

Проект структуры концепции преподавания обществознания»

I. Значение обществознания в современной системе образования

Место и роль учебного предмета в учебном плане каждого из уровней общего образования, в предметной области «Общественно-научные предметы» (основное общее образование), предметной области «Общественные науки» (среднее общее образование).

II. Проблемы изучения и преподавания обществознания

Краткий обзор проблем, связанных с изучением и преподаванием обществознания в образовательных организациях: необходимо модернизировать применяемые образовательные технологии и содержание учебного предмета, обеспечив его практикоориентированность (прикладной характер).

III. Цели и задачи

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации

2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации
3. Развитие у школьников способности к самоопределению, самореализации и самоконтролю
4. Формирование интереса к науке и, в целом, повышение мотивации к высокопроизводительной и инновационной трудовой деятельности
5. Формирование у учащихся на основе современных научных знаний и методик целостной картины общества
6. Овладение навыками анализа, систематизации, поиска и отбора информации
7. Усвоение учащимися знаний о правовой системе страны, о функциях, принципах и источниках права, о конституционном строе и конституционных правах и обязанностях человека и гражданина, о правосудии и судебной системе и, как результат, формирование у учащихся правовой культуры.
8. Формирование духовной культуры, основанной на нормах морали, принципах толерантности и равенства, уважения к традиционным для России конфессиям.
9. Усвоение учащимися базовых знаний по экономической теории, повышение финансовой грамотности и выработка у учащихся

умений и навыков применения полученных экономических знаний на практике

10. Формирование у школьников политической культуры, основанной на принципах демократизма и плюрализма, повышение мотивации к участию в политической жизни страны.

IV. Основные направления реализации Концепции

Переход на преподавание учебного предмета «Обществознание» с концентрической на линейную систему. Новая структура учебного предмета (модульный принцип построения). Рабочая программа обществознания рассчитана на 7-10 классы. 11 класс целесообразно посвятить современным вопросам и проблемам российского государства и общества.

V. Включить в программу предмета:

Основы политологии

Основы социологии

Основы экономики

Основы финансовой грамотности

Основы философии

Основы правоведения

VI. Усиление практической ориентированности курса. Для этого предлагается ввести выполнение обязательных проектов по обществознанию, которые готовились бы учениками на протяжении

всего учебного года и в конце года защищались бы перед комиссией учителей с применением современных компьютерных технологий. Такой подход позволил бы на практике применить междисциплинарный метод к преподаванию гуманитарных дисциплин в школе, способствовал бы усвоению навыков в поиске и отборе информации и позволил бы более эффективно развивать таланты и способности каждого ученика.

Предлагается ввести систему, при которой школьники будут готовить проект в 9 и 10 классах. Причем в случае, если учащийся выбирает обществознание в качестве экзамена по выбору на ОГЭ или ЕГЭ, то необходимо учитывать результат, полученный при защите проекта, в итоговом балле ОГЭ или ЕГЭ.

VII. Распределение тем по классам

7 класс – Человек и общество, социальные отношения

8 класс – Духовная сфера и познание

9 класс – Экономика и основы финансовой грамотности

10 класс – Политическая и правовая сферы,
конституционные основы РФ

11 класс – Трудные вопросы, проблемы российского
государства и общества

VIII. Реализация концепции

В процессе реализации новой концепции преподавания обществознания необходимо разработать новые учебники и учебные пособия, в том числе по отдельным модулям (для организации профильного обучения), провести массовую переподготовку учителей обществознания, а также адаптировать под новую концепцию форму и содержание ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.