p>предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться совместно с учителем и</p> <p>другими учениками давать</p> <p>эмоциональную оценку</p> <p>деятельности класса на внеурочном</p> <p>занятии.</p>
13.	1		Самоуправление в школе и классе	Мастерская деда Мороза.	
14.	1		Планета «Экология»	Заботимся о птицах.	
15.	2		Семья и Я	Заглянем в чашку чая.	

16.				Новогодняя кухня моей семьи.	
17.	1		Семья и Я	День из жизни профессионала. Дневник профессии моих родителей.	
18.			Мой край – моя Россия	Дети Блокады.	Коммуникативные УУД Владеть способами разрешения конфликта, уметь стать посредником в разрешении конфликта Способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации Планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология
19.	1		Мой край – моя Россия	На Мамаевом кургане.	

					<p>проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в творческой группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
20.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Все на коньки!	
21. 22.	2		Самоуправление в школе и классе	Бердюжскийfamilyквест. Пятёрка для папы! Бердюжскийfamilyквест. Мальчишки вперёд!	
23. 24.	2		Самоуправление в школе и классе	Бердюжскийfamilyквест Пятёрка для мамы! Бердюжскийfamilyквест Девчонки, вперёд!	
25.	1		Мой край – моя Россия	Кто такой Чапаев?	
27.	1		Нравственность – основа ответственности	Посмеёмся вместе!	
28.	1		Семья и Я	Бердюжскийfamilyквест.	

				Поиск. Моя семья – мои истоки. К 80 - летию Бердюжской школы «Выпускники школы в профессии».	
29.	1		Планета «Экология»	Встречаем птиц!	
30.	1		К родным истокам Бердюжского края	Мир, труд, май в родном селе!	
31. 32.	2		Мой край – моя Россия	Мы о Победе будем говорить!	
				Бессмертный полк моего двора.	
33.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Майский футбол.	
34.	1		Самоуправление в школе и классе	Летний читательский дневник.	

3 класс

№ п\п	Кол- во часов	Дата прове- дения	Тема Раздела	Содержание темы занятия	УУД

1.	1		Мой край – моя Россия	Моя Тюменская область.	<p>Личностные УУД</p> <p>Понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения.</p> <p>Уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.</p> <p>Строить свои отношения со</p>
2.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Здоровые дети – в здоровой семье.	
3.	1		К родным истокам Бердюжского края	Дары осениБердюжского края.	
4.	1		Нравственность – основа ответственности	Советы вежливости от Тётушки Совы.	

					сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.
5.	1		Самоуправление в школе и классе	Мы снова вместе! «Капустник».	
6.	1.		К родным истокам Бердюжского края	Бабушка рядышком с дедушкой.	
7. 8.	2		К родным истокам Бердюжского края	Мой учитель! Осенний лист.	
9.	1		Мой край – моя Россия	День народного единства.	
10.	1		Семья и Я	Мир и счастье – для меня мама.	
11. 12.	2		Планета «Экология»	Брось, сигарету! Что мы знаем о СПИДе.	Регулятивные УУД Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности Уметь планировать последовательность промежуточных целей с учетом
13.	1		Нравственность – основа ответственности	В гостях у Мойдодыра.	
14.	1		Мой край – моя Россия	День Конституции.	
15.	1		Семья и Я	В царстве снежного городка.	
16.	1		Самоуправление в школе и классе	Новогодний карнавал в родной школе.	
17.	1		К родным истокам Бердюжского края	Я б в... пошёл, пусть меня научат.	

					<p>конечного результата, вносить изменения в план с учетом результата предыдущего действия</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на внеурочном занятии</p>
18.	1		Семья и Я	Лыжня зовёт!	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть способами разрешения конфликта, уметь стать посредником в разрешении конфликта</p> <p>Способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации</p> <p>Планировать учебное</p>
19.	1		К родным истокам Бердюжского края	Зимние этюды Бердюжского края.	
20.	1		Мой край – моя Россия	Наша Армия самая, самая.	
21.	1		Мой край – моя Россия	Идёт солдат по городу!	
22.	1		Семья и Я	Рыцарский турнир.	
23.	1		Самоуправление в школе и классе	Цветы для мамы.	

					<p>сотрудничество со сверстниками:</p> <p>участвует в распределении ролей,</p> <p>составлении плана деятельности,</p> <p>обсуждении результатов рефлексии</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в творческой группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
24.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	В гостях у шахмат.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>
25.	2		Самоуправление в	Школьная сцена.	

26.			школе и классе		класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков
27.	2		Самоуправление в школе и классе	Дети – детям.	
28.					
29.	2		Семья и Я	Кулички и пасхи.	
30.					
31.	1		Планета «Экология»	Сохраним планету и наше село.	
32.	2		Мой край – моя Россия	Строки, опаленные войной.	
33.				Дети войны – дети Победы!	
34.	1		Самоуправление в школе и классе	Лето в гости к нам идёт!	

4 класс

№ п\п	Кол- во часов	Дата прове- дения	Тема раздела	Содержание темы занятия	УУД
1.	1		К родным истокам Бердюжского края	Здравствуй, родная школа!	
2.	1		Нравственность – основа ответственности	Этикет в нашей школьной столовой.	
3.	1		К родным истокам	Пора листопада в парке нашего села.	

			Бердюжского края		Личностные УУД Понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения Ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения. Уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. Строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
4.	1		Самоуправление в школе и классе	В гостях у Андерсена.	
5.	1		Планета «Экология»	Чудеса из пробок.	
6.	1		К родным истокам Бердюжского края	«Золотой возраст» нашего села.	
7.	1		К родным истокам Бердюжского края	Учителя, вы стали нам родными.	

8.	1		К родным истокам Бердюжского края	Ершовские чтения в родном селе.	
9.	1		К родным истокам Бердюжского края	Выпускники школы в профессии.	
10.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Здоровье – это здорово!	
11	1		Нравственность – основа ответственности	Добрые слова о маме.	Регулятивные УУД Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности Уметь планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить изменения в план с учетом результата предыдущего действия Учить высказывать своё
12.	1		Нравственность – основа ответственности	А мамыны глаза.	
13.	1		Планета «Экология»	Жизнь без сигарет.	
14.	1		Мой край – моя Россия	Нам о России надо говорить.	
15. 16.	2		К родным истокам Бердюжского края	Новогодняя мастерская.	

					предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на внеурочном занятии
17. 18.	2		К родным истокам Бердюжского края	Старый Новый год в нашем селе. Крещение в нашем селе.	
19.	1		К родным истокам Бердюжского края	Татьянам нашего села.	
20.	1		К родным истокам Бердюжского края	Открытки - Валентинки на витринах села.	
21. 22.	2		Семья и Я	Вместе с папой мастерим. Раз, два – шагаем – Папа и Я!	Коммуникативные УУД Владеть способами разрешения конфликта, уметь стать посредником в разрешении конфликта Способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
23. 24.	2		Семья и Я	«Мисс – Очарование» нашего села. Кулинарный семейный поединок.	

					<p>Планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в творческой группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
25.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Весенний марафон.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</p>

26.	1		Самоуправление в школе и классе	Шаг в будущее – создаём проект.	результате совместной работы всего класса.
27.	1		Нравственность – основа ответственности	Посмеёмся вместе. Школьный ералаш.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)
28.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	За красивое село, за прекрасную Сибирь.	
29.	1		Нравственность – основа ответственности	День добра.	
30.	1		К родным истокам Бердюжского края	Аллея памяти.	
31. 32.	2		Мой край – моя Россия	Письмо в каждый дом. От героев былых времён. Памятники землякам, героям ВОВ в нашем селе.	
33.	1		Здоровая Сибирь – будущее России	Весёлый мяч.	
34.	1		Семья и Я	Семейный «Арбузник».	

VII. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Делаем вместе» в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь обучающимся раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, сформировать потребность у ребенка к интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, педагогом и другими взрослыми, овладеть определёнными социальными навыками. Партнерские отношения, сопричастность родительской общественности, других окружающих к делам и поступкам детей (с позиции «мы вместе»), разработка разного рода занятий, деятельности - позволяют развивать потребность в приобретении умений и навыков.

Методы обучения:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера, встречи, интервью, экскурсии);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формы обучения:

- Коллективная творческая мастерская
- Проектирование
- Конструирование
- Декорирование

- Творческие операции, акции, шествия
- Конкуры, олимпиады, соревнования, игры, флешмобы, семейные квесты, селфи, фотоконкурсы
- Экскурсии в школьный краеведческий музей, в районный дом культуры, в парк, библиотеки села
- Походы на выставки народных умельцев Бердюжского края, встречи с односельчанами, интервью
- Семейные походы, экскурсии
- Виртуальные экскурсии

Наличие места для проведения занятий

Экскурсии в школьный краеведческий музей, на выставки в районный дом культуры, парк, детскую районную библиотеку. Проведение интегрированных занятий внеурочной деятельности в разнотрансформируемом пространстве.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- Спортивные игры, соревнования, состязания, флешмобы, экскурсии, семейные встречи на центральном стадионе, лыжной базе.
- Семейные походы, сезонные кроссы, туристические слёты, экскурсии, разработка и презентация семейных спортивных игр, эстафет, марафонов.
- Тематические фотоконкурсы, фоторепортажи, селфи.
- Семейные квесты.
- Совместные родительские уроки и перемены, конкурсы рисунков на асфальте.
- Тематические выставки животных, даров сада и огорода, снежных фигур, художественные выставки.
- Семейные клубы - с привлечением людей старшего поколения.

Формы взаимодействия родителей и педагога:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Форма и режим занятий:

Аудиторные занятия (Теоретические)	Внеаудиторные занятия (Практические)
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога, стендовая презентация	Обработка собранного материала
Беседа	Научно – исследовательские работы, творческие проекты
Учебная игра	Экскурсии
Презентация	Посещение выставок
Игровые занятия	Творческие конкурсы
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	Рукоделие и художественная деятельность
	Виртуальное посещение выставок, музеев в сети интернет

Форма подведения итогов: наблюдение и обсуждение результатов внеурочной деятельности учащихся педагогом, родителями, мониторинг достижений в электронном дневнике ученика в разделе « Моё портфолио». Внеурочная деятельность обучающихся в творческой мастерской социального направления « Делаем вместе » выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции.

VIII. Формы критерии оценки результатов.

Формы итоговой аттестации.

Освоение программы внеурочной деятельности завершается итоговой аттестацией, которая определяется ОУ самостоятельно и может проходить в виде беседы, презентации, концертного выступления, праздника, выставки работ прикладного творчества, творческого, исследовательского проекта. Мониторинг результатов текущего, итогового контроля, результатов внеурочной деятельности социального направления отслеживается в электронном дневнике учащихся, в разделе « Моё портфолио».

В качестве оценочных материалов в системе педагогом используются самые распространённые: беседа или шкала самооценки для ученика; шкала оценивания для родителей (применение тест -опросов, анкетирования).

Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:

Цель текущего контроля - выявление уровня освоения программы, обнаружения пробелов в освоении программы, корректировка методики преподавания при необходимости.

Примерное содержание беседы для обучающихся: Нравится ли тебе этот курс? Чем он тебе нравится? Что ты узнал нового? Какая деятельность в творческой мастерской тебя особенно привлекла, запомнилась? Каковы твои продукты, результаты деятельности?

Шкала самооценки ученика:

- Я ничего не узнал нового и ничему не научился;
- Я не очень хорошо умею петь и делать народные игрушки;
- Я хорошо умею петь, знаю народные праздники и умею изготавливать народные игрушки, плести простые изделия из различных материалов;
- Я много нового узнал: научился хорошо петь, танцевать, умею изготавливать народные куклы, игрушки и т.д.

Шкала оценивания для родителей:

- Мой ребенок ничего не узнал нового и ничему не научился;
- Мой ребенок не очень старался, чтобы получить положительный результат;
- Мой ребенок умеет изготавливать несложные игрушки, сувениры, простые изделия; умеет себя организовывать, самостоятелен;
- Мой ребенок много нового узнал: научился хорошо проектированию, конструированию, декорированию;

Краткое описание модели и методики оценки результатов.

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения полного курса программы. (Формы контроля: концерты, фестивали праздники, выставки работ, беседа с учащимися, самооценка уровня освоения программы учениками, родителями)

Методика оценки результатов:

Принцип системности: проявляется в установлении содержательно-логических и структурно-функциональных связей между теоретическим пониманием изучаемого вопроса и опытом собственной контрольно-оценочной деятельности;

Принцип систематичности: проявляется в использовании диагностического стартового, текущего и итогового контроля и оценивания;

Принцип открытости: проявляется в прозрачности процедуры оценки и инструментария, включения учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе внеурочной деятельности «Делаем вместе»(итоговый контроль)

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.

5. Навыки коллективной деятельности.

Итоговые формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»).
- Применение проективных методик.
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт, листов достижений обучающихся.
- Анализ и фиксирование результатов в портфолио, анализ, оказание коррекционной помощи – построение индивидуального маршрута педагогом.

Продукты внеурочной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, мини - конференция, защита проекта, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом. (Продукт предлагается учащимся по выбору)

Карта преемственности в развитии общеучебных умений.

1 класс

- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить практическую, исследовательскую работу;
- работать с несколькими литературными источниками, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему

Применяемые методики для получения результатов деятельности каждого ученика

Таблица 1

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации программы социального направления« Делаем вместе»

Показатели личности	Диагностический инструментарий
Характер межличностных отношений	тестирование,наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование,наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование,наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование

Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

Таблица 2

Карта мониторинга успешности развития социально-личностных качеств обучающегося

Фамилия Имя Обучающегося Александрова Валерия	Периоды качеств. оценивания	Компоненты достижений учащегося											
		Коммуникативные умения, способы разрешения социальных ситуаций 1-2 класс					Представление о себе: качества личности, социальные нормы поведения 3 -4 класс						
		Умение внимательно и активно слушать	Способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником,	Использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей	Владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях	Понимает и адекватно отвечает на просьбы, чувства приветствия ,замечания, возражения, отвержения	Осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения	Соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других	Адекватно понимает качества личности	Обладает чувством собственного достоинства, может отстаивать собственную позицию	Соблюдает нравственные нормы поведения	Умеет анализировать поступки свои и других людей	Развиты черты характера: трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость и т.п.
Исходное состояние на конец адаптационного		-	-	+ -	+	+	+						

периода (сентябрь, 2017 год)													
	1 год 2016-17 год	+	+	+	+	+	+						
	2 год 2017-18 год	+	+	+-									
	3 год 2018-19 год												
	4 год 2019-20 год												

Таблица 3

Модель мониторинга качества обучения курса внеурочной деятельности социального направления « Делаем вместе»

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Форма мониторинга	Критерии оценки по уровням		
			Допустимый уровень	Базовый уровень	Инновационный уровень
Стартовая диагностика (1 класс)	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по теме(по разделу)	Беседа, анкета, рисунок	30-40% верных ответов	50% верных ответов	60% и выше верных ответов

Текущий контроль (1- 3 класс)	Выявить затруднения при освоении различных видов творчества, оказать педагогическую поддержку	Подготовка к защите продукта деятельности, практическая работа на занятии	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
Выходная диагностика (УУД) (4 класс)	Проанализировать динамику учебно-познавательного продвижения, уровень достижения индивидуальных целей. Выявить уровень информированности	Устная беседа, устное анкетирование	30-40% верных ответов	50% верных ответов	60% и выше верных ответов
Итоговый контроль (4 класс)	Выявить уровень решения практических задач	Участие в проведении мероприятия (любой раздел, разделы программы)	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам

IX. Материально – техническое, методическое обеспечение программы.

Символические обозначения для характеристики количественных показателей:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем один экземпляр на двух учеников)
- П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5- 6 человек)

Методические пособия для учащихся:

Библиотечный фонд ОУ:

- Энциклопедические, толковые словари - Ф
- Справочная литература - П
- Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса (« Я познаю мир») – П
- Серия презентаций к различным разделам, темам программы;

Методические пособия для педагога:

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Методическое пособие - М. Вентана-Граф, 2014.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Все вместе». Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. Учебно-методическое пособие. М., 2004 г.

Печатные пособия:

- Предметные картинки- Д
- Карточки с заданиями - П
- Таблицы демонстрационные -Д

Демонстрационные пособия:

- Картотека игр и упражнений - Ф

- Музыкальные, литературные хрестоматий - Д
- Костюмы, атрибутика – П
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, схемы, плакаты - Д

Технические средства обучения:

Музыкальный центр –Д

Настенная доска с набором приспособления для крепления картинок - Д

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок – Д

Телевизор – Д

Видеоплеер – Д

Сканер (по возможности) – Д

Принтер лазерный – Д

Принтер струйный - Д

Принтер 3D– Д

Ручки 3D - П

Видеокамера цифровая - Д

Мультимедийный проектор – Д

Экспозиционный экран – Д

Ноутбук – Д

Экранно-звуковые пособия:

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. - Д

Оборудование класса:

Ученические двухместные столы с комплектом стульев - Ф

Стол учительский с тумбой - Д

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий - Д

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала – Д

Стенды для выставок, творческих поделок - Д

Подставки для книг, держатели для схем, таблиц - Д

Техническое оснащение внеурочных занятий:

Изобразительные средства: акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин, природный материал, плакаты, ватманы, т. д. - П

Музыка и музыкальные клипы для релаксации обучающихся - Ф

Спортивное оборудование – малые и большие мячи, скакалки, лыжи, коньки, обручи - Ф

Х.Источники литературы.

Нормативно - правовые документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования науки России от 06 октября 2009 г. № 373)

Конвенция о правах ребенка.(одобрено Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.)

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Методическое пособие - М. Вентана-Граф, 2014 г.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Все вместе». Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. Учебно-методическое пособие. М., 2004 г.
3. 2. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я – Ты – Мы): Методическое пособие для учителей начальной школы, М., 1998 г.
4. 3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4 т. М., 1999-2001 г.
5. 4. Анисимова Н.П., Винакина Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004 г.
6. Кузьмина Г.С. Социальное направление, 2015 г.
7. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., Просвещение, 2011 г.

Ресурсы сети интернет:

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

<https://school.72to.ru/auth/login-page>

<http://www.berd-school.ru>